

Somos
Familia

Capítulo III

**Modelo de Formación Parental
SOMOS FAMILIA**

Ruta operativa



Capítulo III

Modelo de Formación Parental
SOMOS FAMILIA

Ruta operativa



Créditos

Fundación PANIAMOR, PROCTER&GAMBLE-Costa Rica, Asociación Empresarial para el Desarrollo y Ministerio de Salud de Costa Rica/Dirección Nacional CEN-CINAI.

San José, Costa Rica.

Primera Edición, 2016.

**MODELO DE FORMACIÓN PARENTAL SOMOS FAMILIA.
Ruta operativa**

Desarrollo Conceptual y Metodológico:

Marcela González Coto.

Coordinación y Edición Técnica:

Marcela González Coto.

Revisión de Edición:

Equipo Técnico de Primera Infancia, Fundación PANIAMOR.

Revisión Filológica:

José Miguel Picado Vargas.

Diagramación, Diseño Gráfico:

www.altdigital.co / Handerson Bolívar Restrepo

La Estrategia Metodológica es un componente clave del Modelo de Formación Parental Somos Familia. Este Modelo fue posible gracias a la cooperación técnico-financiera de la Dirección Nacional CEN-CINAI del Ministerio de Salud, Procter & Gamble Costa Rica y la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED), cuyo compromiso con el desarrollo de la primera infancia permitió la creación del Modelo en Competencias Parentales “Somos Familia” para las familias costarricenses que asisten al CEN-CINAI. Los contenidos de esta publicación son de libre acceso. Se solicita que la utilización sea fidedigna y citar, en forma completa la fuente. La referencia bibliográfica sugerida es la siguiente: Fundación PANIAMOR. (2016). *Modelo de Formación Parental Somos Familia*. La Estrategia Metodológica. San José, Costa Rica.

Para acceder al material paniamordigital.org/somosfamilia

Tabla de contenido

Capítulo III. Ruta operativa

1. Diseño por Componentes y Actividades esenciales 5
2. Los componentes del Modelo 8
3. Directrices del CEN-CINAI para las sesiones del Modelo Somos Familia.....14

Índice de Tablas

- Tabla N° 1. Modelo Somos Familia. Síntesis de bases conceptuales y metodológicas 7

Capítulo III.

Ruta operativa

En este tercer capítulo, se describen los componentes y recursos que constituyen el Modelo Somos Familia. La integración de los componentes con sus herramientas específicas, establece una ruta operativa que define la puesta en marcha del Modelo y su éxito en el trabajo directo con las familias. Si bien es de considerar el Modelo como una estrategia de intervención socioeducativa flexible, con un *set* importante de herramientas didácticas que se adaptan a diversos contextos familiares, es necesario conocer cuál es la esencia del Modelo que debe mantenerse. Esto con el fin de garantizar los objetivos parentales propuestos con base en los enfoques y principios claves. Bajo esta intención, a lo largo de este capítulo, se da énfasis a los componentes, sus recursos metodológicos y, a modo de ejemplo, se describe cómo Somos Familia es operacionalizado por la Dirección Nacional CEN-CINAI según su normativa interna. Este caso, a manera de experiencia de institucionalización del Modelo, permite conocer la forma en que se inserta la estrategia dentro de una institución gubernamental.

1. Diseño por Componentes y Actividades esenciales

El diseño metodológico y la estructura operativo de Somos Familia, responde a los aportes dados por diversos autores, quienes han propuesto, recientemente, la necesidad de que los programas de formación en competencias parentales se estructuren de manera precisa, de modo que se distingan sus ejes de

construcción, principales componentes, relaciones conceptuales entre estas partes y su asociación con los resultados requeridos, tanto en el nivel de las conductas parentales, como en el de los beneficios previstos en el desarrollo infantil.

En esta línea, Axford y Porpeth [1] plantean que los programas de formación distinguen entre componentes esenciales y secundarios, imprescindibles y sustituibles. Los primeros han de ser aquellos sin los cuales no se producirían los efectos esperados. Los componentes variables pueden, o no, llevarse a cabo sin que el programa sufra desmejoras apreciables dentro de los recursos para poblaciones específicas. Mientras que Ailincal y Weil-Barais [2] enfatizan, más bien, la relación dinámica entre *Intenciones*, *Mediaciones*, *Herramientas* y *Efectos* (el Modelo IMTE, por sus siglas en inglés), lo cual se concibe como intervenciones educativas, formativas o de sensibilización¹. La propuesta de Somos Familia adopta algunas de estas directrices en su formulación e implementación, basándose en componentes estrictamente definidos y operacionalizados. [3]

El siguiente es el listado de componentes del Modelo, según las sesiones de la Guía de Actividades Esenciales:



¹ Las “Intenciones” corresponden a los objetivos del Modelo, como son “informar a los padres y madres”, “prevenir conductas de riesgo”, “ayudar al enfrentamiento de problemas típicos de la crianza”, entre otros. Las “Mediaciones” corresponden a las estrategias y recursos en los que se apoyan las “intenciones”, y donde los autores consideran que deben abordar las creencias e ideas que los padres y madres tienen sobre la crianza y el desarrollo infantil. Las “Herramientas” refieren a los materiales disponibles en el Modelo de formación parental. Los “Efectos” definen los resultados observables en padres, madres, niñas y niños.

Ahora bien, para enfatizar la integración de los supuestos conceptuales, principios metodológicos, recursos y estructura operativa del Modelo, a continuación se presenta la Tabla N^o1:

Tabla N^o1. Modelo *Somos Familia*. Síntesis de bases conceptuales y metodológicas

Supuestos conceptuales	Somos Familia reconoce las familias en plural y debate la imagen atomista de las familias.	Somos Familia reconoce la crianza participativa y asistida y debate la crianza centrada en la madre.	Somos Familia reconoce nuevos modelos de parentalidad y debate la no corresponsabilidad familiar.
Principios Metodológicos	Las protagonistas son las familias que, en compañía de personas mediadoras lúdicas asistidas por una persona experta par ² , descubren nuevas formas de comprender y concebir sus realidades, potencialidades y posibilidades parentales y de vinculación con las niñas y los niños en sus familias.	La reconstrucción del conocimiento cotidiano familiar, parte de sus propias realidades y vivencias, para que las personas puedan identificar, reflexionar y transformar las ideas, sentimientos y acciones que sustentan y acompañan las vivencias diarias que derivan de la crianza de las niñas y los niños. [4]	No se sustenta ni propone instruir a las personas encargadas del cuidado y desarrollo, en contenidos conceptuales, conocimientos e información desvinculados de sus experiencias y realidades vividas. No existe un currículo cuyos contenidos temáticos deban aprender y reproducir.
Recursos	La apelación al <i>juego con propósito</i> como recurso y, a la vez, como espacio experiencial para la construcción de vínculos seguros que fomenten el desarrollo social y hagan del <i>parentaje democrático</i> un rasgo distintivo y prevalente de las constelaciones familiares donde crece la niña y el niño.	La <i>conversación empática</i> , como recurso y espacio de encuentro familiar socio-afectivo, donde se realizan los valores y propósitos de una <i>crianza democrática</i> , al tiempo que se promueve el enriquecimiento socio-lingüístico de las niñas y los niños.	El <i>construir con y desde la experiencia</i> de las familias, reconocer la diversidad de sus conocimientos y potenciar cambios positivos que sean coherentes con sus realidades, condiciones y, sobre todo, las de las niñas y niños a su cargo.
Estructura operativa	Doce sesiones con una duración de dos horas y frecuencia mensual o quincenal, distribuidas en tres módulos de implementación consecutiva, articulados para fomentar y desarrollar en las personas encargadas del cuidado, destrezas y habilidades en las áreas de Pertenencia Segura y Vínculo Afectivo, Identidad Prosocial y Agencia Familiar.	Las sesiones son <i>desarrolladas</i> por una persona formada en mediación lúdica, asistida por una persona experta par que pertenece a la comunidad de origen de las familias. Además, las sesiones están <i>diseñadas</i> para personas adultas con la presencia activa de niñas y niños o sin ellos, y se implementan tanto en espacios intra como extra muros.	La metodología se vale de la palabra, el vínculo, el cuerpo y la escucha como recursos para promover el desarrollo de las competencias parentales.

² Persona par experta es una aliada clave de la mediadora o el mediador lúdico de Somos Familia, quien por su historia de vida o intereses particulares reconoce y practica los enfoques del modelo en sus experiencias cotidianas y desea compartir sus saberes con las familias que asisten a las sesiones de Somos Familia.

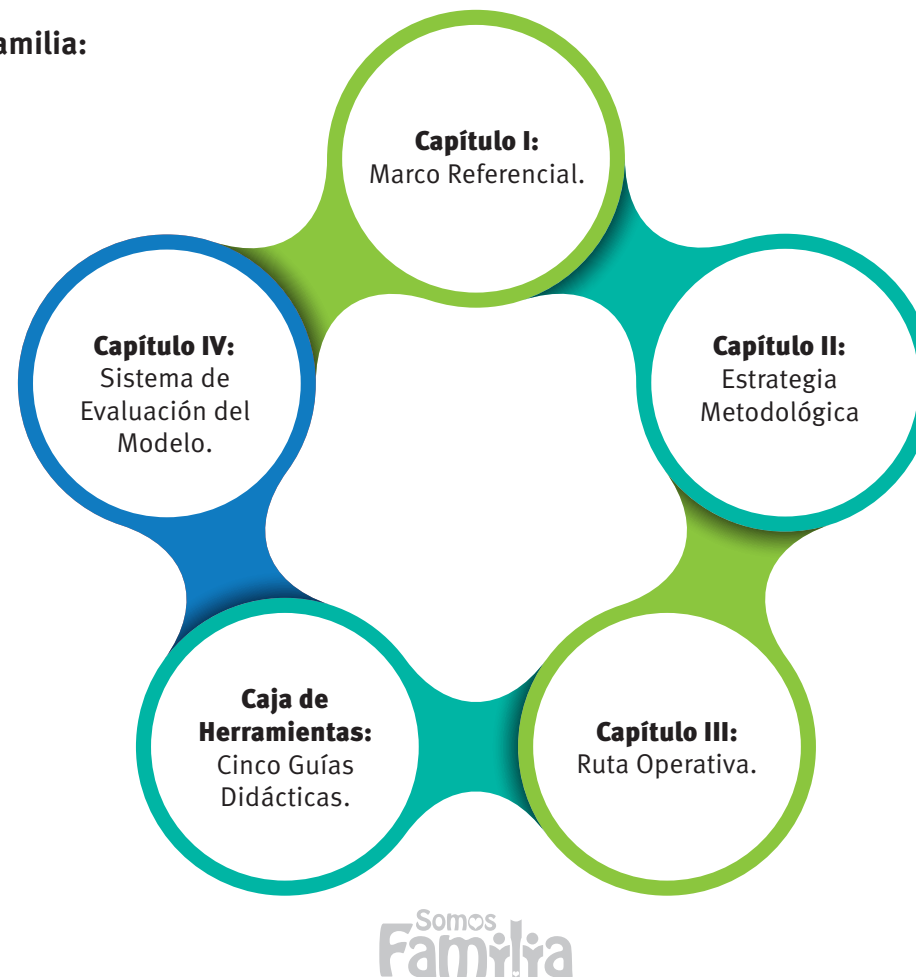
2. Los componentes del Modelo

El **Modelo Somos Familia** invita a las personas en roles de cuidado y desarrollo de niñas y niños a participar en procesos de enriquecimiento y formación en competencias parentales, de forma tal que acompañen a las personas menores de edad a crecer con capacidad empática, autorregulación y participación social.

La estrategia metodológica del Modelo está orientada a intervenciones de trabajo local, a través de instituciones que atienden familias con el fin de lograr un cambio en tres ámbitos

diferenciados: el Estructural, el Institucional y el Familiar, orientados a lograr transformaciones culturales. Las instituciones a la que refiere este cambio cultural, son aquellas con potencial para incorporar el modelo en su programación para atender a las familias. Dicha estructura obedece a los siguientes enfoques: Enfoque de Derechos y responsabilidades, Paradigma de la Nueva Niñez, Enfoque Neuropsicológico, Enfoque de Género y Diversidad y Enfoque de Crianza con Apego y Respeto (Ver Capítulo I, Apartado 2).

Componentes del Modelo Somos Familia:



El Modelo se encuentra organizado en capítulos, según sus componentes, como se detalla a continuación:

● **Capítulo I:** Este primer capítulo es un **Marco Referencial** del modelo donde se definen sus objetivos, características principales, así como su campo de acción y ejes temáticos. Esta ficha es un recurso para que toda persona interesada conozca la estructura básica del Modelo y cuáles son sus particularidades o elementos que comparte con otros modelos de formación parental. Además, se prioriza en los enfoques que le orientan y las premisas rectoras. Este componente da respuesta a las preguntas: *¿Qué es el Modelo Somos Familia?* y *¿Cuáles son las características y componentes del Modelo?*

● **Capítulo II:** El segundo capítulo responde a la **Estrategia metodológica**, especifica los niveles sobre los cuales se busca lograr transformaciones culturales y la estrategia para el cumplimiento de dicha meta en cada uno de los siguientes niveles: estructural, personal institucional y familiar. Este apartado permite enfatizar en la estrategia metodológica experiencial como la aproximación formativa del Modelo. Además, explica los agentes de cambio sugeridos para el proceso y los recursos pedagógicos que se emplean con las familias (juego libre con propósito y conversación empática). Este componente da respuesta a las preguntas: *¿Cuáles cambios propone el Modelo Somos Familia?* y *¿Cómo se alcanzan los objetivos del Modelo?*

● **Capítulo III:** La **Ruta operativa** se presenta como el tercer componente del Modelo, con la descripción de la estrategia operativa y los recursos que se utilizan en el trabajo directo con las constelaciones familiares. Asimismo se presenta las directrices establecidas por la Dirección Nacional CEN-CINAI para las sesiones educativas del Modelo. Se da respuesta a las preguntas *¿Cuál es la ruta formativa del Modelo?* y *¿Cuáles son los componentes claves que distinguen esta estrategia formativa?*

● **Caja de Herramientas:** El Modelo contiene un kit de Guías metodológicas para el trabajo con las constelaciones familiares según las rutas definidas. Esta Caja de Herramientas es el componente operativo del Modelo a partir del cual se define el camino de aplicación de la estrategia metodológica con base en las siguientes características:

Características de la Caja de Herramientas:

- Define escenarios de intervención modular.
- Flexible, se adapta a condiciones y necesidades de los grupos.
- Según intensidad y tipo de recursos metodológicos así sus resultados.
- Set diverso de herramientas.

1. La estrategia metodológica del Modelo está definida por *escenarios*. Esto lo caracteriza como una estrategia de *intervención modular*, es decir, que permite adecuar la propuesta operativa según las condiciones y necesidades de las constelaciones familiares.
2. El *logro de los resultados esperados varía según el recurso metodológico empleado* así como la intensidad en la que se implemente (Ver Componente IV. Sistema Evaluación del Modelo).
3. Se establece una ruta principal para el trabajo con las familias, equivalente al mínimo esperado para obtener cambios positivos en la agencia parental de las familias.
4. La persona mediadora, según el escenario de intervención en que se encuentra, podrá seleccionar entre diversas Guías metodológicas adicionales. La *variedad de guías* que se incluyen en la **Caja de Herramientas** le permiten adecuar la oferta disponible a las poblaciones metas, horarios de participación o necesidades particulares.

Caja de Herramientas del Modelo Somos Familia:

Recurso principal:

- Guía de Actividades Esenciales.

Recursos complementarios:

- Guía Nutriendo con Afecto.
- Guía Familias que Juegan.
- Guía de Formación para el trabajo lúdico con familias.
- Serie Didáctica de Somos Familia.
- Guía de Voluntariado.

El **Kit metodológico de la Caja de Herramientas** está compuesto por las siguientes Guías:

- **Guía de actividades esenciales.** Esta Guía es la base de todo el Modelo de Formación en Competencias Parentales, por lo que se define como el núcleo metodológico. Es clave mencionar que esta guía ha sido evaluada y sus resultados son las principales evidencias del Modelo Somos Familia (Ver Componente IV. Sistema de Evaluación del Modelo). La guía se divide en tres módulos, cada uno compuesto por cuatro sesiones. Se presenta como principal escenario el que una persona adulta realice los tres módulos en el orden previsto, sin interrupción y según la periodicidad de tiempo que el equipo de mediación pueda ofrecer. Se espera, como máximo, una vez por semana y, como mínimo, una vez por mes. Las sesiones están diseñadas para que las niñas y los niños participen de forma activa y propositiva durante las sesiones, por lo que se motiva la interacción directa con las personas responsables de su cuidado (madre, padre, tía, abuelita, abuelito, entre otros) que le acompaña durante el desarrollo de la sesión.

La secuencia de implementación propuesta de los módulos es: **Módulo I.** Pertenencia segura y vínculo afectivo. **Módulo II.** Identidad Prosocial con tres focos *Empatía, Auto-regulación* y consecución del *Logro Social*. **Módulo III.** Agencia Familiar con tres focos *Construcción de Redes, Disciplina Positiva* y *Resolución alternativa de conflictos*. Como se indicó, los Módulos son conceptualmente interdependientes, por lo que de manera funcional se encuentran traslapados, es decir, las actividades desarrolladas en cada uno de ellos tienen continuidad en los módulos anteriores y los siguientes. Está lógica operativa busca potenciar y asegurar su replicación fidedigna y su evaluación precisa.

- **Guía Nutriendo con afecto:** Es una guía para la estimulación y el fortalecimiento de la pertenencia segura y vínculo afectivo en bebés de tres meses a dos años de edad con sus personas cuidadoras. Esta Guía está diseñada para apoyar a la madre y a personas cuidadoras para cimentar y fortalecer su relación afectiva con la o el bebé que le estimule su potencial. Dentro de los objetivos específicos que posee este recurso didáctico, se escriben: 1. Fomentar el vínculo afectivo y seguro entre el o la bebé, su madre/persona cuidadora como la base de un desarrollo emocional, social y cognitivo enriquecedor. 2. Ampliar la red de apoyo de las madres lactantes con otras pares, personal CEN-CINAI y otras instituciones. 3. Promover los servicios que brinda la Dirección Nacional CENCINAI a la madre/persona cuidadora y bebés como espacios de cercanía y apoyo para hablar sobre sus dudas, miedos o expectativas en el desarrollo.

Para el logro de los objetivos antes descritos, la persona mediadora cuenta con una Guía organizada temáticamente en encuentros lúdicos de una hora de duración con las siguientes características: 1. Las dinámicas están centradas en la o el bebé, su comodidad, satisfacción y disfrute. 2. Las dinámicas promueven la relación directa, afectiva y cara a cara entre madre/persona cuidadora y la o el bebé. 3. Las dinámicas se centran en el aumento de la cercanía afectiva con su madre/persona cuidadora y no en la conclusión de un logro directo por parte de la o el bebé. 4. Las dinámicas buscan modelar a la madre/persona cuidadora espacios de vinculación segura y enriquecedora para el desarrollo de la o el bebé que sean transferibles y por tanto, replicables en su ambiente familiar.

- **Guía Familias que Juegan:** Esta guía es un recurso didáctico para la estimulación y fortalecimiento de la pertenencia segura y vínculo afectivo con las familias en espacio público. Se utiliza el juego como principal herramienta pedagógica, específicamente el juego en ambientes comunitarios al aire libre. Por lo que su principal escenario es la comunidad, bajo el objetivo de que las constelaciones familiares puedan compartir y vincularse de forma afectiva y segura por medio del juego. En concordancia, con esta guía se promueven temáticas que responden a la Estrategia Alimentaria Nutricional de la Dirección Nacional de CEN-CINAI, propiciando con esto nuevos aprendizajes en las niñas, los niños y sus familias dirigidos a: 1. Fomentar la actividad física como una acción necesaria para el bienestar general. 2. Propiciar la adquisición de hábitos de higiene como parte de las prácticas saludables. 3. Concientizar en cuanto al cuidado del medio ambiente. Se propone un total de ocho encuentros lúdicos, cada uno con dos actividades, las cuales giran en torno a tres ejes temáticos específicos: 1. Actividad Física. 2. Hábitos de higiene y 3. Higiene del entorno.
- **Guía de Formación para el trabajo lúdico con familias:** Esta guía responde a la propuesta de capacitación dirigida al personal de la Dirección Nacional CEN-CINAI del Ministerio de Salud de Costa Rica. La Guía está diseñada para ser el primer espacio de encuentro y conocimiento del personal responsable con el Modelo. El espacio de formación planteado propicia a quienes se encargarán de mediar los procesos, un encuentro personal-profesional donde reconozcan la importancia del trabajo directo con las familias, a través de una reflexión crítica y propositiva de sus propias experiencias individuales y familiares. La guía explica el perfil de la persona mediadora lúdica y la labor que desempeña en los encuentros familiares.

El proceso de formación de dos días tiene como objetivos centrales: 1. Que las mediadoras y mediadores lúdicos conozcan e interioricen los enfoques, conceptos claves y premisas del Modelo. 2. Que las mediadoras y mediadores hagan suyo un conjunto de herramientas de mediación lúdico familiar, que se fundamentan en la conversación empática y el juego libre con propósito.

- **Serie didáctica Somos Familia:** Está formada por seis folletos que constituyen un acompañamiento teórico-metodológico desde los enfoques centrales del Modelo. Esta serie permite fortalecer los conocimientos en torno a crianza positiva, parentaje democrático y acompañamiento a las familias desde esta perspectiva, como un insumo fundamental a la hora de mediar lúdicamente los procesos.
- **Guía de voluntariado:** Es una guía que está dirigida a personas que se desempeñan como voluntarias de Procter & Gamble en las áreas de promoción de higiene y salud con población en primera infancia y sus familias. Las actividades propuestas invitan a la persona voluntaria a fomentar la pertenencia segura y el vínculo afectivo entre las familias mientras las niñas y los niños van desarrollando prácticas de salud e higiene de forma reflexiva. Se utiliza el juego como el principal recurso a disposición de las personas voluntarias para promover estilos de vida saludables en las niñas, los niños y sus familias. La guía se estructura en tres bloques de acuerdo con los siguientes temas: 1. Lavado de dientes. 2. Aseo corporal y lavado de manos. 3. Pañales. Cada bloque define una tarea parental que promueva una temática de higiene y salud por trabajar. Se propone un total de catorce encuentros familiares.

● **Capítulo IV:** El sistema de **Evaluación** es la sección especializada en determinar que el modelo, sus componentes y actividades fueron desarrollados en las formas preestablecidas teórica y metodológicamente, asimismo, detalla los elementos que garantizan su fidelidad y calidad. Este apartado desarrolla los fundamentos que permiten afirmar que el modelo tuvo beneficios objetivos y verificables en la población beneficiaria. Asimismo, se explicitan los resultados de aplicación según la muestra seleccionada y las regiones a las cuales pertenecen dichas familias, con el fin de detallar las manifestaciones de cambio familiar y parental en dicha población. En sí mismo, se considera una caja de herramientas para la evaluación de programas de formación en competencias parentales y cuenta con un set de instrumentos destinados al personal que trabaja con las familias y a las familias participantes.

Este componente da respuesta a las preguntas: *¿Cómo se evalúa que el Modelo Somos Familia alcanza los resultados que propone?* y *¿Cuáles son los posibles resultados que se derivan de la aplicación del Modelo Somos Familia?*



3. Directrices del CEN-CINAI para las sesiones del Modelo Somos Familia

La institucionalización del Modelo y, por tanto, su operacionalización dentro de la agenda programática de la Dirección Nacional CEN-CINAI, queda definida en la directriz que establece la modalidad en que se incorpora cotidianamente, como una acción clave y sostenida para el trabajo directo con las familias. Bajo el objetivo de ejemplificar la forma en que una institución gubernamental hace suyo el Modelo, según sus normativas internas, se detalla a continuación su descripción:

- **Público meta.** Las sesiones del Modelo de Formación en Competencias Parentales Somos Familia, están dirigidas a clientes y grupos familiares de la Dirección Nacional de CEN-CINAI. Se dirige tanto para los grupos intramuros³ como extramuros⁴, dicha decisión recae en la respectiva de la Oficina Local quien decide cuál de los dos grupos participa en dichas sesiones educativas.
- **Responsables de la aplicación del Modelo.** Las Asistentes de Salud del Servicio Civil 3 (ASSC3) serán las responsables de implementar el modelo en extramuros, las Asistentes de Salud del Servicio Civil 2 (ASSC2) lo implementarán en intramuros en los Centros de Educación y Nutrición CEN y las directoras o directores de los Centros Infantiles de Atención Integral (CINAI) serán las personas responsables de implementar el modelo, tanto en intramuros como extramuros, en las tres modalidades descritas el trabajo se realiza en coordinación con la persona Experta par.

● Roles de supervisión y seguimiento

Equipo Itinerante de Oficina Local: Es el equipo encargado de realizar la supervisión al personal ASSC2, ASSC3 y directora o director de CINAI, incluso, se espera que brinde la asesoría técnica que se requiere. Además, son los responsables de sistematizar la información y dar seguimiento a los establecimientos. Asimismo, se espera que sean funcionarias o funcionarios que modelen la aplicación del enfoque y la metodología del Modelo Somos Familia.

Profesionales del Área Técnica del Nivel Regional: Es el personal encargado de supervisar al equipo itinerante de las oficinas locales dar la asesoría técnica requerida a dicho personal, sistematizar la información y dar seguimientos a las oficinas locales y además se espera que sean funcionarias y funcionarios que modelen la aplicación del enfoque y la metodología.

- **Funciones de la persona experta par.** La persona experta par posee, entre sus funciones, las siguientes: 1. Mantener el enfoque metodológico. 2. Gestionar con la ADE o Comité CEN-CINAI el refrigerio para las personas participantes (esto si no se cuenta con financiamiento institucional). 3. Elaborar y preparar materiales e implementar las sesiones educativas.

³ Modalidad intramuros: incluye servicios cotidianos de atención integral y alimentación, dirigidos a las y los clientes que ameritan el rol permanente de la persona educadora y el equipo de apoyo dentro de los establecimientos.

⁴ Modalidad extramuros: involucra acciones periódicas que se llevan a cabo con el grupo familiar de las y los clientes, y con las comunidades del área de atracción del establecimiento. En esta modalidad las acciones son indirectas y se comparten con otros agentes comunitarios.

- **Periodo de aplicación.** El modelo se compone de doce sesiones educativas, la frecuencia de aplicación de estas es quincenal o mensual, con una duración de hora y treinta minutos para cada sesión. Se recomienda aplicar al menos nueve sesiones educativas al año y adecuar para hacer el cierre con las familias al finalizar el programa. Para la modalidad extramuros, se recomienda realizar las sesiones en los meses de febrero, marzo, abril, mayo, junio, agosto, setiembre, octubre y noviembre. Y para la modalidad intramuros, se recomienda llevar a cabo las sesiones los días viernes en la tarde durante los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre.
- **Participantes por sesión.** La cantidad de participantes por sesión es de veinte personas adultas más las niñas y los niños a su cargo. Se espera que el mismo grupo de familias se mantenga durante todas las sesiones programadas para todo el año, el cual debe iniciar con un nuevo grupo de familias.
- **Metodología esperada.** Las estrategias metodológicas que se implementan en las sesiones, deben responder a un enfoque participativo con actividades lúdicas, modelar la conversación empática, el vínculo horizontal y, a la vez, promover el protagonismo de las y los participantes en la construcción de nuevos saberes.
- **Formularios y Recolección de Información.** Se debe reportar en el “Informe Mensual de Alimentación Complementaria y Atención Integral” la cantidad de sesiones educativas impartidas y el reporte de participantes: personas adultas, niñas y niños y grupos familiares.



Referencias Bibliográficas

- [1] L. Axford, N and Morpeth, “Children and Youth Services Review,” *Evidence-based programs Child. Serv. A Crit. Apprais.*, vol. 35, pp. 268–277, 2013.
- [2] W.-B. Ailincal, “Parenting education: Which intervention model to use?,” *Procedia-Social Behav. Sci.*, no. 106, pp. 2008–2021, 2013.
- [3] L. Knerr, W. Frances, and G. Cluver, “Improving Positive Parenting Skills and Reducing Harsh and Abusive Parenting in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review.,” *Rev. Prev. Sci.*, vol. 14, pp. 352–363, 2013.
- [4] J. C. Martín-Quintana, M. L. M. Chavez, M. J. R. López, S. Byme, B. R. Ruiz, and G. R. Suárez, “Programas de Educación Parental,” *Interv. Psicosoc.*, vol. 18, no. 2, pp. 121–133, 2009.

Somos Familia

