



## SUS ALCANCES Y LOGROS

- El Modelo Nacer Aprendiendo: Ambientes Saludables se validó en Perú, Panamá y Brasil. En una segunda etapa se expandió a Colombia y Chile, por lo que se consideró una estrategia flexible, que se adapta a múltiples entornos culturales según los indicadores de cambio que establece cada país como prioridades.
- El Modelo establece un perfil de entrada y salida con indicadores medibles de cambio en los centros infantiles donde se implementa la estrategia socioformativa.
- La evaluación del Modelo efectuada en Colombia y Perú indicó que en ambos países hubo transformaciones positivas en los centros infantiles. Colombia concentra los mayores logros en la dimensión *Ambiente seguro para aprender* al pasar de un 78,2% a un 87,0% y la dimensión *Educación para la Salud* al pasar de un 89,2% a un 93,2%. En el caso de Perú, por ejemplo en la dimensión *Ambiente seguro para aprender* se pasa de un 61,2% a un 90,7% después de la aplicación del Modelo.



## SU MÉTODO

Esta estrategia socioeducativa reconoce el centro infantil como su escenario de transformación a partir de la puesta en práctica de 3 recursos pedagógicos:

1. Cartografía curricular para el desarrollo de prácticas saludables y reflexivas de niñas y niños entre 3 y 6 años de edad.
2. Ruta de gestión para fortalecer los centros infantiles como entornos promotores de la salud y bienestar de niñas y niños. Dirigida al personal administrativo y docente.
3. Guía capacitación para desarrollar las competencias personales y labores que construyan y potencien los entornos de enseñanza-aprendizaje como dinamizadores de prácticas óptimas de salud y nutrición. Dirigida al personal responsable de los centros infantiles.

## MODELO

ambientes  
saludables

nacer  
aprendiendo®

La construcción del Modelo Nacer Aprendiendo: Ambientes Saludables inició en enero del año 2016 por parte de United Way Latin America Region y Procter & Gamble. El desarrollo técnico estuvo a cargo de PANIAMOR y fue validado por los socios regionales de United Way en Perú, Panamá y Brasil.

FUNDACION  
paniamor

www.paniamor.org

(506) 2234-2993 @paniamor.org @Paniamor

(2016-actualmente)



## ¿ QUÉ ES EL MODELO ?

Es una estrategia socioeducativa que reconoce al centro infantil como un ambiente potenciador de la salud y el bienestar para las niñas y los niños. Su objetivo central es lograr que las personas en roles de cuidado desarrollen capacidades para identificar, preservar y potenciar condiciones a lo interno del centro infantil que promueven y fortalecen la salud y el bienestar de niñas y niños. Esto se consigue a través del fomento de prácticas reflexivas en las personas adultas, las niñas y los niños, que les permita ejercer un cuidado consciente y responsable de sí, de sus pares y de su medio ambiente.

Desde el Paradigma de la Promoción de la Salud y Enfoque de Derechos, este modelo reconoce la salud de las niñas y los niños como un derecho humano, un producto social y un recurso personal, que está relacionado con el desarrollo equitativo y justo. Por lo que comprende la salud y nutrición infantil -como condiciones complejas- que están permeadas por la desigualdad, falta de autonomía y empoderamiento de las personas. De ahí, que Ambientes Saludables busca que los centros infantiles promuevan un ambiente emocional estable y sensible, tengan un ambiente seguro física y ambientalmente, así como, cuenten con el personal responsable y redes comunitarias con capacidades específicas para lograrlo.

El bienestar y salud de las niñas y los niños se enmarca en un proceso de educación para la salud, que tiene como meta final el empoderar a las niñas y los niños como personas autónomas, capaces de adquirir habilidades y prácticas saludables que las y los acerquen a una relación segura y responsable consigo mismos y las otras personas.



## SU IDEA FUERZA



## ¿CUÁLES INDICADORES BUSCA DESARROLLAR EN LOS CENTROS INFANTILES SEGÚN LAS DIMENSIONES DEL MODELO?

DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES RELATIVOS A...
1. Incidencia política.	<i>Políticas equitativas de salud para las niñas y los niños en primera infancia</i>	<p>En el nivel nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque de Derechos de las Niñas y los Niños, y Política de Salud de cada contexto en consonancia con el Modelo.</li> <li>-Acuerdo político de mandos altos y medios para la implementación del Modelo como una estrategia a ser institucionalizada.</li> </ul> <p>En el nivel local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actores políticos comunales y locales con metas definidas en el campo de la salud y bienestar de niñas y niños.</li> <li>-Implementación del Modelo como una acción clara en pro del bienestar y salud de niñas y niños.</li> </ul>
	<i>Ambiente para estar</i>	<p>Seguridad física y ambiental del espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Espacios, materiales y mobiliarios adecuados.</li> <li>-Ambiente libre de contaminantes.</li> <li>-Acceso a jabón.</li> </ul> <p>Seguridad emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ausencia de violencia física o emocional.</li> <li>-Protección ante situaciones de riesgo y violencia.</li> </ul> <p>Acceso a recursos vitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acceso a agua potable.</li> <li>-Loncheras saludables.</li> </ul>
2. Un ambiente seguro para aprender.	<i>Ambiente en interacción</i>	<p>Cooperación e intercambio con las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acompañamiento a las familias en estrategias de promoción de la salud para las niñas y los niños.</li> <li>-Integración de actores clave de la comunidad en actividades pedagógicas.</li> <li>-Acompañamiento a las familias en estrategias de promoción de la salud para las niñas y los niños.</li> <li>-Integración de actores clave de la comunidad en actividades pedagógicas.</li> </ul>
	<i>Ambiente para hacer y ser</i>	<p>Capacidad para convivir y proteger las niñas y los niños a su cargo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interacciones basadas en el respeto, la escucha y la negociación.</li> </ul> <p>Capacidad para acompañar a las niñas y los niños en la adquisición de prácticas de salud reflexivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de capacidades.</li> <li>-Estimula el pensamiento crítico, creativo y propositivo.</li> <li>-Empleo de multiplicidad de leguajes y experiencias.</li> </ul> <p>Empoderamiento de las niñas y los niños para la adquisición de prácticas de salud reflexivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación real y cotidiana de niñas y niños.</li> </ul>
3. Educación para la salud orientada a competencias esenciales.		
4. Servicios de salud y nutrición basados en el centro infantil.	<i>Ambiente promotor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en la red de protección social de la Niñez.</li> <li>-Referencias de atención de niñas y niños a los centros de salud.</li> <li>-Plan de trabajo conjunto con instituciones de salud para la promoción de la salud de las niñas y los niños.</li> </ul>



## COMPONENTES DEL MODELO

Está compuesta por los siguientes recursos técnico-pedagógicos:

**Marco de referencia:** ¿Cuáles son los principios, premisas, conceptos, paradigmas y enfoques clave que fundamental la estrategia socioeducativa del Modelo?

**Ruta operativa:** ¿Cuáles son las y los actores claves del Modelo y sus acciones claves? ¿Qué resultados se esperan promover en los diferentes niveles del ambiente del centro infantil?

**Caja de Herramientas:** Es un set de recursos didácticos compuesto por cinco guías.

• **Guía de diagnóstico y evaluación del Modelo.** Instrumento pre y post test a la aplicación del Modelo. (Guía 1.)

• **Guía de capacitación para personal docente y administrativo.** Herramienta para informar y sensibilizar a las personas adultas que tienen roles administrativos y docentes en los centros infantiles (Guía 2.)

• **Guía del personal docente para la promoción de prácticas saludables en niñas y niños entre tres a seis años en centros infantiles.** Herramienta didáctica del personal docente que trabaja con las niñas y los niños. (Guía 3.)

• **Guía para la gestión de centros infantiles promotores del bienestar y la salud.** Dirigida al personal administrativo de los centros con un instrumento de gestión y monitoreo de las dimensiones que hacen de los centros infantiles. (Guía 4.)

• **Guía de voluntariado para la promoción de prácticas saludables en niñas y niños entre tres a seis años en centros infantiles.** Dirigida a las y los colaboradores de United Way Regional que forman parte del capital social que apoya el trabajo en comunidad e instituciones en los diferentes países de América Latina. (Guía 5.)