

**EDUCAR  
SIN PEGAR  
ES POSIBLE  
Y NECESARIO**

**Familias y  
Comunidades**

Guía Metodológica

2008



**Save the Children**  
Suecia

FUNDACION  
paniam



**EDUCAR  
SIN PEGAR  
ES POSIBLE  
Y NECESARIO**

# Familias y Comunidades

## Guía Metodológica

2008



**Save the Children**  
Suecia

FUNDACION  
paniam



3234

F981e Fundación Paniamor

Educación sin pegar es posible y necesario: Familias y Comunidades. Guía Metodológica / María Luz Gutiérrez Chavarría, Yéimy Gabriela Flores Aguilar. – 1 ed. – San José, C.R.: Proniñ@, 2009.

70 p.; 28 X 21 cm.— (Colección Lucha contra el castigo físico y trato humillante en la familia : Serie Educación sin pegara es posible y Necesario)

ISBN: 978-9968-816-22-9

I. Niños - Legislación. 2. Educación de Niños. 3. Derechos Humanos. 4. Violencia contra Niños y Niñas – Prevención. 5. Familia. I. Gutiérrez Chavarría, María Luz. II. Flores Aguilar, Yéimy Gabriela. III. Título.

Todos los derechos reservados. No está permitida la reproducción total o parcial de este material, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

La presente publicación forma parte de la “Serie: Educación Sin Pegar es Posible y Necesario”; y se enmarca en el Proyecto Erradicación del Castigo Físico y el Trato Humillante. “Campaña Educa. Sin pegar”, financiado por Save the Children, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

#### **Elaboración**

María Luz Gutiérrez Chavarría  
Yéimy Gabriela Flores Aguilar

#### **Ilustraciones Fichas de Trabajo**

Yéimy Gabriela Flores Aguilar

#### **Diseño y Diagramación**

Johnny Leitón Muñoz

#### **Impreso en San José Costa Rica, por**

Fisión Digital JLM  
Junio 2009

Para más información dirigirse a:

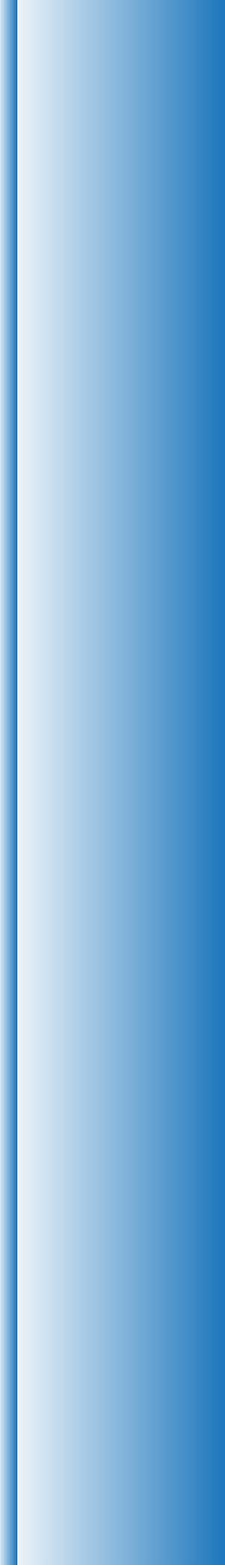
Fundación Paniamor  
Apartado Postal 376-2150  
San José, Costa Rica  
Tel: (506)2234-2993  
Fax (506) 2234-2956  
E.mail: info@paniamor.or.cr

**Fundación Paniamor**

**CAMPAÑA**  
**Educa. Sin pegar**

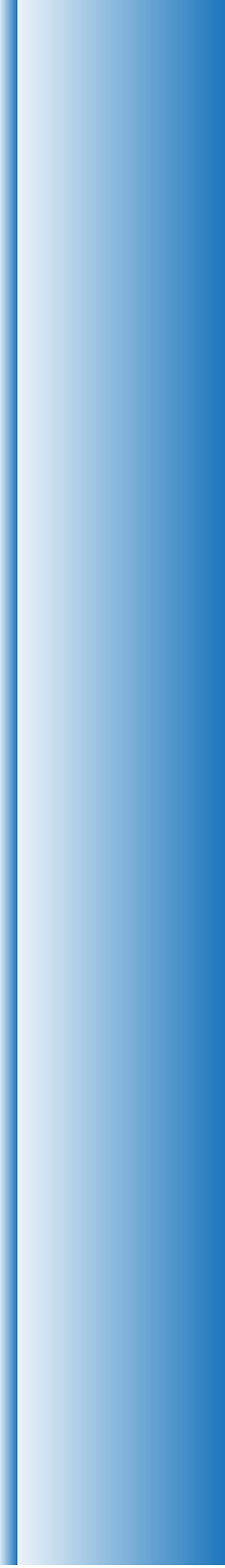
**GUIA METODOLOGICA**  
**FAMILIAS Y COMUNIDADES**

**2008**



# Contenido

<b>Introducción</b> .....	7
<b>Para tomarse en cuenta</b> .....	10
Sobre el trabajo en grupos .....	10
Algunas sugerencias que le pueden ayudar en el desarrollo de las sesiones.....	11
<b>Desarrollo de las sesiones</b> .....	16
<b>Primera Sesión: ¿Cómo nos castigaron?</b> .....	16
Objetivo.....	16
Agenda .....	16
Procedimientos .....	17
Anexos de la sesión.....	23
<b>Segunda Sesión: Vínculos afectivos</b> .....	26
Objetivo.....	26
Agenda .....	26
Procedimientos .....	27
Anexos de la sesión.....	32
<b>Tercera Sesión: Conflictos Familiares</b> .....	34
Objetivo.....	34
Agenda .....	34
Procedimientos .....	35
Anexos de la sesión.....	38
<b>Cuarta Sesión: Estrategias para disciplinar</b> .....	40
Objetivo.....	40
Agenda .....	40
Procedimientos .....	41
Anexos de la sesión.....	45
<b>Quinta Sesión: Estrategias para disciplinar (Continuación)</b> .....	48
Objetivo.....	48
Procedimientos .....	49
<b>Bibliografía</b> .....	52



## INTRODUCCIÓN

Educar y cuidar a niñas y niños significa en términos generales, aceptarles, amarles y estimularles. Más concretamente, es todo lo que pueden aportar las personas adultas en general y las personas que se ocupan de la vida de un niño o una niña, en particular; esto es, el respeto de sus derechos, a través de una interrelación que les apoye cariñosamente.

Teniendo presente este papel fundamental de los padres y las madres en este proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas; ofrecemos la presente “Guía de Interaprendizaje” con la que pretendemos orientar a papás, mamás y en general a personas adultas que tienen el reto de “educar niños y niñas” y que deseen compartir sus experiencias positivas con otras mamás y papás.

Cuando decidimos trabajar con madres y padres de familia, debemos tener presente que ellas y ellos, tienen una serie de situaciones especiales, que debemos tomar en cuenta; sobre todo porque en muchos casos, esas “situaciones especiales”, no les permiten ver con claridad, la forma en que están educando a sus hijas e hijos. Nos referimos fundamentalmente a que no estarían dispuestas o dispuestos a participar activamente en talleres, si tienen alguna preocupación, o lo que es más, sentir; que no son capaces de aprender cosas nuevas.

Es importante y podría decirse, indispensable, iniciar con una actividad “rompe hilo”, que permita a los y las participantes un intercambio de palabras, ideas, experiencias, opiniones, en el que puedan compartir cómo se sienten y que puedan hablar de sus cosas personales. Encontrará más adelante algunos ejemplos que puede utilizar. Al decir cosas personales, nos referimos a que, la actividad permita exteriorizar las preocupaciones y expectativas que tengan con relación al motivo por el cual están en el taller.

Debemos tener presente que, en todo momento las madres y los padres deben sentir; que están al frente de una oportunidad que marcará un cambio significativo en la relación que tienen con sus hijos e hijas. De esta “entrada”, depende el que verdaderamente se incorporen a las actividades y puedan vivir la experiencia de tal forma, que permita cumplir con los objetivos de cada sesión, en un ambiente de respeto, solidaridad y compromiso.

El material que aquí presentamos, está diseñado de una forma muy sencilla para trabajarlo con mamás y papás en las comunidades; sin embargo, es probable que haya que adaptarse en algún momento, a familias específicas. Nunca olvide, que las personas con las que usted va a trabajar, tienen una gran cantidad de experiencias, por ello lo que se hará es aprovecharse de esos conocimientos, aceptarlos y guiarlos con las nuevas herramientas que presentará respetando los valores y creencias que ellos y ellas tienen en la transmisión de patrones de crianza.

Lo descrito anteriormente, no significa bajo ninguna circunstancia, aceptar la reproducción de estereotipos, mitos o modelos que irrespeten los derechos de las niñas y niños. Sobre este particular, debe dejar muy claro, que la violencia, de cualquier tipo, específicamente el **castigo físico y trato humillante**, es inaceptable.

Siempre debemos tener presente, que las mamás y los papás con quienes vamos a conversar, quieren lo mejor para sus hijos e hijas. El hecho de que en muchas ocasiones castiguen físicamente o les traten de forma que les humille, no significa que no les quieran. Nuestro esfuerzo debemos dirigirlo precisamente, a hacerles ver, que el castigo físico y humillante no educa.

La presente guía, está dirigida a aquellas mamás y papás capacitados (as) para que desarrollen un proceso de interaprendizaje con otras mamás y papás a nivel comunal.

Es una guía metodológica, para que las mamás y papás puedan trabajar la campaña “Educa. Sin pegar”, abordando los contenidos básicos que les permitan dar la información y a la vez, reflexionar sobre el castigo físico y trato humillante en la formación de las niñas y los niños.

Se proponen cinco sesiones:

- I. Derechos de las niñas, niños y adolescentes y ¿Qué es el Castigo Físico y el trato humillante?
- II. Vínculos Afectivos
- III. Conflictos Familiares
- IV. Estrategias para disciplinar
- V. Estrategias para disciplinar (continuación)

Cada sesión tiene una duración aproximada de dos horas y treinta minutos; sin embargo, su desarrollo efectivo depende de la participación real de las personas que asisten a la sesión. Lo anterior significa, que hay que ser flexible con el tiempo y acomodarlo al ritmo de trabajo de cada grupo.

El desarrollo de las sesiones lleva una secuencia, por lo que se debe solicitar a las personas participantes, que se comprometan a asistir a las cuatro sesiones, de lo contrario, recibirán la información parcialmente, perdiendo los espacios de reflexión e interaprendizaje.

En cada una de las sesiones se presentan los anexos con los materiales requeridos para el desarrollo de la misma. Adicionalmente, al final del manual se encuentran fichas de trabajo complementarias para el desarrollo del taller:

Esta guía es una herramienta diseñada para cubrir contenidos básicos; sin embargo cada facilitadora o facilitador puede incluir las actividades o aspectos que considere complementarios, relacionados con su experiencia y su propio proceso de aprendizaje. Todo lo anterior, tomando en cuenta, las particularidades de los grupos de madres y padres de familia con quienes trabaje y además; estar consciente de que no debe excederse en hablar sólo de sus experiencias.

# PARA TOMAR EN CUENTA

## I. Sobre el trabajo con grupos

El trabajo con grupos permite el intercambio de experiencias, enriquece y realimenta la información que cada persona tiene.

Un grupo es un conjunto de personas que se reúnen con un objetivo común. El número de participantes varía según las necesidades y características del tema que se desea tratar:

Para el desarrollo de las sesiones de esta guía, se recomienda formar grupos de 10 a 15 personas, para un mejor manejo del proceso, esto permite aclarar las dudas y hacer comentarios con mayor facilidad. Además se aprovecha mejor el tiempo.

Es importante tener presente, que trabajar con grupos implica mantener una buena presencia personal, por lo que se debe ser cuidadosa y cuidadoso al seleccionar el vestuario que se utilizará el día de las sesiones. No olvide que la imagen personal influye en la actitud del grupo hacia usted.

Elija un lugar apropiado para desarrollar las sesiones. Ese lugar debe ser espacioso, acorde con el número de participantes, por ejemplo un aula, un salón comunal, o la misma sala de su casa. Es importante que cuente con buena ventilación e iluminación.

Ordene el espacio de manera que todas las y los participantes tengan un lugar para sentarse y poder estar cómodos(as) durante la sesión. Es recomendable que acomode las sillas en un semicírculo, para que todas y todos se puedan ver y escuchar:

Para ordenar el lugar o limpiarlo, es importante que usted llegue, por lo menos, 15 minutos antes de que empiece la sesión, así las personas no tendrán que esperar, ya que pueden desanimarse e irse.

Al iniciar las sesiones, primero salude a las y los participantes y si no es la primera sesión, pregúnteles cómo han estado desde la última vez que se reunieron. Exprésele al grupo que se encuentra muy motivado(a) con su participación y agradezca por el tiempo que han destinado para venir a la sesión.

Cuando empiece con el desarrollo del taller, no olvide que cada participante tiene especiales características, por eso es importante que, al formar los grupos tome en cuenta esas características, para facilitar el proceso de intercambio, por ejemplo, que todas las y los participantes sean mamás y papás, que sean familias de una misma escuela, que sean vecinos y vecinas, entre otras.

Recuerde que cada grupo será diferente y por ello, trabajará diferente. Los grupos pueden ser desde muy participativos hasta pasivos o silenciosos. Puede encontrarse también, con grupos difíciles en el sentido de que, en forma constante e insistente defienden su punto de vista llegando incluso a crear enfrentamientos. Por ello, no pierda de vista que su función es guiar el proceso de trabajo, por lo cual, tiene autoridad sobre el grupo, la que debe ejercerse con respeto y firmeza.

## **II. Algunas sugerencias que le pueden ayudar en el desarrollo de las sesiones**

A continuación le presentamos algunas sugerencias que le pueden ayudar en el desarrollo de las sesiones:

### **A) Bienvenida**

Es importante que desde la primera sesión se tenga presente que la experiencia que van a vivir debe ser agradable por ello usted debe mostrarse amable y dispuesta (o) a escuchar y a aprender con el grupo. Recuerde que “nadie tiene la última palabra”.

A partir de la segunda sesión de trabajo, todas las siguientes sesiones deben iniciarse haciendo un repaso del tema visto en la sesión anterior; por ejemplo, al iniciar la segunda sesión retome las dudas, comentarios o experiencias vividas por las y los participantes sobre el castigo físico.

Este repaso será una reflexión breve para refrezcar contenidos y que las y los participantes recuerden los temas vistos, por lo que no debe extenderse demasiado.

Esta bienvenida es conveniente que tenga una duración de 5 a 10 minutos. La idea no es repetir la sesión anterior; sino repasar; pero sobre todo, escuchar comentarios que le indiquen que, desde la última vez que se reunieron, las personas han tenido presente el tema visto.

### **B) ¿Qué hacer cuando sienta que pierde el control de la sesión?**

Cuando usted está hablando o explicando algo y algunas personas están hablando mucho y no ponen atención, haga una pausa prolongada para que, con el silencio que se hace queden en evidencia las o los causantes de esta situación, cuando todas las personas hacen silencio, inmediatamente continúe la discusión del tema previsto.

También puede dirigir la mirada en forma directa y prolongada a las personas desatentas, procurando hacerlo con cordialidad y en cierta forma que les haga volver a poner atención.

Otra sugerencia es hacer una pregunta a la persona que está influyendo más en el desvío del grupo, esto puede traer al orden nuevamente.

Puede además, hacer un cambio en la forma en que está trabajando, por ejemplo, si está utilizando un papelógrafo, empiece a resumir oralmente el tema, o pida la participación del grupo haciéndoles preguntas y vaya anotando las respuestas, también puede solicitar a alguien que las anote en otro papelógrafo.

Si es necesario, llame al orden con firmeza, pero con tacto y si el desorden es muy grande, haga un receso.

### **C) Cuando las y los asistentes se salen del tema**

En este caso, deténgase un momento y haga preguntas directas, relacionadas con lo que están analizando para dirigir nuevamente la conversación hacia el tema central. Por ejemplo, si usted quiere que se hable de los sentimientos que genera el castigo, pero alguna persona quiere seguir contando historias sobre cómo fue castigada; pregúntele qué sintió cuando le castigaron de esa manera.

También puede hacer un resumen de lo analizado hasta ese momento y volver a centrarse en el tema en discusión, procurando destacar algún punto en particular y recuérdle al grupo el objetivo de la sesión.

Si nota que con frecuencia el grupo se sale del tema, para la siguiente sesión, lleve una agenda con las actividades y el tiempo que se destinará para cada una, así, podrá recordarle a las y los participantes cuanto tiempo les queda para cada actividad, indicando que todas las participaciones son importantes pero que deben ajustarse al tiempo.

#### **D) Cuando el grupo no habla o solo una o dos personas quieren hablar**

Genere un intercambio de puntos de vista y haga una pregunta directa a alguna persona del grupo, que usted considere que pueda aportar aspectos importantes para la respuesta o haya tenido experiencia en el tema en discusión, así, el resto puede tomar posición con respecto a lo que esa persona exprese.

También puede separarse ligeramente del tema principal y sutilmente introduzca otro de interés que se relacione con el tema que usted está interesado en desarrollar:

Recuerde que todas las opiniones son importantes, por eso, trate de motivar la participación de las personas más calladas o tímidas, solicitándoles su opinión sobre el tema que se está desarrollando.

Por otro lado, si alguna o algunas personas participan con mucha frecuencia, inclusive interrumpiendo la sesión o cortando los aportes de las y los demás participantes, muy cortésmente, pero con firmeza, explíqueles que sus aportes son muy valiosos y que se les agradece por ello, pero que permitan al resto del grupo compartir sus comentarios y dudas. Diga que el proceso de trabajo busca que todas y todos aprendamos juntos, por lo que es importante que participemos y escuchemos a las demás personas.

#### **E) Cuando alguien está en desacuerdo con lo que usted dice**

Abra un espacio para que las personas que estén en desacuerdo expongan su posición y promueva la discusión con la participación de todo el grupo, para llegar, si es posible, a una conclusión que todas las personas compartan.

Apóyese en preguntas como: ¿qué opinan ustedes sobre lo que dijo el compañero o la compañera? ¿Qué creen que podríamos hacer en tal situación?, etc.

Al final de la discusión, si considera que ya todas las personas han logrado expresarse, pase al siguiente tema de la agenda prevista.

Lo anterior; sin dejar dudas en el ambiente, aclare cualquier situación que sea necesaria. Si no está de acuerdo con algún aspecto o posición de las y los participantes, sólo indique que las respeta aunque no las comparte.

### **F) Cuando alguien quiere las soluciones para su situación personal**

Dado que el tema de castigo físico se relaciona tanto con la parte afectiva de las personas, es posible que algunas de las y los participantes, quieran resolver ahí, sus situaciones personales, al punto de que no permitan que se avance en la sesión, pues desean que se les dé una fórmula mágica o que toda la sesión gire en torno a sus necesidades personales.

En estos casos, agradezca a la persona por compartir sus experiencias, explíquele que su participación es muy importante para el trabajo y que es normal que nos sintamos preocupadas por todo lo que nos remueve el tema del castigo físico; sin embargo, es necesario continuar con el desarrollo del taller y que, poco a poco al reflexionar y sensibilizarnos sobre el tema, vamos a ir encontrando respuestas.

En caso de que, a pesar de que usted reitere los objetivos de trabajo, esa persona continúe con su caso personal y no permita el desarrollo de la sesión, indíquele que esas situaciones particulares deben ser analizadas con cada persona en especial, por ello dígame que al final de la sesión si le parece, pueden conversar un poco más.

Luego de la sesión, explíquele que es importante buscar apoyo en otras instancias, cuando sintamos que solas (os) no podemos resolver los conflictos familiares que se nos presentan. Puede recomendar a la persona, que visite el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), los CEN-CINAI del Ministerio de Salud e incluso, puede consultar a las oficinas de la Fundación PANIAMOR, en donde se le puede guiar para resolver su situación.

## **G) Preparándose para el taller**

Es indispensable que antes de cualquier taller, se estudien esta guía muy bien así como los componentes teóricos de la campaña “Educa. Sin pegar”; que se encuentran en el Marco Referencial. Esto le ayudará a mantener siempre fresca la información, dándole más seguridad en el momento de desarrollar las sesiones.

Trate de mantenerse actualizada(o) sobre el tema, lea el periódico si tiene a su alcance, vea o escuche las noticias o programas relacionados con los temas de la campaña, manténgase en contacto con la Fundación PANIAMOR o utilice cualquier otra fuente de información. Esto le permitirá aprender más, para compartir ese conocimiento con las personas que participen en sus sesiones.

Tenga presente, que la primera sesión es su primer acercamiento al grupo por ello hay que ir preparado (a) porque es posible, que encuentre personas que defiendan “a capa y espada” el castigo físico y el trato humillante. En este sentido, si aún cuando usted ponga todo su esfuerzo por lograr una comunicación lo más abierta posible, ésta no se da, no se desespere, recuerde que, hablar del castigo físico y el trato humillante, es de por sí, una amenaza para muchas personas adultas que sienten, que es necesario para la educación de las niñas y los niños. Sea amable y cierre la primera intervención, dejando abierta la posibilidad de que puedan acudir a usted cuando sientan que están preparadas o preparados para comunicarle cualquier situación especial, o para analizar un poco esa relación que existe entre ella, él o ellos y las personas menores de edad bajo su responsabilidad.

No olvide preparar los materiales para cada actividad el día anterior; para evitar contratiempos durante la sesión, ya que si usted requiere de algún material específico, tendrá tiempo suficiente para buscarlo.

# DESARROLLO DE LAS SESIONES

## PRIMERA SESIÓN: CASTIGO FISICO Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

### Objetivo

- Sensibilizar a las y los participantes sobre el tema del castigo físico y los derechos de las niñas y los niños.

### Agenda

ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIALES
1. Presentación	10 minutos	--
2. Trabajo en Grupos: Recordando emociones, ¿quiénes somos?	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de colores con mensajitos o dulces</li><li>• Lápices</li><li>• Hojas blancas</li></ul>
3. Lluvia de ideas: ¿Cómo nos castigaron?	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel periódico</li><li>• Marcadores</li></ul>
4. Trabajo en Grupos: Derechos y responsabilidades de las madres y los padres, de las niñas y los niños	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel periódico</li><li>• Marcadores</li></ul>
5. Cierre	10 minutos	--

## Procedimientos

1. Inicie la sesión presentándose y explicando que la intención de estas sesiones es reflexionar sobre la necesidad de erradicar el castigo físico contra las personas menores de edad, promoviendo alternativas positivas de disciplina y para ello, se hablará del castigo físico, de cómo nos han disciplinado, qué hemos sentido y qué alternativas tenemos para educar a nuestros hijos e hija, sin violencia.

Explique que es un taller en el que todas y todos dialogarán y aportarán sus experiencias, por lo que el éxito del taller depende de la participación de cada uno y cada una en las actividades.

Luego de esta introducción, indique que pasará la lista de participantes, para que cada una y cada uno anote sus datos personales. Explique que esta lista tiene varios espacios: Nombre y apellidos, edad, número de hijas e hijos. En caso de que alguna persona no pueda anotar esta información, ofrézcale su apoyo y anótela por ella.

Seguidamente entregue a cada persona una tarjeta de color; la cual puede llevar un mensaje positivo o un dulce.

Las tarjetas deben ser de diferentes colores, para que seguidamente se formen grupos de acuerdo a los colores de las tarjetas: un grupo azul, uno amarillo, etc. La intención de la actividad es conformar tríos o parejas, de acuerdo al número de participantes. Si son 10 participantes, conforme parejas, si son 15 participantes, forme tríos. Si alguien queda sin pareja, inclúyase usted.

2. Cuando estén conformadas las parejas o tríos, indique que compartan la siguiente información:

- Su nombre: ¿quién se los puso y por qué?, ¿qué significado tiene?
- La última vez que se enojaron: ¿por qué fue? ¿con quién me enojé?
- La última vez que les dijeron algo bonito, cosas lindas que les hicieron sentirse muy bien: ¿qué les dijeron? ¿quién se los dijo? ¿por qué se los dijo y cómo se sintieron?

Posteriormente, pida a las y los participantes formar un semicírculo y solicíteles que compartan el nombre de las personas que formaban cada pareja o trío, agregando un comentario sobre la información que compartieron. Cuando todas y todos se hayan presentado, preséntese usted, si no participó con alguien.

Cuando finalice la presentación reflexione sobre las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron?; ¿qué pasó cuando hablaron del nombre?, ¿qué pasó cuando hablaron sobre la última vez que se enojaron?, ¿qué pasó cuando hablaron sobre lo bonito que les dijeron? Escuche las respuestas y explíqueles que por lo general, cuando compartimos nuestras vivencias experimentamos sentimientos significativos, por ejemplo:

- Al comentar sobre nuestro nombre, recordamos a nuestra familia, especialmente a nuestra madre y nuestro padre, recordamos quiénes somos y porque llevamos ese nombre. Nuestro nombre nos hace recordar que somos personas únicas.
- Muchas veces nos enojamos por cosas insignificantes, que no valen la pena, pero les damos tanta importancia que nos amargan el día, la semana, la vida. Recuerde lo estudiado sobre el enojo que viene en el Marco Referencial.
- Recordar las cosas lindas que nos dijeron, nos hace volver a sentirnos especiales, positivas(os). De esta misma forma se sienten nuestros hijos e hijas cuando les decimos cosas bonitas y lo importantes que son para nuestras vidas. No hay que olvidar, que la violencia se inicia cuando desaparecen las cosas bonitas que nos dicen y las que nosotras(os) decimos y que precisamente, el castigo físico y el trato humillante abren la puerta a la violencia.
- Comente que es muy importante tener presente que, muchas personas se ponen a la defensiva al hablar del tema de castigo físico, pues sienten que se les cuestiona o critica su forma de educar, sintiéndose amenazadas.

Cierre la actividad indicando que la idea con estos talleres, es entender porque el castigo físico y humillante no es efectivo, al mismo tiempo que vamos descubriendo otras alternativas para disciplinar a los niños y las niñas, por lo que su participación activa es muy importante, preferiblemente en todas las sesiones, porque el tema se desarrollará de manera progresiva y encadenada.

Esta actividad le facilita el desarrollo de la siguiente, en la que se rescatan los castigos experimentados por las y los participantes cuando eran niños y niñas.

3. A continuación, trace una línea vertical en la pizarra o utilice papel periódico blanco, dividiéndolo por la mitad y en el borde superior de cada columna anote la palabra “CASTIGO”. Pregunte a las y los participantes: ¿cómo les castigaban a ustedes cuando eran niños y niñas? Anote las respuestas que brindan de la siguiente forma:

- En la primera columna anote los castigos que dañan, que violentan los derechos y la dignidad de las personas menores de edad.
- En la otra columna escriba los castigos que sirven de aprendizaje y que son ejercidos por una autoridad responsable de la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Algunos de los castigos que dañan pueden ser: pegar con faja, pellizcarles, mirada amenazante, encerrarles, dejar sin comer, separarlo de los demás, pegar con cualquier objeto que tuvieran cerca, pegar un “manazo”, gritarles, humillarles, insultarles.

Dentro de los castigos que sirven de aprendizaje, pueden presentarse: no salir, no ver TV, quitar privilegios, no comprar algo que quería, no ir a alguna actividad que quería, no comer golosinas, llegar a acuerdos entre padres y niños(as), entre otros.

Además, comente que algunas personas comparten sus recuerdos sobre la forma en que las castigaron, como algo trivial o divertido, incluso riéndose. Esto lo hacen, no porque sientan placer, sino porque les da vergüenza y se sienten mal, porque nunca han sentido que fueron castigados con violencia, sino que fueron corregidos de una forma “normal”.

En esta actividad es importante compartir con las y los participantes información básica sobre lo que es el castigo físico y trato humillante, aclarando las semejanzas y diferencias con la disciplina y el maltrato. Para ello, puede utilizar los anexos de esta sesión, en los cuales se presentan esquemas con dicha información. No olvide que siempre debe revisar la información del Marco Referencial.

Cierre la actividad indicando que el castigo físico es el uso de la fuerza causando dolor; pero no heridas, con la intención de corregir una conducta no deseable en el niño o la niña.

Por otro lado, rescate los sentimientos que les generan a las y los participantes los diferentes tipos de castigos que recibieron. Esos sentimientos los puede anotar al final de las columnas utilizando diferente color de marcador. Por ejemplo, los castigos que degradan a las personas, como los pellizcos, nos hacen sentir tristes y temerosos; mientras que con un castigo como no comprarme algo que quería, me enseña a reflexionar sobre lo que hice, esto me ayuda a ser responsable y pensar en las consecuencias de mis actos.

Finalice comentando que, es muy difícil tener claridad de cuándo se “está cruzando la frontera”, entre el castigo y el maltrato o abuso físico; lo que no se debe olvidar, es que ambos dañan la integridad de los hijos e hijas y violentan sus derechos.

Es importante aclarar que cuando recordamos la forma en que nos castigaron, debemos cuestionar o sancionar estas conductas, tratando de entender porque se dieron de esa manera, es decir, entender por qué me corrigieron de esa manera, por qué mi mamá, mi papá o la persona que me educó lo hizo, pero nunca justificándolas, porque esta no es una forma de educar.

Finalmente, indique que la educación de los hijos e hijas no es fácil; debemos tener presente que hay que disciplinar y poner límites, porque es necesario para la seguridad de nuestras hijas e hijos. Para esta explicación acuda al anexo No.1 donde se hace la diferencia entre castigo físico y disciplina.

4. A continuación, numere a las personas del 1 al 4 y pídale que se agrupen de acuerdo con el número que se les asignó, es decir, todas las personas con números iguales forman un grupo. En cada grupo se debe nombrar una coordinadora o coordinador; lo puede hacer usted o solicitar al grupo que se organice por su propia cuenta.

Seguidamente entregue a cada grupo una hoja en blanco y pídale que la doblen por la mitad, de manera que se les formen dos columnas. En la primera columna deben escribir el encabezado “Derechos” y en la otra “Responsabilidades”.

Solicítele a las personas que coordinan los grupos que construyan un listado debajo de esas dos palabras, para lo cual, cada persona del grupo deberá aportar por lo menos un derecho y una responsabilidad que ellas y ellos creen que tienen como personas adultas.

Si fuera necesario, puede guiarse con la siguiente información:

- a) ¿Cuáles son algunas de nuestras responsabilidades? (...apoyar en nuestra comunidad, proveer las necesidades básicas de nuestra familia, proteger los derechos de las demás personas, no hacerle daño a las demás personas, entre otros..)
- b) ¿Cuáles son algunos de nuestros derechos? (...comer, vivir en paz, tener acceso a servicios médicos..)

Finalizada esta primera parte, formen nuevamente el semicírculo para que compartan en plenaria los listados de cada grupo. Mientras tanto, usted irá anotando en el papel periódico o pizarra lo que cada grupo aporta, de manera que se conforme un solo listado general.

Luego de la plenaria, continúe con la segunda parte de la actividad. Para ello, solicite a los grupos realizar el mismo ejercicio sobre derechos y responsabilidades, pero esta vez, deben hacer el listado pensando en las niñas y niños. Entregue otras hojas y dígalas que hagan la misma actividad pero esta vez, piensen en los derechos y responsabilidades que ellos y ellas creen que tienen las niñas y los niños.

Se realiza una segunda plenaria similar a la anterior, de modo que quede otro listado con los derechos y responsabilidades de las personas menores de edad. Posteriormente se entra a discutir con detalle los resultados de la información obtenida, haciendo una comparación entre los derechos y responsabilidades de las personas adultas y los derechos y responsabilidades de las personas menores de edad. Inicie la discusión con la siguiente pregunta: ¿Qué diferencias encuentran entre los derechos y las responsabilidades de las personas adultas y las personas menores de edad?

Finalmente indique, que los derechos son muy parecidos, prácticamente iguales, lo único es que las personas menores de edad, están más protegidos por la ley debido a su condición de desarrollo y además, están bajo la supervisión y protección de las personas adultas. Agregue que en cuanto a las responsabilidades, éstas las van adquiriendo los niños, niñas y adolescentes, poco a poco, porque se van dando conforme van creciendo y ejerciendo sus derechos.

Enfatice en la responsabilidad que tienen las personas adultas de velar por el cumplimiento de los derechos de las personas menores de edad; especialmente el derecho a la protección, que es fundamental cuando las personas menores de edad dependen de los cuidados y guía de las personas adultas, especialmente de la madre y el padre.

Además aclare, que se ha dado una mala interpretación sobre el tema de los derechos de las personas menores de edad. Por ejemplo, con frases como: “ahora que se habla tanto de derechos, lo que se ha logrado es que las niñas y los niños hagan lo que les da la gana, sobre todo las y los adolescentes”.

Explíqueles que esa percepción es infundada, porque lo que verdaderamente ha pasado, es que se han modificado las relaciones entre personas adultas y personas menores de edad. Las mamás y los papás siguen teniendo la autoridad, la cual la deben ejercer con respeto y no de una forma autoritaria; esto debido a que las niñas y los niños tienen derecho a la disciplina; es decir que las madres, los padres, las maestras o maestros, tienen la responsabilidad de poner límites, pero sin violencia y el castigo físico y trato humillante, es violencia.

**5.** Finalice agradeciéndoles la participación y motive a las personas para que participen en la siguiente sesión. No olvide indicarles la fecha, el lugar y la hora de esa próxima sesión.

## ANEXO #I

### DIFERENCIAS ENTRE DISCIPLINA Y EL CASTIGO FÍSICO Y HUMILLANTE

#### Castigo físico y humillante:

Formas de corregir que vulneran derechos, porque implican formas de violencia que dañan el desarrollo de las niñas y los niños

#### Disciplina:

Medidas empleadas para corregir la conducta de las niñas y los niños, imponiendo normas y límites

Castigo físico y humillante	Disciplina:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una forma de violencia física y/o psicológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca incluye ninguna forma de violencia física ni psicológica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona la dignidad de la persona, no su conducta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona la conducta, nunca la dignidad de la persona</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No ofrece el aprendizaje de una conducta alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece siempre el aprendizaje de una conducta alternativa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No es proporcional ni relacionado con la conducta que se pretende corregir; y produce miedo y sumisión, no aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre es una sanción proporcional y relacionada con la conducta a corregir; produciendo un aprendizaje en el niño o la niña.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está basado en abuso de poder:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se impone desde la autoridad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es más rápido y más fácil, no requiere tiempo para planificarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere tiempo para planificarla e imponerla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca contempla la participación infantil en la sanción y los padres y las madres no se comunican con el niño o niña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño o niña participan tanto como es posible y los padres se comunican con los niños y niñas dando a conocer la norma previamente, explicándoles por qué la acción está mal y cuáles son las consecuencias y por qué no deberían repetirlo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseña al niño que las personas que han de quererle y protegerle le hieren (unión entre el amor y la violencia) y que las personas que tienen autoridad pueden abusar de ella (unión entre la autoridad y la violencia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede incluir alguna forma de castigo no violenta.</li> </ul>

## ANEXO #2

### SEMEJANZAS ENTRE EL CASTIGO FÍSICO Y EL MALTRATO

- Ambos son expresiones de violencia contra las niñas , niños y adolescentes.
- Por tanto, ambos son una violación a sus derechos humanos, lo cual obliga a la sociedad en su conjunto y al Estado, a intervenir.
- Quien maltrata o castiga, tiene un supuesto rol de protección y/o educación.
- Implican relaciones de poder. Intentos por controlar y dominar en la relación.
- Uso de la fuerza (física y/o psicológica).
- Propósito de causar dolor físico y/o psicológico.
- Produce secuelas negativas en el desarrollo y la autoestima; en las actitudes y comportamientos futuros orientados a la violencia.
- El enojo y el estrés pueden anteceder y facilitar el acto de violencia
- Ambas prácticas se sostienen con las mismas bases ideológicas: niñas y niños como objetos, obediencia forzada, resolución violenta de conflictos, etc

## ANEXO #3

<b>MALTRATO</b>	<b>CASTIGO FISICO Y HUMILLANTE</b>
<p>La intención final es desquitarse, destruir, agredir al niño o niña. En este caso, el vínculo afectivo no existe o está muy deteriorado</p>	<p>La intención final es corregir. Se trata de educar aunque es una forma errada. En este caso, sí existe un vínculo afectivo.</p>
<p>El uso de la fuerza es más frecuente.</p>	<p>El uso de la fuerza es menos frecuente.</p>
<p>El uso de la fuerza es mayor; por eso es más probable que deje lesiones físicas.</p>	<p>El uso de la fuerza es menor; entonces es menos probable que deje lesiones físicas.</p>
<p>La persona adulta que agrede al niño o niña no se ve a sí misma como “maltratadora”.</p>	<p>La mayoría de las personas adultas son o han sido castigadas de niños, niñas y adolescentes, por eso es más probable que lo acepten, lo justifiquen o brinden excusas.</p>
<p>La mayoría de las personas adultas condena el maltrato infantil o sabe que no es correcto socialmente.</p>	<p>La mayoría de las personas adultas aprueba o tolera el castigo físico y trato humillante.</p>
<p>El maltrato infantil es considerado un problema más severo</p>	<p>El castigo físico y humillante es más generalizado, menos reconocido, por lo tanto menos reportado.</p>

## SEGUNDA SESIÓN: VINCULOS AFECTIVOS

### Objetivo

- Rescatar situaciones que permiten reconocer, cómo se construyen los vínculos afectivos con otras personas

### Agenda

ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIALES
1. Bienvenida y revisión de la sesión anterior	10 minutos	--
2. Trabajo en grupos: Creando vínculos afectivos	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confites</li><li>• Lápices</li><li>• Hojas blancas</li></ul>
3. Memoria de vínculos e interacciones	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas del juego de memoria</li><li>• Cartel con imagen de la piramide del desarrollo</li></ul>
4. Reconociendo mi autoestima	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas blancas</li><li>• Cinta engomada</li></ul>
5. Yo como mamá, yo como papá	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas blancas</li><li>• Lápices de color o crayolas</li><li>• Tijeras</li><li>• Cualquier otro material que se considere apropiado</li></ul>

## Procedimientos

1. Al iniciar esta sesión, haga un breve repaso de la sesión anterior; pregúnteles si han tenido dudas sobre el tema, o si han vivido alguna situación que les hiciera pensar en los temas que han estado tratándose en el taller; por ejemplo: ver una noticia, si vivieron alguna situación en sus casas, etc.

2. Inicie indicando al grupo, que en esta sesión analizarán un tema que todas y todos conocen y que, al recordarlo y reflexionar sobre él, nos ayudará mucho en la formación de nuestras hijas e hijos.

Seguidamente, ofrezca a cada persona tres confites de diferentes sabores y colores, para que escojan el que más les guste. Cuando todas y todos tengan su confite, pídale que formen grupos de acuerdo al tipo de confite que escogieron. La intención es que se conformen 3 grupos.

Formados los grupos, pregúnteles si alguna vez se han enamorado, escuchadas las respuestas, se les solicitará que en grupo contesten las siguientes preguntas: ¿Cómo se han enamorado? ¿Qué cosas han hecho para lograr la atención de la persona que les gusta? ¿Qué cosas hizo esa persona para lograr que ustedes se enamoraran de ella? ¿Qué cosas hicieron ustedes para que esa persona las enamorara? ¿Qué sintieron cuando fueron correspondidas?

Después de unos 10-15 minutos de intercambio, solicítele a cada grupo compartir brevemente, en una plenaria, lo que discutieron. Retome estos comentarios, explicando que lo que ellas y ellos sintieron e hicieron cuando se enamoraron, es lo que llamamos la construcción de “vínculos afectivos”.

Explíqueles la diferencia entre los vínculos afectivos y las interacciones, aclarando que:

- Los vínculos se establecen con pocas personas porque hay que esforzarse invirtiendo tiempo y recursos, por lo que esta relación es única y se construye entre las dos personas al implicarse emocionalmente.
- Mientras que en la interacción no se crean estos lazos fuertes, porque las personas no tienen un significado importante para nosotras. Las interacciones se establecen continuamente, a lo largo del día y con diferentes personas.

Indique que estas diferencias las analizarán con más detalle en la siguiente actividad.

**3.** Seguidamente, para profundizar sobre esos conceptos, desarrolle la actividad “Memoria de vínculos e interacciones”, la cual se encuentra en las fichas de trabajo.

En estas tarjetas se presentan dibujos de situaciones, con la intención de que los grupos las analicen a partir de los contenidos que se han venido desarrollando en la sesión.

Para esta actividad, primero pegue las tarjetas con las imágenes en una pared, de tal manera, que no se pueda ver la imagen. La actividad consiste en que los tres grupos formados al inicio, participen en la búsqueda de dos imágenes iguales.

Inicie con uno de los grupos, que escogerá dos tarjetas, si son iguales ya este grupo tendrá su primer pareja; si no son iguales, las volverá a colocar en el lugar que estaban. Luego pasa una persona del siguiente grupo y hace exactamente lo mismo y así sucesivamente. Esta dinámica (que alterna cada grupo) sigue hasta que se acaben las tarjetas. Se debe tratar de que participen todas las personas que integran el grupo.

Cada grupo debe contar al final por lo menos con una pareja de tarjetas. Si hay algún grupo que no logró conseguir parejas de tarjetas, solicite al grupo con mayor cantidad de tarjetas, que comparta una o dos parejas con el grupo que no tiene.

Luego, cada grupo analizará las situaciones que se presentan en las imágenes de las tarjetas, discutiendo si se trata de relaciones que permiten crear vínculos afectivos o interacciones. Además, solicíteles analizar qué cosas se deben hacer para que una interacción se convierta en vínculo o viceversa. Luego de 15-20 minutos, cada grupo compartirá en plenaria, las ideas que discutieron.

Después, dirija la reflexión al hecho de que, a las niñas y los niños se les aprende a querer de la misma manera en que aprendemos a querer a esa persona de la que nos enamoramos. Explíqueles que, como han podido ver durante la actividad, todas y todos sabemos cómo crear, fortalecer y mantener vínculos con las personas que son importantes para nosotras. De manera que, al pedirles que no castiguen a las niñas y los niños y que les hagan sentirse especiales, se les está pidiendo algo que ya ellas conocen, que no es algo nuevo, ya lo saben hacer.

Explíqueles que, muchas veces, las familias no tienen vínculos, sino interacciones: alimentan a los hijos e hijas, les dan techo y vestido, pero no se comunican, no se conocen, olvidando que las personas con las que tenemos vínculos, tienen mayor significado en nuestra vida y juegan un papel esencial en la construcción de la identidad de la persona y en su desarrollo afectivo. Para esta explicación puede utilizar las imágenes que se presentan en las fichas de trabajo de este manual.

Seguidamente, explique que la violencia que ejercen las personas con quienes tenemos vínculos afectivos, por ejemplo de la madre a su hijo o hija, afecta el desarrollo afectivo del niño o la niña, repercutiendo en su desarrollo cognitivo (dificultades para aprender y adaptarse a los cambios) y consecuentemente en su desarrollo social (en la convivencia con otras personas y el intercambio).

Utilice “La pirámide del desarrollo”, la cual se encuentra en las fichas de trabajo de esta guía. Note que se presenta la imagen de una planta para explicar que, al igual que las raíces extraen vitaminas y minerales del suelo para que la planta pueda crecer, las personas absorbemos de nuestras relaciones con otros individuos elementos que nos ayudan a fortalecernos.

Depende de cómo absorbamos esos nutrientes y cómo fluyan éstos por nuestro cuerpo, así será la imagen que transmitimos y la forma en que nos sentimos con nosotros y nosotras mismas.

La seguridad o inseguridad que nos transmiten estas personas significativas, marca la diferencia en la construcción de nuestra identidad. Los niños y niñas se forman un concepto de sí mismos guiados y guiadas por lo que les han dicho o reflejado sus padres o personas significativas, de quiénes son ellos y ellas.

La manera de percibirse es el autoconcepto y la manera de valorarse es la autoestima. Ambas provienen del entorno en que se desarrolla el niño y la niña. En este sentido, las personas menores de edad se forman una idea de sí mismas por medio de la idea que tienen estas personas significativas de ellas y, se valoran de acuerdo a cómo les califican las y los demás. Así aprenden a considerarse personas buenas o malas, cooperadoras o egoístas; lindas o feas; inteligentes o tontas; importantes o no. (Más información en el Marco Referencial)

4. Seguidamente, desarrolle la técnica “Reconociendo mi autoestima”, para ello, entregue a cada persona una hoja de papel blanco e indíqueles que usted dirá algunas frases y que si ellos y ellas se sienten identificados con la frase, o han pasado por una situación similar, deberán arrancar un pedazo de la hoja. El pedazo que arranquen, deberá ser proporcional a la importancia que esa situación tuvo para ellas y ellos.

Usted irá leyendo en este momento las frases de “Quitar la autoestima”, que se encuentran en los anexos de esta sesión.

Después de leer estas frases, indíqueles que se leerán otras frases, pero en esta ocasión, cada vez que ellas y ellos se identifiquen con una situación, deberán volver a colocar un pedazo de papel de los que arrancaron anteriormente. Para esto, entréguele a cada participante un trozo de cinta engomada (masking) para que pegue el trozo de papel que represente los sentimientos que genera esa frase o situación. La idea es que haya igual número de frases para quitar como para restaurar la hoja.

Para esta parte de la actividad, utilice la lista de frases para “recuperar la autoestima” que se encuentra en los anexos de esta sesión.

Al finalizar la actividad, promueva la reflexión. Inicie consultando como se sintieron haciendo la actividad. Escuche las respuestas y explique que, con las niñas y los niños hay que ser muy cuidadosas (os) en el trato, porque podemos destruir su autoestima con frases negativas que les humilla y ridiculiza. Finalice explicando que las personas con las que tenemos vínculos, tienen mayor significado en nuestra vida y las relaciones que tenemos con ellas nos impactan más.

5. A continuación, entregue a cada participante un trozo de papel, pueden ser hojas blancas cortadas por la mitad. Facilíteles marcadores, lápices de color y tijeras. Solicíteles que en ese trozo de papel, traten de plasmar, en un dibujo, un poema o cualquier otra forma de expresión, cómo se sienten ellos y ellas como madres y padres, rescatando si tienen vínculos afectivos o no con sus hijos e hijas, cómo es su relación actualmente y cómo le gustaría que fuera. La idea es que cada hoja quede diferente, representando lo que cada participante siente.

Puede dar un espacio de 15 a 20 minutos de acuerdo con el ritmo de trabajo del grupo. Seguidamente indique a las y los participantes que quienes quieran, pueden compartir con el grupo su tarjeta, explicando lo que quisieron plasmar en ella.

Para cerrar la actividad, rescate los comentarios de todas y todos, enfatizando en que los niños y las niñas, tienen derecho a tener una familia y que la forma en que disciplinan a sus hijos e hijas, depende de cada una de esas familias y el tipo de relaciones que en ella se den. Esta forma de disciplinar, facilita o no, la construcción de un autoconcepto positivo y una buena autoestima.

Recuérdelos que lo más importante es que cada persona dé lo mejor de sí misma, que no hay recetas para criar a los niños y las niñas, pero que de cada situación se pueden ir aprendiendo nuevas cosas y así mejorar cada día las relaciones que tenemos con ellos y ellas.

Aproveche este cierre de la actividad, para motivar a las personas a asistir a la siguiente sesión, pero principalmente, invíteles a analizar los temas que se han venido tratando, de modo que puedan ir identificando cómo es su relación con sus hijos e hijas.

# ANEXO #I

## Frases para “Quitar la autoestima”

“Imaginen que en la última semana les ha pasado lo siguiente”:

1. Una pelea con su pareja que no ha terminado.
2. Su jefe(a) le gritó porque consideró que falló con su trabajo.
3. Su mejor amigo o amiga, no le invitó a una fiesta.
4. Su madre u otra persona cercana, a quien quiere y respeta mucho, le criticó fuertemente.
5. Una amiga reveló un secreto que usted le dijo en confianza.
6. En el barrio surgió un rumor que daña su “reputación”
7. Su pareja le dejó por otra persona.
8. Una persona muy cercana se negó a hacerle un favor muy importante para usted.
9. Estuvo muy enferma(o) y su pareja le ignoró.
10. Necesitaba apoyo de su hijo o hija y se negó.
11. Quería salir con su pareja o mejor amigo (a) y ésta se negó.

## Frases para “Recuperar la autoestima”

“En la última semana, imaginen que les pasó lo siguiente”:

1. Un(a) compañero(a) de trabajo le pidió un consejo sobre un asunto delicado.
2. Alguien a quien aprecian mucho les invitó a un paseo familiar.
3. Su madre o padre le dijo de repente que se sentía orgulloso(a) de usted.
4. Recibió una llamada de una amistad a quien quiere mucho, que está muy lejos.
5. Le felicitaron en su trabajo porque su desempeño fue muy satisfactorio.
6. Su pareja le invitó a salir y hacía mucho tiempo que no lo hacía.
7. Una amiga a quien usted quiere mucho le hizo un regalo sin ser una fecha especial.
8. En el grupo de padres y madres de la comunidad, le nombraron líder del grupo.
9. Obtuvo un premio para estudiar en alguna institución.
10. En reunión de la comunidad algunas vecinas o vecinos le elogiaron por como andaba vestido (a).
11. A su hija o hijo le dieron un premio en la escuela.

## TERCERA SESIÓN: CONFLICTOS FAMILIARES

### Objetivo

- Reflexionar sobre las formas utilizadas para afrontar los conflictos.
- Aprender estrategias para afrontar los conflictos constructivamente y combatir el estrés que generan.

### Agenda

ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIALES
1. Bienvenida y revisión de la sesión anterior	10 minutos	--
2. La Telaraña	30 minutos	• Ovillo de lana
3. Cajas de sorpresas: Estrategias para resolver conflictos	30 minutos	• Dos cajas pequeñas • Frases sobre resolución de conflictos
4. Trabajo en grupo: Análisis de una situación familiar	60 minutos	• Fotocopias de la historia • Hojas blancas • Lápiceros
6. Cierre y distribución de material	10 minutos	• Ejemplares del folleto: "Quisiera que me hicieran caso sin necesidad de pegarles"

## Procedimientos

1. Inicie dando la bienvenida al grupo. Pregúnteles cómo se han sentido desde la última sesión y qué han podido reflexionar sobre lo visto hasta este momento. Recuerde que es una revisión breve; también puede contar alguna experiencia sobre la temática, que usted haya vivido durante este mismo tiempo

2. A continuación, indíqueles que formen un círculo. Usted debe incluirse en el círculo. Dígalos que harán un juego que se llama “La Telaraña”. Explíqueles que la actividad consiste en lanzar un ovillo de lana entre las y los participantes, pero cada persona deberá sujetar una parte de la lana, de manera que al pasarla de una a otra, se vaya formando una especie de telaraña.

Antes de empezar a lanzar el ovillo, explique que cuando la lana llegue a cada persona, deberá completar la frase “para controlar mi enojo yo puedo...”. Algunas respuestas pueden ser: contar hasta 10, respirar profundo, gritar, etc. La idea es que no se repitan las estrategias. Inicie usted y diga su frase.

Solicítele que pongan mucha atención a lo que dice la compañera o el compañero que les lanza el ovillo, porque luego, cuando se desarme la telaraña, deben devolver el ovillo y tienen que repetir lo que esa persona dijo.

Cuando se haya armado la telaraña, consulte si hay algún comentario y aclare cualquier duda que surja. Posteriormente cada persona devolverá el ovillo de lana a quien se los pasó, siguiendo el mismo orden, y repitiendo la frase que dijo ese compañero o compañera. Finalmente, explíqueles que esta técnica nos ayuda a identificar diferentes estrategias que podemos utilizar para controlar nuestro enojo y no actuar por el impulso.

Haga hincapié en el hecho de que, las situaciones difíciles que se nos presentan, incluyendo la crianza de nuestras hijas e hijos, las podemos resolver mejor cuando las vemos con mayor claridad; y esto se logra, en el momento en que el “enojo, no nubla nuestra mente”.

**3.** Seguidamente, explique al grupo que desarrollarán otra técnica que ofrece algunas estrategias que pueden ayudar a resolver esas situaciones difíciles; pero que deben tener presente, que la mejor estrategia es no tomar decisiones durante momentos de enojo y por impulsividad, pues pueden herir a otras personas e incluso a sí mismas.

Para la actividad, es necesario formar un círculo con las y los participantes. Se utilizarán dos cajas pequeñas, cada una contendrá diferentes frases correspondientes a estrategias para resolver conflictos. Estas frases se encuentran en los anexos de esta sesión. Adicionalmente se necesita música alegre, que motive al movimiento.

La intención es que durante el tiempo que suene la música, las y los participantes irán pasando simultáneamente las cajas, una en el sentido de las manecillas del reloj y la otra a la inversa.

Cada vez que la música pare, las personas que tengan en sus manos las cajas, sacarán una frase, pero no la leerán en ese momento, sino que las guardarán hasta el final cuando ya no queden frases en ambas cajas. Luego de que la persona tome el papel con la frase, volverá a cerrar la caja, sonará la música e iniciarán nuevamente a circular ambas cajas.

Cuando ya no queden más papeles en las cajas, cada una de las personas que tienen frases, las irá leyendo, de una en una, para que todas las y los participantes aporten sus comentarios. Si una persona tiene dos o más frases, pídale que comparta una de las frases con otra persona que no tenga. Usted debe aprovechar el análisis de las frases para aportar cualquier información adicional que considere necesaria.

Finalmente indíqueles que es importante poner atención a los mensajes, pues se utilizarán en otra actividad más adelante.

**4.** Seguidamente, solicíteles que formen los grupos de nuevo y que en este momento trabajarán con la historia de una familia que, como cualquier otra, tiene algunos conflictos y la idea es que ellas y ellos puedan buscar algunas soluciones posibles para esa familia.

Es importante que usted pueda presentar al grupo cada personaje de la historia, por ejemplo, decir el nombre de la mamá y sus principales características. Puede utilizar como apoyo las ilustraciones que se encuentran en las fichas de esta guía.

Luego, entregue a cada grupo la historia, con la intención de que la analicen, identificando las características positivas de los personajes, los conflictos que estos personajes tienen y la forma más constructiva en que pueden resolverlos. Indíqueles que finalizado el análisis, cada grupo presentará un sociodrama representando la solución que consideran que tiene la situación. Si ve alguna dificultad para que presenten el sociograma, dígales que si les parece pueden contar lo que harían para solucionar el conflicto.

Cuando los grupos han finalizado; solicíteles que formen un semicírculo y que cada grupo presente su sociodrama o la solución del conflicto. Luego dirija una plenaria donde se analicen las propuestas de cada grupo.

La idea es que las y los participantes apliquen lo analizado sobre el enojo y las estrategias que se plantearon en la actividad de las cajas, desarrolladas al inicio de esta sesión; para ello, facilíteles el listado de estas frases a cada grupo.

Insista en que los conflictos no se deben ver como problemas, sino como situaciones especiales que deben resolverse, tratando de aprender de ellos. Los conflictos forman parte de nuestra vida, especialmente los conflictos familiares, ya que compartimos con nuestras familias los 365 días al año.

Finalmente explíqueles que, en muchas ocasiones, necesitamos apoyo de otras personas para resolver los conflictos, por ello, debemos aprender a reconocer cuando necesitamos ayuda y a quien se le puede solicitar:

5. Para cerrar, entréguele a cada participante un ejemplar del folleto “Quisiera que me hicieran caso, sin necesidad de pegarles...”. Pídales que lo lean en sus casas y lo comenten con amigos, amigas y familiares, para traer dudas y comentarios a la siguiente sesión.

# ANEXO #I

## Frases para la solución de conflictos:

- Es importante que todas las personas involucradas en el conflicto lo conozcan, se sientan responsables de este y tengan voluntad para resolverlo.
- Saber esperar; buscar el mejor momento para resolver el conflicto.
- Debemos aprender a diferenciar cuando podemos resolver un conflicto por nuestra cuenta y cuando necesitamos apoyo.
- Valorar diferentes alternativas de solución y no actuar por impulso.
- Aprender a negociar sin perder nuestra autonomía.
- Los conflictos se deben resolver por las y los involucrados, desde fuera se puede favorecer el proceso, pero no dar soluciones.
- Para que una solución sea válida, deben considerarse todas las personas involucradas.
- Hay que aprender a reconocer nuestros sentimientos y expresarlos apropiadamente.
- Cuando surge un conflicto, escuche la posición de los demás y no se guíe sólo por lo que usted piensa.
- Exprese sus sentimientos, pero también escuche lo que sienten los demás.
- Para interactuar con otras personas es importante aprender a:
  - Escuchar
  - Comunicar
  - Cooperar
  - Negociar
  - Compartir
  - Crear empatía
- Para comunicar sus emociones, primero piense en:
  - ¿por qué siento esto?
  - ¿qué quiero cambiar al decirlo?
  - ¿por qué necesito librarme de este sentimiento?
  - ¿de quién es el problema realmente?
  - ¿qué parte del problema me pertenece?
  - ¿cuál es el mensaje no expresado que comunica la situación?

## ANEXO #2

### Situación Familiar para analizar

Juanito repetía este mismo comportamiento día tras días. Él esperaba que su hermana Carmencita se sentara y luego él empezaba a empujarla y a estorbarla hasta lograr que sus padres le pidieran a Carmencita que por favor, para evitar el berrinche se cambiara de lugar. Pese a que tanto papá como mamá intentaban convencer a Juanito de sentarse en otro lugar, porque sí había lugar disponible, él aumentaba su berrinche, hasta lograr su cometido, sacar a Carmencita de su lugar. Aunque Carmencita no estaba de acuerdo e intentaba resistir, se sentía en la obligación de ceder por ser la mayor.

Al día siguiente se repetía la escena. La mesa está servida y Juanito comienza su actuación, solo que en esta oportunidad las cosas cambiaron y ahora Carmencita se quedaría en su lugar a petición de su papá. Por supuesto Juanito insistió en su berrinche con más fuerza. Pero esta vez, al no querer ningún acuerdo, su padre se levantó de su lugar y le dijo a Juanito: -Tu mamá, tu hermana y yo, tenemos hambre y queremos almorzar tranquilos y en paz, así es que si usted no está de acuerdo, vamos al corredor y se queda ahí hasta que nosotros terminemos, así usted podrá elegir el campo que quiera sin problema.

Seguido de esto, el papá tomó a Juanito por el brazo, sin lastimarlo, lo llevó al corredor de la casa y le cerró la puerta. Juanito lloró un rato, mientras duró el almuerzo y le rogó a su papá que lo dejara entrar. Para la mamá fue muy difícil soportar ese momento, pero cuando todos acabaron de almorzar, el papá fue al corredor, levantó a Juanito y lo llevó a la mesa, solo que ahora Juanito almorzó solo y nunca más volvió a repetir sus berrinches.

### Preguntas generadoras

¿Qué les parece la actitud del papá y la mamá en esta historia?

¿Qué harían ustedes en una situación como esta?

¿Qué les parece la forma como esta familia resolvió el problema?

¿Qué otras alternativas propondrían ustedes que no conlleven agresión?

## CUARTA SESIÓN: ESTRATEGIAS PARA DISCIPLINAR

### Objetivo

- Analizar algunas estrategias de disciplina y su aplicación.

### Agenda

ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIALES
1. Bienvenida y revisión de los contenidos vistos	15 minutos	--
2. Conociendo estrategias, prendiendo esperanzas	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 manzanas o 3 pepinos</li><li>• Un cuchillo</li><li>• Una cuchara</li><li>• Un pelador de vegetales</li></ul>
3. Análisis del folleto: "Quisiera que me hicieran caso sin necesidad de pegarles"	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• El folleto entregado en la sesión anterior</li></ul>
4. Aprendiendo con historietas	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotocopias de las historietas</li><li>• Hojas blancas</li><li>• Lápices</li></ul>
5. Conociendo el Modelo EIAG	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carteles sobre el modelo y el ejemplo</li><li>• Fotocopias del modelo y el ejemplo</li><li>• Papel periódico</li><li>• Marcadores</li></ul>
6. Cierre	10 minutos	--

## Procedimientos

En esta sesión se aborda uno de los temas que más interés genera en las personas, las estrategias para disciplinar; por ello la participación del grupo puede ser mayor: compartiendo experiencias, planteando dudas, etc.

No se preocupe si no se logra desarrollar la agenda propuesta, ya que la V Sesión se ha planteado justamente para cerrar el tema, puesto que es necesario que esta sesión y la siguiente, sirvan para profundizar en las estrategias que apoyarán a los padres en la educación de sus hijos e hijas.

Es recomendable que durante todas las sesiones se estimule y motive a las personas a participar; pero particularmente en esta sesión, es fundamental que ellas y ellos sean protagonistas, proponiendo y construyendo soluciones y nuevas alternativas para aplicar en la crianza de las hijas y los hijos.

1. Inicie preguntando al grupo si tienen alguna duda o comentario y haga un breve repaso de la sesión anterior:

2. Posteriormente, indique que harán una dinámica para conocer estrategias de disciplina<sup>1</sup>; solicite al grupo que formen un semicírculo y solicite tres personas voluntarias. Indique a las y los voluntarios que se coloquen frente al grupo de manera que, el resto de participantes las puedan ver:

A cada voluntaria o voluntario, entréguele una manzana o pepino y una de las herramientas (cuchara, tenedor y pelador de vegetales). Luego indíqueles, que en un máximo de tres minutos, deben pelar las manzanas o pepinos. La solicitud debe ser muy clara en cuanto a que deben pelar “las manzanas” o “los pepinos” y no “la manzana” o “el pepino”; es decir la indicación debe ser en plural.

Cuando pasen unos 3 o 4 minutos, dígales que terminen y pregúntele a las o los voluntarios: ¿qué pasó? Escuche las respuestas y luego diríjase a todo el grupo y pregunte: ¿cuál fue la dificultad de las y los participantes que tenían el tenedor y la cuchara? Guíe la reflexión, hasta que se reconozca que estas personas no tenían las herramientas adecuadas para pelar las manzanas o los pepinos.

---

<sup>1</sup> Fuente: Save the Children, 2006 “Creciendo en Libertad: Módulo de Capacitación para trabajar con adolescentes de comunidades en desventaja social”.

Dentro de la reflexión agregue que, a pesar de que dos personas no tenían la herramienta más apta para pelar la manzana o el pepino, en ningún momento se les indicó que pelaran las manzanas o los pepinos individualmente, ni se les prohibió pedir ayuda.

Explíqueles que en esta sesión, se darán algunos ejemplos de estrategias para disciplinar; pero que no son las únicas, ni se adaptan a todas las situaciones. También, es importante reforzar que, siempre hay personas que nos pueden apoyar y a quienes podemos pedir ayuda.

**3.** Seguidamente pregunte a los y las participantes sobre las dudas y comentarios que les surgieron luego de leer el folleto “Quisiera que me hicieran caso, sin necesidad de pegarles...” que se les entregó en la sesión anterior:

Es posible que algunas personas no hayan leído el folleto, por eso, haga un breve resumen, explicando que es la historia de una madre joven que le pide ayuda a otra madre más madura que le aconseje sobre la crianza de sus hijos e hijas. Si cuenta con algunos ejemplares, puede prestarlos a las que no llevaron el folleto.

Retome la actividad anterior; para indicar que igual sucedió con el pelado de las manzanas o pepinos, que podían pedir ayuda y no lo hicieron; sin embargo, si se hubieran apoyado entre ellos y ellas, habrían logrado pelar las tres manzanas o los tres pepinos, más rápido. De igual manera sucede con la crianza de las hijas y los hijos, no hay una escuela en donde nos enseñen a ser madres y padres, pero siempre existe la posibilidad de buscar apoyo en otras personas de la familia y de la comunidad.

Enfatice en que lo que plantea el folleto no es un imposible, pero que, para llegar a ser una realidad, se necesita compromiso de las personas, de manera que estén convencidas de los efectos negativos del castigo físico en las niñas, niños y adolescentes; pero también en las familias y la misma sociedad.

**4.** La siguiente actividad consiste en analizar una historieta sobre estrategias para disciplinar; para ello, es necesario formar tres grupos. Puede apoyarles solicitándoles que formen una fila de mayor a menor; de acuerdo con la fecha de nacimiento de cada una de ellas y ellos. Luego asigne a cada participante un número del 1 al 3 y a partir de esos números se conformarán los grupos.

Entréguele a cada grupo una historieta y pídale que, a partir de sus experiencias personales, analicen la historieta y si quieren modificarle algo lo pueden hacer. Finalmente, cada grupo compartirá con las y los demás participantes la historia que le correspondió, por medio de una dramatización.

Las historietas presentan diferentes alternativas de disciplina. Usted puede preguntarles si es sencillo o complicado aplicar esas estrategias, de modo que las y los participantes emitan sus opiniones.

**5.** Seguidamente, indíqueles que existe un modelo o una estrategia para desarrollar personas capaces de tomar sus propias decisiones; llamada EIAG, la cual se ha trabajado con resultados muy positivos. Al inicio puede parecer un poco complicada; sin embargo, conforme se utilice se va a ir volviendo más fácil, al punto de incorporarlo como una práctica en la crianza de niñas y niños permitiéndoles a las personas adultas y también a las personas menores de edad incorporar estrategias que facilitan la disciplina familiar:

Para dar esta explicación, utilice la información del marco referencial y el material que viene en los anexos de esta sesión; ahí encontrará, tanto el modelo, como una situación para utilizarla como ejemplo en la explicación. Si puede, saque fotocopias para que entregue a cada participante.

Consulte si tienen alguna duda sobre el modelo. Agregue que al inicio puede que no logremos identificar las cuatro etapas, pero que poco a poco se puede ir avanzando, principalmente gracias a la participación de los niños y las niñas. Indique que es un proceso, que así como aprendimos a gritar, golpear y humillar, también podemos aprender a utilizar otras formas de educar; que nos hacen sentir bien a nosotras como mamás y papás y a nuestras hijas e hijos.

Una vez explicado el modelo, pida a las y los participantes que vuelvan a conformar los grupos anteriores y solicítele a cada grupo, pensar en alguna situación conflictiva que se les haya presentado en sus casas con respecto a la crianza de sus hijos e hijas. La idea es que cuando hayan seleccionado la situación, traten de resolverla por medio de la aplicación del EIAG.

Para el desarrollo de esta actividad, facilite a cada grupo un pliego de papel periódico y marcadores permanentes, para que elaboren un cartel con su ejemplo y lo compartan con el resto del grupo, además, entréguele a cada persona el modelo y el ejemplo de situación resuelta al utilizar el EIAG.

Guíe a cada grupo en la reflexión sobre los ejemplos construidos, de manera que las y los participantes analicen cada caso y posteriormente en plenaria compartan su trabajo.

**6.** Explíqueles que, no hay una escuela dónde aprender a ser mamá o papá, pero que los deseos de dar lo mejor de sí mismas(os) y el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas y los derechos de nosotros como padres y madres, son los motores para lograr disciplinar adecuadamente a nuestros hijos e hijas.

Finalmente indique, que las niñas y los niños tienen derecho a tener límites, tienen derecho a que se les discipline y que, las madres y los padres, tienen la responsabilidad de ejercer su autoridad sin violencia.

Agradezca el compromiso de todas y todos y su colaboración para llegar hasta esta sesión. Motíveles a poner en práctica los contenidos de las actividades, teniendo presente que cada día es una nueva oportunidad para aprender y ser mejor; invítelos para que asistan a la última sesión de cierre.

## ANEXO #I

### Modelo EIAG

- E** • Experiencia o situación positiva o negativa
- I** • Identificar ¿qué fue lo que pasó? ¿cómo se siente la persona?
- A** • Analizar ¿porqué cree la persona que pasó? ¿qué era lo que quería? ¿qué importancia tenía para la persona?
- G** • Guiar a la persona por medio de la reflexión, para aprender de la experiencia ¿qué aprendió de la situación? ¿cómo lo puede hacer para obtener resultados diferentes?

## **ANEXO #2**

### **Situación para analizar**

Una niña de nueve años desea sacarse las cejas, pero ya su madre le explicó que aún es una niña y pronto llegará el momento para este tipo de cosas.

A pesar de esto, la niña aprovechó que su madre estaba atendiendo una visita y tomó las pinzas sin su permiso.

La niña se saca las cejas, pero se las dejó muy delgadas y sin forma.

Cuando la madre entra al dormitorio, ve a la niña con las cejas destrozadas y las pinzas en la mano.

La madre se enoja, golpea a la niña en la cara y le grita que es una tonta y que ahora se va a quedar así de fea para toda la vida.

La niña sale corriendo y se encierra a llorar.

## ANEXO #3

### Situación resuelta aplicando el Modelo EIAG

- E** La niña se saca las cejas sin permiso y le quedaron “terribles”
- Lo primero que se debe resaltar es que se debe partir de la existencia de una experiencia (sea positiva o negativa).
- I** La madre pregunta con tono normal ¿qué pasó? La niña le contesta que tomó las pinzas sin permiso, se sacó las cejas ella sola y ahora le quedaron feas.
- Se trata de reconstruir o identificar los hechos, sin opiniones. La respuesta deberá señalar que una niña toma sin permiso una pinza y se sacó las cejas, por lo que la madre se molestó y la castigó.
- A** La madre pregunta ¿qué trataba de hacer? La niña contesta que quería verse bonita y a la moda porque ya algunas compañeras se han sacado las cejas. La madre pregunta ¿cómo se siente? La niña contesta que se siente mal por desobedecerle y tiene miedo de que ya no le crezcan más las cejas y se quede así para siempre.
- Se trata de que se señale el sentido o significado de las acciones que la niña realizó. Aunque la niña quería verse bonita y a la moda, obtuvo un resultado que no deseaba.
- G** La madre le explica que las cejas le volverán a crecer; pero que por un tiempo tendrá que dejarlas como están, hasta que crezcan por sí solas, además, le pregunta ¿qué aprendió de esta experiencia? La niña dice a su mamá que tenía razón, que ella todavía no estaba lista para hacer eso, que la próxima mejor le pide ayuda y que de ahora en adelante va a tratar de no hacer las cosas sin permiso.
- Efectivamente hubo un resultado por ignorar la disposición de no sacarse las cejas. La niña debe comprender que sus actos tienen consecuencias y debe responsabilizarse por ellas. Establecer límites claros, compartidos, conocidos por toda la familia, ayuda a crear un mejor ambiente para que las niñas y los niños se desenvuelvan. En ocasiones esos límites no se cumplen, por eso es importante que la persona adulta maneje la situación de manera que la persona menor de edad aprenda de las experiencias y no como una imposición arbitraria de poder

## QUINTA SESIÓN: ESTRATEGIAS PARA DISCIPLINAR (CONTINUACIÓN)

### Objetivo

- Revisar las dudas pendientes (si las hay), sobre contenidos abordados durante todas las sesiones.
- Continuar con el análisis de las estrategias de disciplina positiva y su aplicación, vistas en la sesión anterior.

### Agenda

ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIALES
1. Bienvenida y repaso de la sesión anterior	20 minutos	--
2. Juego de Mesa: repasemos	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tablero y tarjetas del juego de mesa</li><li>• Fichas</li><li>• Dado</li></ul>
3. Evaluación verbal y cierre del taller	20 minutos	--

## Procedimientos

Usualmente la IV Sesión no logra ser abordada en un solo día, ya que las actividades planteadas suelen generar mucha participación y dificultan el cierre del taller ese día.

Considerando lo anterior y con la intención de no cortar la motivación de las personas que asisten al taller, se propone esta V Sesión para darle continuidad a la anterior:

1. Inicie la actividad repasando los objetivos de la IV sesión, pidiendo a las y los participantes explicar las actividades que se desarrollaron en esa sesión. Usted puede ayudarles a recordar las actividades, pero dándoles espacio para que ellas y ellos sean quienes expliquen qué se hizo en cada actividad y qué resultados se dieron.

Luego, si no concluyó, continúe con la agenda de la IV desde la última actividad que se desarrolló. Concluida la agenda, haga el cierre del taller, siguiendo los procedimientos detallados en esa sesión.

Si fué concluída la sesión IV pase a la segunda actividad de esta sesión.

2. Seguidamente, solicite a las y los participantes que formen 4 o 5 grupos, ayúdeles a formarse contando de 1 a 4 o 5 según el caso, y pídale que se unan los 1, los 2, los 3 y así sucesivamente.

Explique al grupo que, para hacer un resumen y revisión de todos los temas abordados en las cuatro sesiones, se utilizará un juego de mesa.

El juego consiste en lanzar un dado y mover una ficha en el tablero, de acuerdo al número que aparece en el dado. Algunas casillas no tienen ninguna información, pero hay otras que tienen un dibujo.

Cuando se cae en una casilla con el dibujo de una estrella, se debe leer una de las tarjetas identificadas con esa figura y si se cae en una casilla con el dibujo de una luna, se toma una tarjeta con ese símbolo. Por otro lado, hay casillas que obligan a retroceder un espacio, esas casillas tienen dibujado un círculo verde.

Explique al grupo que, si aparecen preguntas en las tarjetas, el grupo deberá responderlas, o si aparecen frases la idea es que opinen sobre ellas. Cada vez que se lea una tarjeta, se hará una pausa para que el grupo pueda responder u opinar sobre la información que aparece en la tarjeta. Luego, si usted necesita aclarar algo sobre esa tarjeta lo puede hacer:

Al final, todos los grupos deben llegar a la meta. Si se acaban las tarjetas, puede solicitar a los otros grupos participantes que formulen una pregunta para sus compañeros y compañeras.

Cuando todos los grupos hayan llegado a la meta, solicííteles que opinen sobre los temas desarrollados durante las cuatro sesiones y cómo se sintieron con las técnicas utilizadas. Solicite sugerencias y recomendaciones para poder mejorar la actividad.

Finalizadas las exposiciones escuche las dudas y los comentarios de las y los participantes. Motive la participación y aclare todos aquellos conceptos que considere que no quedaron claros. Refiérase a aquellos conceptos que son importantes y que no fueron analizados en la dinámica. Recuerde que esta es la sesión de “resumen” y es importante que no queden dudas o conceptos equivocados.

Es recomendable que considere si durante el desarrollo del taller; el grupo ha insistido especialmente en alguno de los conceptos discutidos, para centrarse en él, la idea es que en esta parte todos los temas queden claros.

**3.** Concluida la actividad anterior; cierre con una evaluación verbal. Para ello, solicite a las y los participantes su opinión sobre los materiales y las actividades utilizadas durante el taller; los aportes del grupo y el conocimiento de la o el facilitador (si fue adecuado o no).

Pregúnteles si existe algún aspecto que viven en su familia y que les hubiere gustado que se tratara en el taller y si ha cambiado su forma de valorar el castigo físico y el trato humillante en la educación de niñas y niños.

Luego pídale que compartan sobre la utilidad del taller en sus vidas y una valoración general del taller. No olvide dejar espacio para los comentarios y recomendaciones.



## BIBLIOGRAFÍA

- Fundación Paniamor: Programa Amor (2000) Desarrollando Gente Capaz. Fundación Paniamo - 2da ed - San José, Costa Rica: Ediciones PRONIÑ@.
- Save the Children (2004) Lucha contra el castigo físico en la familia: Manual para la formación. Save the Children, Fundación Paniamor - ed - San José, Costa Rica: Ediciones PRONIÑ@.
- Fundación Paniamor (2008) Marco Referencial “Educar Sin Pegar es Posible y Necesario”. San José Costa Rica.
- Save the Children (2006) Creciendo en Libertad: Módulo de capacitación para trabajar con adolescentes de comunidades en desventaja social -I ed- San José, Costa Rica: Ediciones PRONIÑ@.

