



**ESTADO
DE LA EDUCACIÓN**

Informe Estado de la Educación

Informe final

“Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas”: Factores asociados a la exclusión, logro educativo, empleabilidad e inserción laboral de jóvenes

Investigadores:

Marcela Román Forastelli
Marco Vinicio Fournier
Dagoberto Murillo Delgado
Estado de la Educación

San José | 2019



[Tabla de contenidos](#)

Introducción	3
Metodología	5
Contexto de las zonas de estudio	9
Perfil sociodemográfico de las personas jóvenes en las zonas vulnerables estudiadas	14
Escasa participación en actividades comunales, deportivas y culturales	16
Dentro de la pobreza, hay diferencias en la condición económica percibida del hogar	17
Positiva autopercepción de capacidades individuales	18
Jóvenes tienen confianza en la policía, centros de enseñanza y establecimientos de salud	19
La mitad de los jóvenes permanece en el sistema educativo	20
Encontrar trabajo estable una aspiración	22
Factores asociados a probabilidad de resultar excluidos	23
La mirada desde los adultos cercanos y las instituciones	28
Las personas jóvenes y sus expectativas	31
Reflexiones finales	37
Pensando estrategias de intervención.....	40
Referencias.....	45
ANEXOS	46
Anexo 1.	47
Anexo 2	49
Anexo 3	50
Anexo 4	52

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Introducción

El logro educativo de la población nacional es bajo y el nivel de secundaria concentra los mayores desafíos. La exclusión temprana del sistema educativo y sus consecuencias en reducir significativamente las oportunidades de una inserción laboral de calidad, o peor aún la doble exclusión educativa y laboral de los jóvenes, colocan a un grupo importante de población en una situación de muy alta vulnerabilidad económica y social.

El desarrollo de estrategias innovadoras que faciliten la inserción de jóvenes excluidos con edades de 15 a 21 años a distintas opciones de formación o de empleo requiere una mayor comprensión de las diferentes dinámicas sociales en el territorio.

En 2017 un total de 26.290 jóvenes estudiantes de secundaria interrumpieron su proceso educativo, de los cuales un 5% asistía a colegios ubicados en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas. Además, datos de la ENAHO 2018 del INEC muestran que el 46% de las personas de 18 a 22 años no habían terminado la secundaria.

Hoy la lucha contra la exclusión ocurre en un contexto nacional cada vez más complejo, marcado por un incremento significativo del tráfico de drogas y el desempleo. Costa Rica pasó de ser “ruta de paso” o “bodega” a convertirse en un mercado de venta y consumo de drogas, situación que genera nuevas dinámicas y escenarios de riesgo para la niñez y la juventud del país quienes en contextos de alta vulnerabilidad y exclusión se convierten en flanco fácil de estos mercados. Además, esto ocurre en espacios locales y regionales afectados por importantes problemas de desempleo, pobreza y desigualdad que marcan la vida cotidiana de las juventudes y el quehacer de las instituciones que trabajan o deberían trabajar con ellos como, el Ministerio de Educación Pública, el INA y el Ministerio de Trabajo. La Región Huetar Caribe del país que cubre la Provincia de Limón, es una de esas regiones, la cual presenta tasas de desempleo que superan el promedio nacional (9,2% versus 7.5% en el 2017. Un 26,7% de hogares afectados por pobreza total y un 8,9% en pobreza extrema y un Coeficiente de Gini (0, 473) (PEN, 2018).

Pese al esfuerzo que realizan instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil, no existe información actualizada y con el grado de especificidad que brinde un panorama de estos nuevos escenarios de riesgo.

Esta investigación se enmarca dentro del convenio de cooperación entre Fundación PANIAMOR (Proyecto Youth Pathways de Trayectorias Juveniles) y el Programa Estado de la Nación y tuvo como Objetivo General “Generar información actualizada y pertinente que permita elaborar estrategias que faciliten la inserción o reinserción de jóvenes excluidos de 15 a 21 años a distintas opciones de formación o empleo, en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas”.

Los autores dejan constancia del aporte realizado a la investigación por el Equipo de Paniamor que acompañó el diseño metodológico y discusiones sobre los resultados, así como a Ronald Alfaro, Isabel Román y Jorge Vargas del Equipo PEN y al grupo de expertos consultados para la

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas
identificación de estrategias de intervención.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Objetivos específicos

Específicamente el estudio se propuso:

- Identificar zonas de alta vulnerabilidad y riesgo social a través de patrones de concentración espacial en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas.
- Analizar factores asociados a la exclusión de la población de 15 a 21 años tanto del sistema educativo o del mercado laboral.
- Indagar sobre el tipo de actividades que realiza la población excluida de 15 a 21 años excluida del sistema educativo y del mercado laboral en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas.
- Proponer líneas de acción para facilitar la inserción de la población excluida y con edades entre los 15 y 21 años a diversas opciones de formación o al mercado laboral, en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas.

Metodología

El estudio se desarrolló entre mayo y noviembre del 2019 y empleó técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación. Participaron 3 investigadores principales y se contrataron los servicios de una empresa de estudios de mercado para la implementación de una encuesta con personas de 15 a 21 años en los tres distritos de estudio.

Una vez definidas las tres zonas, se diseñó una encuesta para aplicar entre jóvenes y una serie de grupos focales con adultos. La encuesta indagó el perfil de inserción educativa y laboral de los jóvenes, así como sus expectativas de mediano plazo y las dificultades que los aquejan. Se seleccionó una muestra de 300 personas por distrito y completaron la encuesta 901 jóvenes. El 54% de los encuestados son mayores de 18 años, el 55% son mujeres, solo el 18% está casado, un 27 % tiene hijos y el 12% reportó ser jefe de hogar (para más detalles ver Román y Murillo, 2019).

Mediante el desarrollo de 9 grupos focales se implementó un estudio cualitativo para identificar, desde la perspectiva de personas adultas, posibles factores asociados a la exclusión de jóvenes de 15 a 21 años del sistema educativo y/o del mercado laboral. El estudio se desarrolló en los distritos de Pavas, Siquirres y Limón. Interesó conocer las opiniones de tres sectores de población directamente relacionados con los jóvenes de estas zonas, a saber: familiares, líderes comunales y posibles empleadores.

Los grupos focales se desarrollaron entre agosto y octubre, tuvieron una duración promedio de 2 horas y en ellos participaron en total 73 personas. Dos personas adicionales fueron contactadas individualmente y brindaron entrevistas a profundidad (para más detalle ver Fournier, 2019).

Para profundizar en la identificación de estrategias alternativas para promover la inclusión

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

laboral y educativa de los jóvenes se realizó un taller con siete especialistas que tienen larga trayectoria en trabajo con jóvenes en riesgo social desde el sector privado y las organizaciones no gubernamentales.

Selección de zonas de estudio

Con el objetivo de identificar zonas con factores de vulnerabilidad social se trabajó con información a nivel de unidad geo-estadística mínima (UGM1) proveniente del Censo 2011 del Inec. Esta fue complementada con datos de los centros educativos de secundaria del Ministerio de Educación Pública (MEP), del Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD) y de la Policía de Control de Drogas (PCD) del Ministerio de Seguridad Pública.

Para determinar si la población que vive en una determinada UGM está expuesta a factores de vulnerabilidad se utilizó como insumo los conglomerados de pobreza multidimensional estimados por Trejos, Sánchez y Oviedo (s.f.) para la provincia de Limón y de San José. En el mapa 1 se presenta en rojo aquellos conglomerados con alta pobreza multidimensional, es decir, polígonos formados por UGM contiguas y con una alta incidencia de pobreza.

Dado que interesa explorar la situación de exclusión educativa y laboral de la población con edades de 15 a 21 años se priorizó en tres cantones: Limón, Siquirres y San José. Al analizar los patrones de concentración espacial tanto de incidencia de pobreza multidimensional como de población que no estudia ni trabaja², se identificaron las UGM que concentrarían la mayor cantidad de jóvenes excluidos. Entre ellas sobresalen zonas ubicadas en los distritos de Limón, Siquirres, Pavas.

A su vez, los datos del número de incautaciones para el periodo 2015-2017 posicionan a Limón, Guápiles, Siquirres, Bataán y Cahuita entre los distritos con mayor cantidad de eventos reportados en la Provincia de Limón. Por otro lado, Pavas y Uruca en San José. Utilizando este criterio adicional se tendrían como probables zonas las siguientes UGM dentro de cada distrito. En conjunto con Paniamor se optó por trabajar en las zonas seleccionadas para los distritos de Limón, Siquirres y Pavas.

¹ Se refiere a un “espacio geográfico de forma poligonal (Manzana o cuadra) y de superficie variable. Está constituido por un grupo de viviendas, edificios, predios, lotes o terrenos de uso habitacional, comercial, industrial, de servicios, entre otros.” (INEC, 2011).

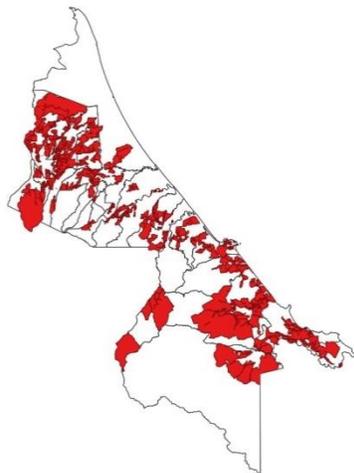
² Se trabaja bajo el supuesto de la proporción actual es similar a la presentada en 2011.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

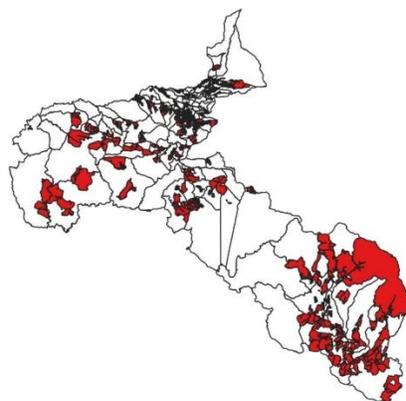
Mapa 1

Conglomerados de pobreza multidimensional en Limón y San José

a. Limón



b. San José



Fuente: Elaboración con datos de Trejos, Sánchez y Oviedo (s.f.) con base en Censo 2011.

En el Distrito de Limón se localizaron 14 UGM que agrupan a cerca del 11,5% de la población estimada de 15 a 21 años para el distrito de Limón. De los 944 jóvenes, bajo el escenario planteado, se estima que cerca de un 30% no estudia ni trabaja.

Para el caso de Siquirres, las UGM seleccionadas agrupan cerca del 14,6% de la población estimada de 15 a 21 años en este distrito. De los 641 jóvenes en esas edades se estima que cerca de un 40% no estudia ni trabaja. En el siguiente mapa se presenta la ubicación de estas UGM representadas por las áreas con trazas diagonales rojas.

Finalmente en el distrito de Pavas las UGM seleccionadas agrupan 18% de la población estimada de 15 a 21 años en este distrito. De los 1.428 jóvenes en esas edades se estima que cerca de un 40,2% no estudia ni trabaja.

En el siguiente mapa se presenta la ubicación de estas UGM representadas por las áreas con trazas diagonales rojas.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

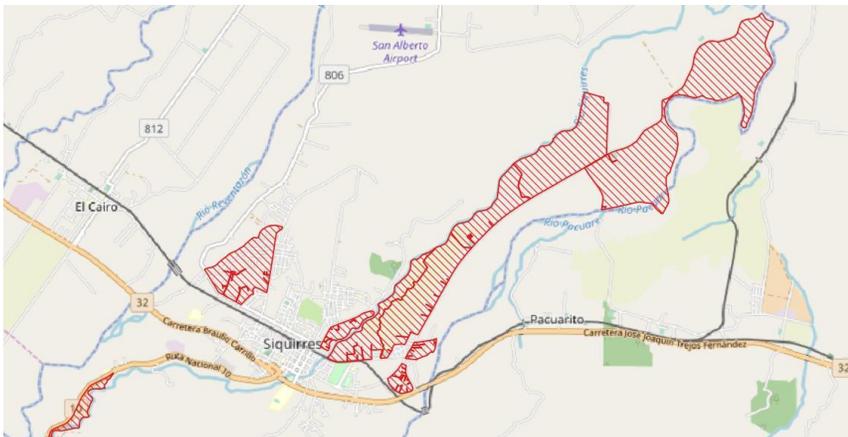
Mapa 2

UGM seleccionadas

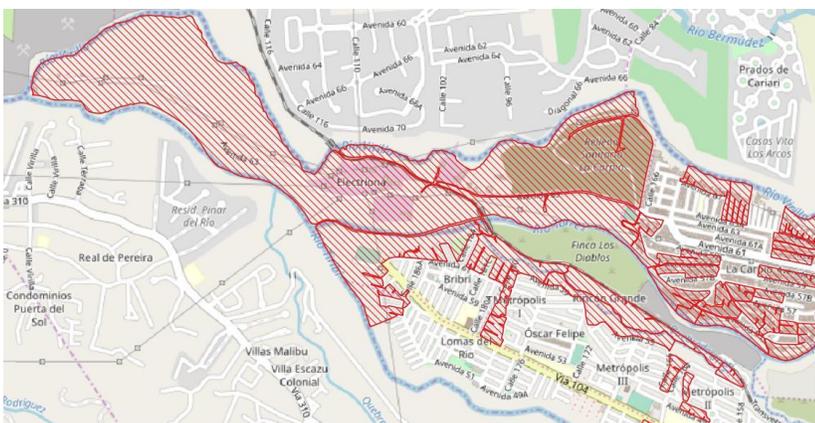
a. Distrito de Limón



b. Distrito de Siquirres



c. Distrito de Pavas



Fuente: Elaboración propia con datos del INEC y de Trejos, Sánchez y Oviedo.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Contexto de las zonas de estudio

Para construir la síntesis que acá se presenta, el estudio utilizó información secundaria proveniente de estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas (INEC) y otras instituciones que disponen de información relevante para entender mejor los contextos y las dinámicas de exclusión educativa. La percepción de la población local sobre sus comunidades también fue discutida en los grupos focales con adultos y se incluyeron preguntas relacionadas con esto en la encuesta con jóvenes.

Las tres zonas estudiadas en este proceso presentan serios problemas sociales y económicos. Rincón Grande es un barrio predominantemente marginal, con una alta concentración de personas desocupadas o sumidas en actividades informales o ilegales. Los niveles de pobreza son muy altos y la inseguridad es general. En Siquirres, la economía se concentra en una pocas fincas bananeras o piñeras, limitando seriamente el acceso al trabajo y concentrando muchos de los puestos en ocupaciones con condiciones laborales deficientes. Limón, por su parte, vive actualmente una muy aguda crisis de empleo, iniciada con la activación del nuevo puerto de APM y que ha generado el cierre de algunas empresas y el despido masivo en JAPDEVA.

A nivel comunal o regional se identifican la dificultad de acceso a trabajo digno, la inseguridad y el consumo de drogas. En la dimensión del sistema educativo se identifican limitaciones importantes en el dominio del lenguaje verbal y escrito, los elementos básicos de las matemáticas y poco conocimiento del idioma inglés, así como la poca preparación en habilidades blandas básicas (Fournier, 2019). Existen también una mención frecuente al problema de asistencia y al poco compromiso de los docentes, así como la poca flexibilidad del sistema para producir cambios y adaptaciones.

Las condiciones laborales son muy precarias para la mayoría de los jóvenes que se ven obligados a aceptar empleos de muy baja calidad, debido a las pocas oportunidades existentes.

También se evidencia poco acceso a sistemas de información y orientación o a procesos de intermediación que permitan un mejor manejo de las oportunidades y un mejor desenvolvimiento en los trámites de reclutamiento. Tampoco existe mucho conocimiento sobre alternativas de capacitación para lograr una mayor empleabilidad de los muchachos.

La situación económica y la precariedad laboral es común a las tres zonas, pero existen diferencias importantes en la vocación productiva de cada distrito y en las oportunidades que el territorio ampliado les ofrece. La GAM concentra la mayor y más diversa oferta de servicios y oportunidades laborales en el país, pero da poco acceso a éstas para jóvenes en riesgo social. Para los jóvenes que habitan en Rincón Grande de Pavas, la situación de precariedad habitacional, inseguridad y violencia en el vecindario, y la fuerte estigmatización social frente a la pertenencia al asentamiento informal, limita las posibilidades de conseguir puestos de trabajo y cuando tienen acceso, el bajo nivel educativo y la corta edad los coloca en situación de muy alta precariedad. Aun así, las oportunidades son más diversas que para la población joven de la

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas zona atlántica.

Cuadro 1
Características comparadas del distrito de Pavas y la GAM

GAM	Rincón Grande, Pavas
Principal concentración de actividad económica	Grandes contrastes: muy alto y muy bajo desarrollo relativo entre Rincón Grande y el resto del distrito
Gobiernos locales más fuertes	Históricos conflictos de tenencia de la tierra
Alta cobertura de servicios públicos	Baja calidad de los servicios
Facilidades de movilidad	Zona de alta vulnerabilidad social y ambiental
Permanente llegada de nuevas inversiones	Fuerte estigmatización negativa de la procedencia
Abundancia de mano de obra	Difícil competencia con adultos desempleados
Amplia oferta recreativa y cultural	Grave situación de inseguridad

Fuente: Elaboración propia con base en Román y Morales (2018), Fournier (2019) y revisión documental.

En general, San José ofrece un mercado formal e informal amplio y diverso y es un cantón de alta competitividad, pero media calidad de vida (gráfico 1).

Gráfico 1



Fuente: UCR, Índice de Competitividad Cantonal (2018).

La Región Huetar Caribe exhibe fuertes contrastes. Por un lado, genera pocas nuevas oportunidades de empleo -al menos para los residentes-, pero conviven con esa realidad, las expectativas de nuevas oportunidades que se acercan a la Región, a partir de la entrada en operación de la nueva terminal de Contenedores (APM Terminals), así como un número relevante de otras iniciativas de inversión pública y privada.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Limón es un territorio fragmentado, con varias microrregiones claramente diferenciadas en su base productiva y en su interacción que, sin embargo, comparten bajos logros en desarrollo humano. El valioso capital natural no logra impulsar el progreso. Grandes extensiones de monocultivos coexisten con una muy débil presencia de Mipymes en todos los sectores y una actividad turística de gran potencial, pero con escasa articulación con el resto de la economía y amenazada por la inseguridad y la violencia (Román y Morales, 2018).

El potencial de Limón para el crecimiento económico y la mejora en indicadores de desarrollo humano es grande, pero se requiere una clara estrategia de promoción del desarrollo regional, que aproveche los valiosos recursos disponibles, salde déficits acumulados en infraestructura productiva (ampliación de la Ruta 32 y de la capacidad del sistema de distribución de agua), escolaridad y servicios públicos, y reduzca significativamente la incidencia de fenómenos delictivos y violentos.

La región podría explotar mejor las ventajas que le ofrecen su cultura y su biodiversidad. Por ejemplo, la producción de cacao y plátano -herencias indígenas-, podrían aprovecharse para desarrollar productos comerciales. Tampoco se ha prestado suficiente atención al turismo enfocado en la riqueza natural y cultural.

La provincia está tentada por la trampa del desarrollo basado en servicios turísticos masivos como se puede constatar en diversas iniciativas de coordinación de estrategias para el crecimiento económico y anuncios de intenciones de mega inversiones en muelles de cruceros y hoteles de gran tamaño. Por ejemplo, Román y Morales (2018) señalan iniciativas como la zona hotelera del Caribe, promovida por la Cámara de Turismo de Limón, y otras apenas anunciadas como el proyecto Casino City Caribe, y la propuesta del Green Gate (terminal de cruceros y marina). “Sobre este tema no se profundizó en la investigación, pero es preciso señalar la importancia de una adecuada ponderación de beneficios y riesgos de un cambio en el modelo de desarrollo turístico de la región Caribe. La experiencia internacional es clara, los destinos de turismo masivo no generan entornos de alto desarrollo humano para la población local y tiene patrones agresivos de utilización de los recursos naturales.” (Román y Morales, 2018).

Otro desafío importante es la apuesta por el valor agregado de la producción agropecuaria. Como ya se mencionó, esta actividad sigue siendo muy relevante en la generación de empleo, pero no propicia la movilidad social, objetivo que no ha sido prioridad en la política pública de impulso al sector agroindustrial. Algunas iniciativas de universidades públicas (como los casos de papaya y bambú) y de la Earth (cacao) en esta materia no llegan a toda la población que lo requiere y la experiencia muestra que los programas tienen resultados mientras el apoyo técnico y financiero está presente, pero la mayoría pierde fuerza cuando los negocios deben seguir de manera independiente.

También en el procesamiento de desechos no utilizables de la producción agrícola, pueden existir oportunidades productivas.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

La debilidad institucional es un rasgo que la región Huetar Caribe comparte con el resto del país, caracterizada por una oferta estándar que no se adapta a las particularidades de cada territorio. Los cuantiosos recursos que en 2018 ya empezó a generar el canon del APM Terminals aún no tiene una forma de gestión y unas metas estratégicas claramente definidas, ni para el corto plazo.

En materia educativa Limón enfrenta múltiples retos: mejorar la cobertura y rendimiento en secundaria, diversificar las opciones de educación técnica y hacerlas más pertinentes para las necesidades regionales, e innovar la oferta universitaria. En 2018, solo el 53.6% de los jóvenes que iniciaron séptimo grado llegaron a undécimo. Asimismo, se registraron 16 centros de formación técnica (Incluye colegios técnicos profesionales del MEP y centros de formación del INA) con un total de 18 755 graduados en el período 2014-2018, 55.4% como operarios calificados. Las áreas con mayor graduación son: uso de computadoras (26.9%); gestión y administración (9.26%); viajes, turismo y actividades recreativas (8,91%).

Cuadro 2. Características de las condiciones socio productivas de Limón

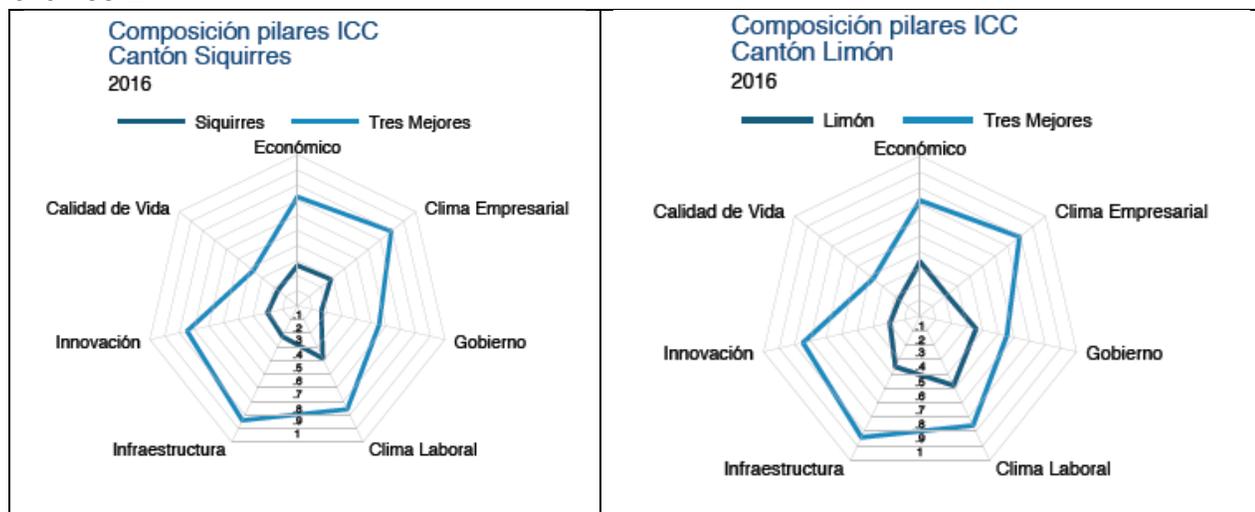
Fortalezas	Debilidades
Principal vía para el comercio internacional	Todos sus cantones en bajas posiciones de desarrollo relativo
39% territorio bajo protección	El resto, sin plan regulador, grandes extensiones con conflictos de tenencia
Abundantes cuencas hidrográficas	Sin disponibilidad de agua para proyectos
Enorme riqueza natural y cultural	Economía basada en monocultivos
A pocos meses de entrada en operación TCM	Sin que inicie la ampliación de la ruta 32
Grandes proyectos en el pasado	No cambiaron la trayectoria en desarrollo humano
Nuevas inversiones	¿empleo, pobreza, equidad?

Fuente: Román y Morales, 2018.

La calidad de vida, el desempeño de las instituciones públicas y el clima laboral tiene bajos puntajes en el índice de competitividad cantonal de Siquirres y Limón. Tampoco tiene buena calificación las dimensiones de capacidad e innovación y de infraestructura (gráfico 2).

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Gráfico 2



Fuente: UCR, Índice de Competitividad Cantonal (2018).

En resumen, junto con los datos que muestran la magnitud de la vulnerabilidad de las zonas de estudio, prevalecen percepciones desalentadoras sobre las oportunidades de mejora, pero con un gran interés de actuar para transformarlas.

Cuadro 3

Las percepciones sobre las zonas de estudio y los jóvenes

Pavas	Siquirres	Limón
Cierre de empresas y crecimiento rápido del desempleo	Altos niveles de pobreza	Pobreza, marginalidad, alto desempleo
Gran insatisfacción con los servicios básicos	Pocas oportunidades de empleo más allá de peón (banano y piña)	Mayor inseguridad y violencia
Mala imagen de la gestión de la mayoría de las instituciones	Precariedad laboral	Alto consumo de drogas
Narcotráfico y consumo de drogas	Niveles crecientes de delincuencia	Limitadas oportunidades
Ambiente agresivo en los colegios y en la calle	Tráfico y consumo de drogas	Poca atención y compromiso por parte de padres y docentes
	Concentración de dificultades en el sur del cantón (sin servicios básicos)	El poco empleo es informal
		Punto de máxima marginalidad: barrio Pacuare

Fuente: Fournier, 2019, con base en entrevistas y grupos focales.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

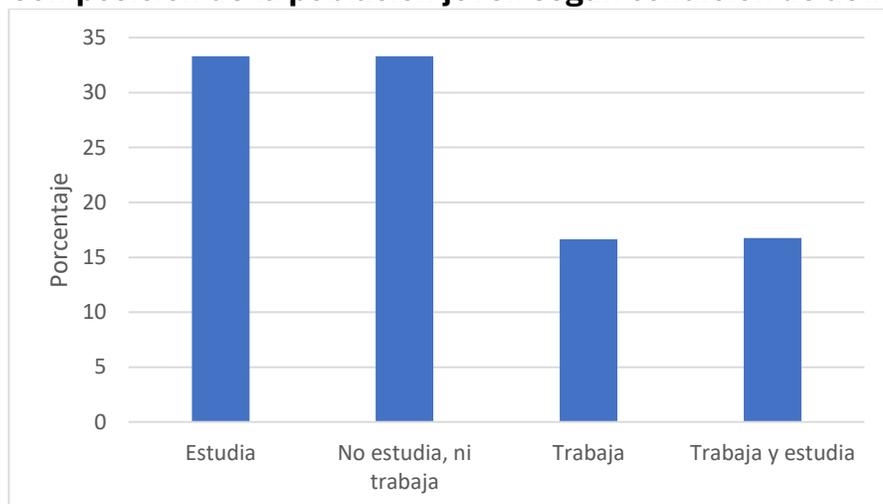
Perfil sociodemográfico de las personas jóvenes en las zonas vulnerables estudiadas

Para conocer el perfil de la población joven en las zonas estudiadas se realizó una encuesta cara cara. La encuesta clasificó la población en cuatro grupos de interés: solo estudia, solo trabaja, trabaja y estudia, no trabaja ni estudia (Nini). En el total de la población estudiada los grupos quedaron representados de la siguiente manera: dos tercios repartidos iguales para solo estudia, y Ninis, y el tercio restante partido a la mitad entre solo trabaja y trabaja y estudia. En el grupo de Ninis está sobre representadas las mujeres y en el de solo trabajan los hombres. No hay diferencias entre zonas. El porcentaje de población que pertenece al grupo de Nini en las zonas de estudio (33%) es alto en comparación con el promedio nacional (alrededor de un 20%).

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Gráfico 3

Composición de la población joven según condición de actividad



Fuente: Encuesta con jóvenes de 15 a 21 años de Pavas, Limón y Siquirres.

El 55% de los encuestados son mujeres, pero este grupo quedó sobre representado en la zona de Limón. El 54% son mayores de 18 años y la edad promedio de las mujeres es levemente superior. El 18.6% no es soltero y un 12% reportó ser jefe de hogar (porcentaje que sube entre las mujeres).

La jefatura de los hogares es predominantemente femenina (49.5%) y mayoritariamente de bajo nivel educativo (66.3% tiene secundaria incompleta o menos), especialmente entre aquellos jóvenes que pertenecen al grupo de no estudia no trabaja (77.9% con secundaria incompleta o menos).

En promedio un 26.5% tiene hijos, porcentaje significativamente mayor para las mujeres (38.7%) que para los hombres (11.4%), pero sin diferencias entre zonas. El 75% de los que tienen hijos tienen solo uno. Las jóvenes con hijos, o en su defecto las madres de ellas o sus abuelos tienen la mayor responsabilidad por el cuidado. Por condición de actividad, la presencia de jóvenes con hijos es alta entre los que no estudian ni trabajan (42.3%) y entre quienes solo trabajan (33.3%).

El 65% de los jóvenes dijo que ha trabajado en algún momento de su vida (82.7% de los hombres y 56.4% de las mujeres. Ese porcentaje es de alrededor de 71% para los habitantes de San José y Siquirres, pero baja a 51% en Limón (posiblemente por al sobre representación femenina en esa muestra). El 91.2% de los entrevistados dijo que debe realizar labores domésticas en el hogar y el 35.3% cuida niños (sube a 50% entre los Nini).

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Escasa participación en actividades comunales, deportivas y culturales

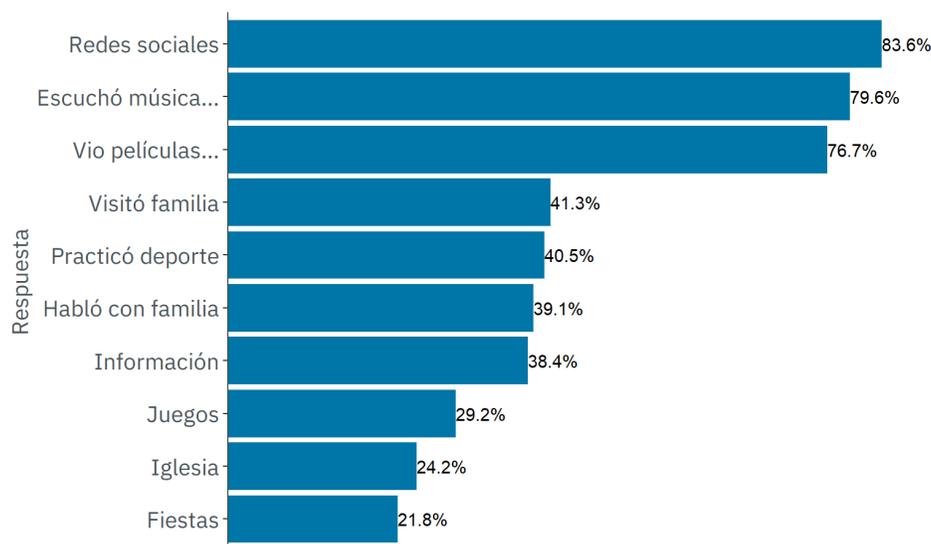
Los jóvenes dedican la mayoría de su tiempo libre a actividades individuales y es escasa la interacción presencial con otros. Sin embargo, casi el 62% dice estar interesado en incorporarse a algún tipo de actividades, por lo que posiblemente la baja participación responde a escasas de oferta en sus comunidades, o bien a problema de difusión de las oportunidades existentes.

Es baja la participación en grupos culturales o deportivos (32.6%) y aun menor para las mujeres (25.5%). Por zonas la participación es algo superior en Siquirres (39.3%) y entre quienes permanecen en el sistema educativo (40.3%).

Redes sociales, escuchar música y ver películas son las principales actividades que realizan en el tiempo libre (más del 76% reportó realizarlas). No hay diferencias significativas por sexo ni por zona, pero si varía en el peso relativo para quienes trabajan o estudian y solo trabajan (menos intensidad de consumo de actividades relacionada con la disponibilidad de tiempo).

Gráfico 4

¿Cuáles de las siguientes actividades realizó durante la semana pasada en su tiempo libre?



Fuente: Encuesta con jóvenes de 15 a 21 años de Pavas, Limón y Siquirres.

Un 39.1% de los jóvenes dice que habló con la familia en la última semana (43.9% para el caso de las mujeres) y solo un 24.2% visitó la iglesia (16.3% en el caso de Limón y 19% entre los Nini).

Al indagar sobre el tipo de actividades realizadas en los últimos 3 meses, solo un 16.4% reportó haber participado en talleres o cursos, porcentaje aún menor para las mujeres (14.6%) y especialmente para los Nini (10.7%). Estos bajos porcentajes pueden estar relacionados con los

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

débiles mecanismos de intermediación y publicidad de las ofertas de formación disponibles. En la investigación cualitativa Fournier (2019) encontró que existe poco acceso a sistemas de información y orientación o a procesos de intermediación que permitan un mejor manejo de las oportunidades y un mejor desenvolvimiento en los trámites de reclutamiento. Tampoco existe mucho conocimiento sobre alternativas de capacitación para lograr una mayor empleabilidad de los jóvenes.

El círculo de amigos reside tanto en el propio barrio como fuera del él en proporciones similares, pero al diferenciar por sexo, las mujeres tienen a tener más amigos fuera del barrio (52.1%) y los hombres dentro de la comunidad (57.4%). Por zona, es mayor el porcentaje de amigos del propio barrio para residentes de Pavas.

Los jóvenes tienen una imagen desfavorable del barrio donde viven. Un 69.3% considera que no es seguro, y un 46% manifestó que no les gusta nada del barrio, ni la gente que ahí vive (24%). Especialmente baja es la percepción de las mujeres y de la población que no estudia ni trabaja. La baja calificación del entorno es una señal de preocupación que no sorprende al desarrollar la investigación en zonas muy vulnerables, pero debe considerarse como un factor relevante en el diseño de alternativas. Crear opciones que se concentren exclusivamente en la permanencia de los jóvenes en su vecindad pueden tener baja aceptabilidad.

Dentro de la pobreza, hay diferencias en la condición económica percibida del hogar

Siendo que la muestra se seleccionó intencionalmente sesgada entre hogares localizados en zonas con alta incidencia de dificultades económicas, se indagó la percepción de los jóvenes sobre esta condición. Al 38% de los hogares les alcanza justo sin grandes dificultades y un 14.9% que tienen capacidad de ahorro.

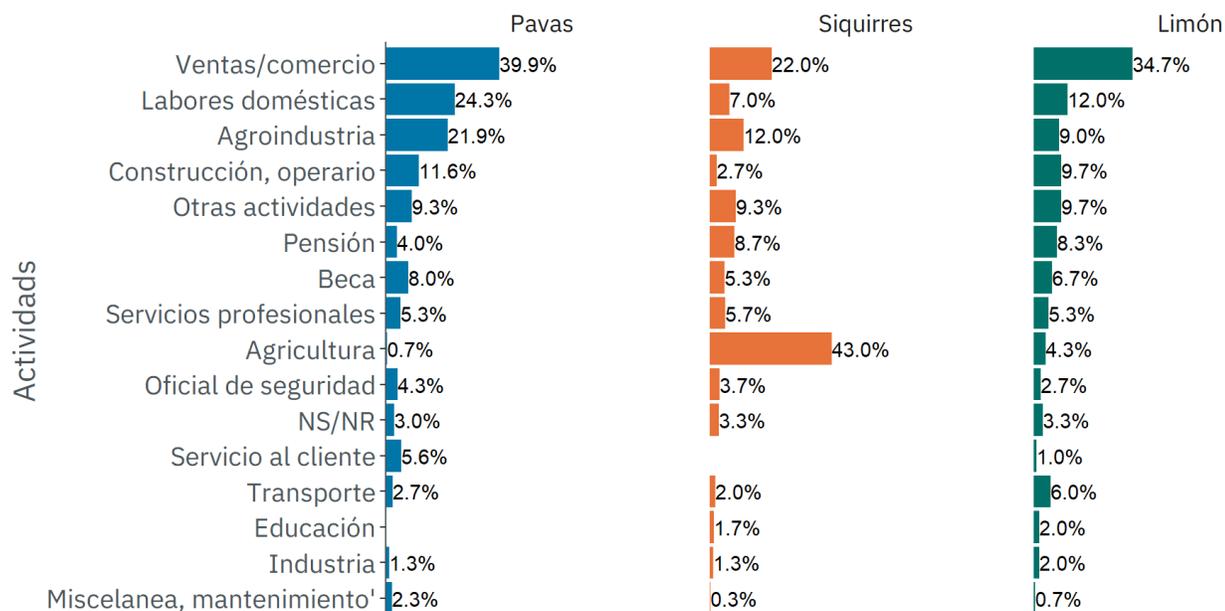
Las mujeres reportaron una situación más restringida de recursos (33.7% están en este grupo versus 43% de los hombres), así como los residentes de Siquirres. El 24.2% de los Nini dijo vivir en hogares donde no les alcanza el dinero y tienen grandes dificultades, y ese porcentaje baja a 14% entre los que solo estudian.

En ninguna de las zonas se detectaron problemas de acceso a servicios públicos esenciales de agua y electricidad. El 70.4% vive en hogares con dos perceptores de ingreso. Las principales actividades económicas ligadas a las personas trabajadoras varían por zona (gráfico 5). Por ejemplo, en Siquirres los jóvenes señalan que un 43% se dedican a la agricultura. En Pavas y Limón predomina la ocupación en actividades vinculadas a las ventas o al comercio, las labores domésticas y agroindustria, pero con intensidades distintas.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Gráfico 5

Principales actividades de ocupación, según zona.



Al indagar en que actividades trabajan o trabajaron los jóvenes

Los jóvenes deben aportar dinero a su hogar: 88% de los que trabajan, 66% de los que trabajan y estudian y 33% de los ninis.

Principales ayudas del Estado a los hogares provienen del IMAS. El 11.2% dijo que recibieron el bono familiar de vivienda, 43% ayudas del IMAS, 2% de iglesias, 1.8% de municipalidades, 16.7% de su propia familia, el 5.2% emplatéate y el 8% becas INA.

Positiva autopercepción de capacidades individuales

En general se detectó una positiva autovaloración de sus capacidades individuales, especialmente resaltan la facilidad para aprender oficios (97%), la de seguir instrucciones (93.5%) y la de uso de las computadoras para realizar búsquedas (90.7%). También superó el 7% el porcentaje de jóvenes que se considera hábil para aprender idiomas, usar herramientas ofimáticas y usar computadoras para realizar solicitudes. No hay diferencias relevantes por sexo, zona ni por condición de estudio. La población que ni estudia ni trabaja tiene una autopercepción semejante a los demás grupos, lo que indica que su condición de Nini no la asocian a sus capacidades individuales.

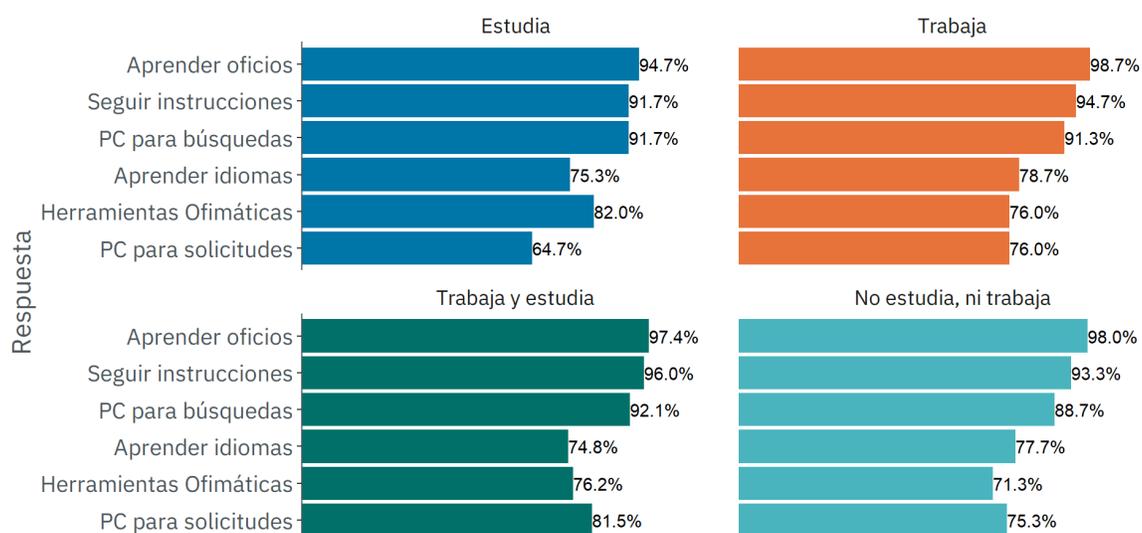
También se preguntó específicamente en qué tipo de actividades se considera bueno y dominan las respuestas positivas sobre el uso de tecnologías (78.6%) y realizar deportes (67.7%). Las mujeres tienen una autoimagen (valoraciones) menor en estas categorías y también en las

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

relacionadas con números, pero su valoración mejora en lectura y escritura. En general los jóvenes de Siquirres, aunque altas, tienen valoraciones menores que los de Limón y Pavas.

Al consultar sobre la tenencia de habilidades para lectura y escritura el porcentaje resultó menor para el grupo de jóvenes que permanece dentro del sistema educativo (por debajo del 55%), mientras que más alto para los que solo trabajan y para los Nini. Semejante para las actividades relacionadas con números. Estos resultados que pueden parecer contradictorios pueden estar reflejando que estar fuera del sistema educativo distorsiona la percepción de capacidades en habilidades duras, es decir, mientras más alejado de la educación formal, más confianza (o más desinformación) sobre las capacidades individuales.

Gráfico 6
Autopercepción de capacidades individuales según condición de ocupación

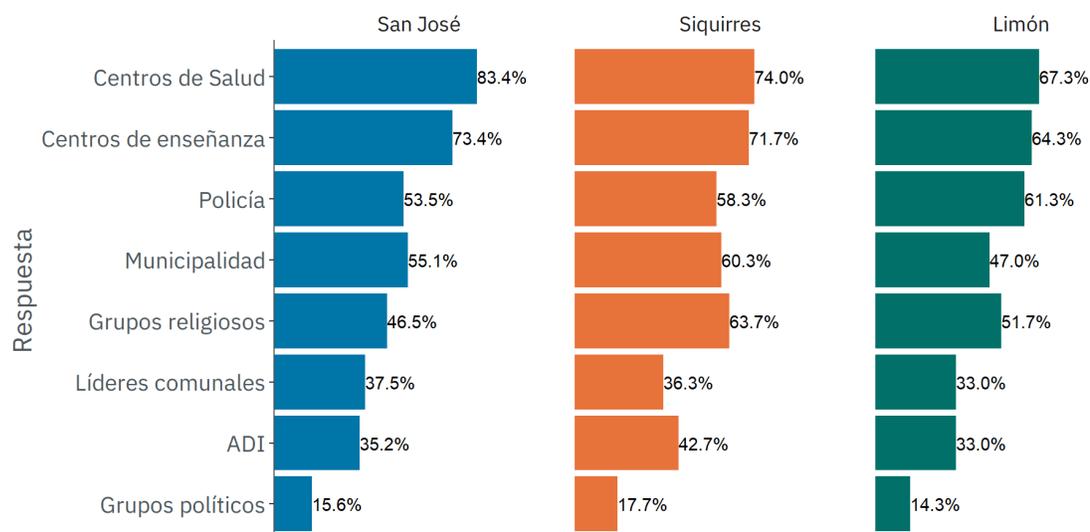


Jóvenes tienen confianza en la policía, centros de enseñanza y establecimientos de salud

Los jóvenes en las zonas de estudio manifestaron una alta confianza la policía, centros de enseñanza y establecimientos de salud, y baja en asociaciones de desarrollo, líderes comunales y grupos políticos. Los grupos religiosos quedan en una posición intermedia, semejante a las municipalidades. No hay diferencias significativas por sexo, pero si por zona, siendo que Siquirres destaca por tener mayor confianza en la municipalidad, grupos religiosos y asociaciones de desarrollo.

Gráfico 7
Nivel de confianza en el trabajo que realizan algunas instituciones según zona

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas



En relación con los centros educativos y la educación en general, la percepción es bastante favorable, aun entre los que ya está excluidos de la educación formal. De hecho, llama la atención que entre quienes solo estudian, aunque favorable, se reportó el porcentaje menos alto de confianza (69.7%).

Un 47% de los encuestados dijo que en el centro educativo se mencionó a veces sobre el problema de deserción o exclusión educativa, un 45% recibió en el centro orientación vocacional (significativamente menos en Limón y entre quienes hoy trabajan y estudian (34.2%) y un 79% dijo que los talleres, ferias u otras actividades realizadas en el centro educativo ayudan para encaminar su futuro profesional (especialmente entre los jóvenes residentes en Siquirres y entre aquellos que permanecen estudiando).

En particular es de rescatar la confianza en confianza la policía y los centros de enseñanza, que son las instituciones con las que los jóvenes de estas comunidades tienen mayor contacto y que sin embargo suelen trabajar de manera desarticulada.

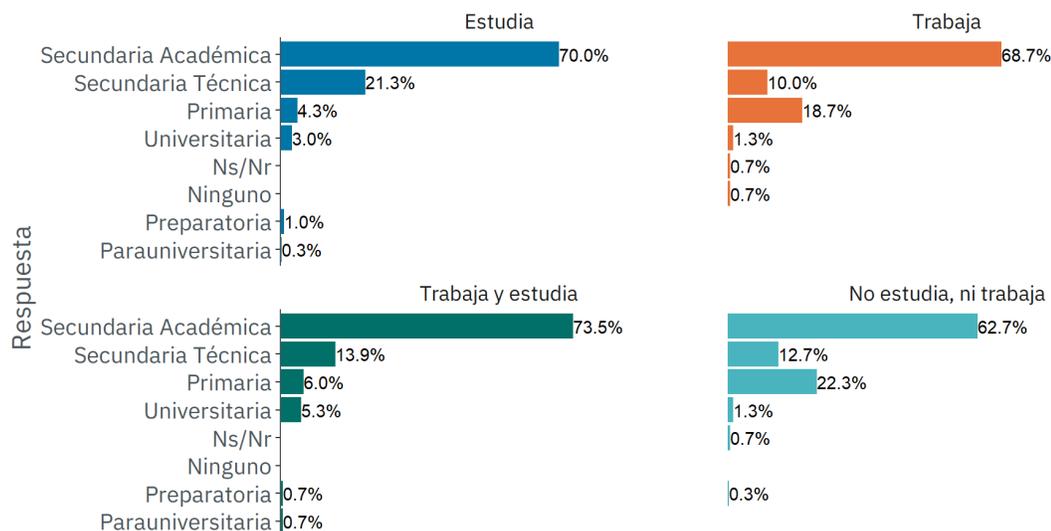
La mitad de los jóvenes permanece en el sistema educativo

En la muestra un tercio de los jóvenes solo estudia y otro 16.8% estudia y trabaja. Al consultar a todos los grupos sobre su asistencia a la educación regular encontramos que entre quienes asisten o asistieron a la educación lo hacen en un colegio académico (67.9%) y pocos en secundaria técnica (15.3%). El porcentaje es bajo en comparación con el promedio nacional en asistencia la educación técnica (29.2% en 2018), especialmente para los que no están exclusivamente estudiando y para los residentes en Pavas (6%).

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Gráfico 8

Asistencia a la educación por nivel, según condición de actividad



Entre los excluidos de la educación formal, el 70% tiene 2 años o menos de estar fuera del sistema educativo. Mayor proporción de hombres con 3 años o más fuera del sistema educativo entre los ninis (34,7 vs 28,2).

La repitencia es un fenómeno extendido en la población estudiada. El 34.6% reportó que durante su paso por la escuela perdió algún grado, así como el 42.6% durante el colegio. En ambos casos el fenómeno afectó más a la población masculina y a los residentes en Pavas; y menos a los que aún reportan estar en el sistema educativo.

Solo un 12.3% dijo que sus notas durante el colegio eran menores a 70 puntos y el 51.4% se ubica en un rango de entre 70-80 puntos. Solo un 21% dijo que sus amigos obtenían altas calificaciones.

La asistencia a secundarias de modalidad no tradicional es alta. Un 34% asiste o asistía en horario nocturno. Esta modalidad llega al 44.1% en Siquirres y al 65.6% entre quienes estudian y trabajan. Un 19.6% asiste o asistió a una modalidad abierta de educación secundaria (CINDEA, IPEC, CONED, etc.). Dadas las debilidades que estas opciones de formación tienen y que han sido documentadas en el Informe Estado de la Educación, es de gran relevancia fomentar acciones que tiendan a mejorar la calidad de la enseñanza que ahí se brinda.

Al 88.5% le gusta o gustaba ir al colegio y entre quienes ya no asisten, y un 91.6% de los que hoy no asisten, tiene interés en volver a participar.

Para poder estudiar, un 46.6% tiene o tuvo beca, un poco más entre los hombres, los residentes en Siquirres y los que hoy permanecen solo estudiando. La persona a cargo de administrar las

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

becas son las madres (57.1%), seguido de los propios estudiantes (37.5%). Tres cuartas partes son o fueron usuarios del servicio de comedor estudiantil y dos terceras partes del servicio de transporte estudiantil. Le uso de este último servicio baja a poco más de la mitad entre quienes ya no están estudiando.

Los docentes son la pieza fundamental de la oferta educativa. La opinión sobre el apoyo que le brindan a los estudiantes está dividida. El 45.3% de los jóvenes encuestados dijo que la mayoría de los docentes los apoyan a los estudiantes con problemas de conducta y/o bajas notas. Un porcentaje muy semejante (43.3%) considera que pocos y ninguno. Al explorar por condición de ocupación actual, las percepciones de apoyo de los docentes son menos favorables para los que ya no están en el sistema.

Un 64% expresó que los profesores se esforzaban para que los alumnos se interesaran en la materia. En general la convivencia en el centro educativo fue calificada como buena. Solo un 19.2% reportó haber tenido problemas con profesores. Sin embargo, un 27% sí dijo haber experimentado problemas con otros compañeros (un poco más alto en Siquirres y entre la población Nini).

Encontrar trabajo estable una aspiración

Entre quienes no están exclusivamente estudiando, la mayoría de los jóvenes participantes en el estudio tiene o tenía un trabajo: 25.4% con contrato fijo (más en Pavas y entre quienes solo trabajan) y 71.5% con contrato temporal (más entre las mujeres).

Se consultó el monto de los ingresos mensuales por trabajo recibidos según rangos, siendo que 48% dijo ganar menos de cien mil colones un 39.2% de 100 a 300 mil colones y un 11% más de 300 mil. La respuesta es significativamente diferente entre hombres y mujeres, estando ellas en los menores rango de salario percibido. También es mayor el porcentaje de salario menor a 100 colones en Limón y entre quienes estudian y trabajan.

La mayoría reportó sentirse muy satisfecho con su trabajo (56%), sin diferencias significativas por sexo, zona o condición de actividad.

La aspiración de tener un trabajo es dominante, más del 93% entre quienes solo estudian o pertenecen a la categoría Nini.

Al consultar en qué medida la educación que usted recibió le ayudó a la hora de trabajar, la valoración del rendimiento educativo es muy alto. Para tres cuartas partes de las personas, la educación en la percepción de los jóvenes les otorga capacidades para encontrar oportunidades laborales, aprender nuevas funciones y tener acceso a mejores condiciones de trabajo y de salario. También la asocian con la posibilidad de crear una actividad independiente (61.4%). Aunque tiene más del 53% de opiniones favorables en todos los ítems indagados, para la

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas población Nini las calificaciones son un poco inferiores.

Factores asociados a probabilidad de resultar excluidos

Con base en la clasificación por condición de ocupación de la población de 15 a 21 años (solo estudia, trabaja y estudia, solo trabaja y no trabaja ni estudia), se desarrolló un ejercicio econométrico para estimar los principales factores explicativos de la condición de inclusión/exclusión del sistema educativo y laboral.

La literatura a nivel internacional sobre exclusión educativa es abundante. Román (2013) realiza un proceso de ordenamiento de los múltiples factores como se presenta en la siguiente matriz:

Dimensión	Factores exógenos	Factores endógenos
Material/ estructural	Nivel socioeconómico de los hogares Escolaridad de los padres y de adultos del hogar Composición familiar Características de la vivienda Grado de vulnerabilidad social Origen étnico Situación nutricional de los niños. Trabajo infantil y de los adolescentes.	Equipamiento-Infraestructura escolar Planta docente Material educativo Programas de Alimentación y salud escolar Becas
Política/ organizativa	La estructura del gasto público Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.	Grado de descentralización del sistema escolar Modalidad de financiamiento para la educación Estructura del sistema educativo Articulación entre los diferentes niveles de gobierno Propuesta Curricular y Metodológica Mecanismos de Supervisión y apoyo a los establecimientos Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales. Articulación con otros actores extra educativos
Cultural	Actitud, valoración hacia la educación, Pautas de crianza y socialización Consumos culturales Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar Expectativas y Aspiraciones Capital Cultural de las familias Uso del tiempo de los niños y jóvenes.	Capital cultural de los docentes Estilo y prácticas pedagógicas Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos Clima y ambiente escolar Liderazgo y conducción

Fuente: Román (2013).

De acuerdo con esta clasificación, los instrumentos aplicados permitieron recopilar información referidos a la dimensión material y estructural. Además, se exploró algunos de los factores

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

exógenos vinculado a la dimensión cultural. Otros elementos fueron abordados a través de los grupos focales realizados a empresarios y padres de familia, pero los alcances de la investigación impiden analizar cada uno de los factores en cada una de las dimensiones.

Para identificar el conjunto de atributos y características de los individuos que influyen en la pertenencia a cada grupo se utilizó un modelo logit multinomial³, el cual consiste en un conjunto de logit binarios entre todos los pares de resultados.

Los resultados indican que la pertenencia a cada grupo se explica por un amplio conjunto de variables⁴. La más significativas son: sexo, edad, posición en el hogar (jefe o cónyuge e hijo del jefe), la cantidad de menores de 6 años en el hogar, historial de repitencia en la escuela, exclusión temprana del sistema educativo (último grado aprobado es sexto de primaria o menos), recibir ayudas del Imas o servicio de comedor cuando asiste o asistió al sistema educativo, una escala que mide la existencia de recursos tecnológicos en la casa, otra que mide la probabilidad de que en el futuro el joven pague sus estudios y el tener que aportar dinero al hogar.

El ejercicio se replicó dos veces. La primera utiliza la categoría no estudia-no trabaja como grupo de referencia (Nini), ver anexo 3. En este caso los coeficientes estimados para cada variable independiente sobre cada grupo se analizan como la probabilidad aumentada o disminuida de estar en el grupo de control en relación con el de tratamiento (Nini), por ejemplo, nos dice si tener hijos hace más probable pertenecer al grupo Nini.

En el siguiente gráfico se presentan los coeficientes estimados transformados a razones de riesgo-relativo (RRR). Cuando la RRR es mayor que 1 indica que el riesgo de que un determinado resultado caiga en el grupo de comparación con respecto al riesgo de que dicho resultado caiga en el grupo de referencia es mayor a medida que aumenta el valor de la variable, es decir, cuando $RRR > 1$ el resultado es más probable que esté en el grupo de comparación.

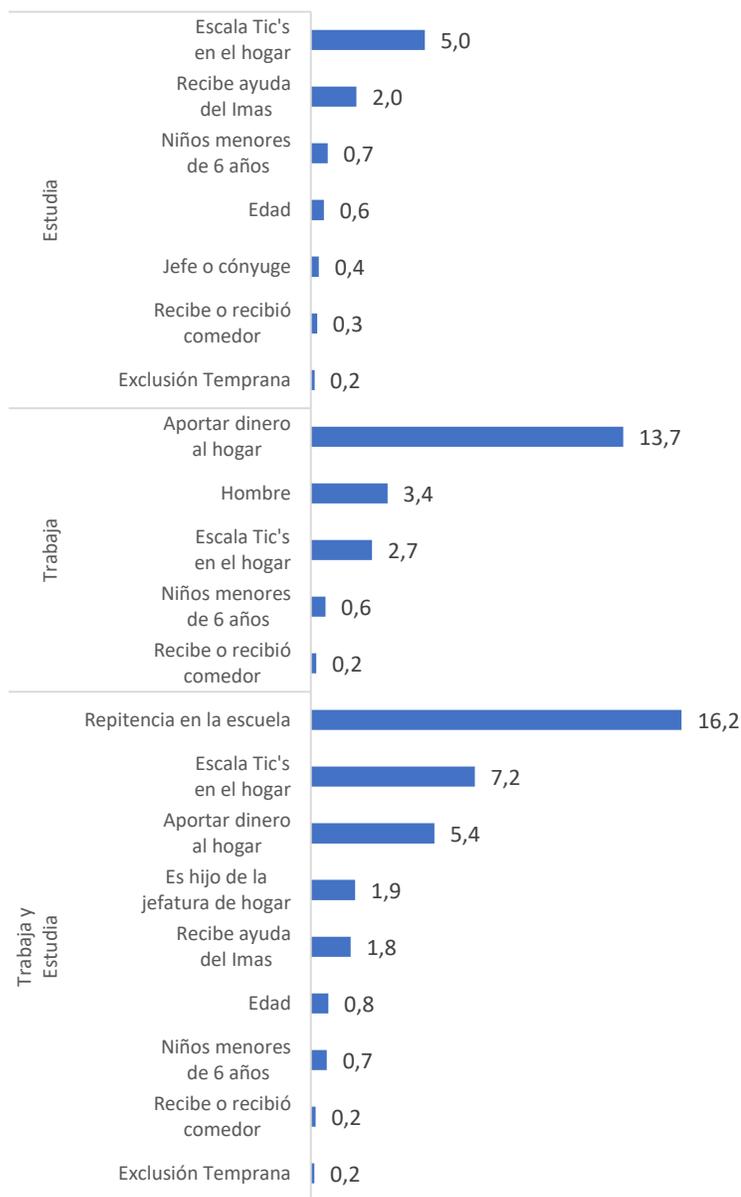
³ Para realizar los distintos procedimientos se utilizó el comando mlogit del software Stata 15.

⁴ Para ello se empleó el test Likelihood-ratio y el test de Wald, a partir de los datos se evidencia que estos efectos son significativos al 5%. También se evidenció que las categorías de la variable estudio-trabajo no se deben combinar. Por otro lado, se utilizó el criterio BIC test para buscar el modelo más parsimonioso.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Gráfico 9

Razones de riesgo-relativo respecto a la categoría no estudia no trabaja⁵



Cuando se compara el grupo de solo estudia relativo con el grupo Nini se encuentra que:

- Se espera que un joven con puntajes mayores en la Escala de Tic 's en el hogar pertenezca al grupo que estudia en comparación con el grupo de Ninis (la probabilidad aumenta en un factor de 5 cuando las otras variables se mantienen constantes).

⁵ Solo se incluyen aquellas razones de riesgo relativo para aquellas variables que resultaron significativas al 5%.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

- Una interpretación similar ocurre para aquellos jóvenes que indican recibir ayuda del Imas. Recibir este tipo de ayudas incrementa la razón de probabilidad de pertenecer al grupo de solo estudia por un factor de 2.
- Por el contrario, a mayor cantidad de niños menores de 6 años en el hogar, a mayor edad del joven, o si ya son jefes de hogar, menor es la probabilidad de pertenecer al grupo de los que solo estudian (disminuye en un factor de 0.7, 0.6 y 0.4 respectivamente, cuando las otras variables se mantienen constantes).

El segundo panel de comparación derivado del modelo corresponde al grupo de solo trabaja relativo al grupo Nini. Los principales resultados son:

- En el caso de aquellos jóvenes que manifiestan tener que aportar dinero al hogar la razón de riesgo relativo de pertenecer al grupo de solo trabaja comparado con el grupo Nini aumenta por un factor de 13,7, manteniendo las otras variables constantes.
- La probabilidad de pertenecer al grupo de solo trabaja también aumenta si es hombre (3,4) y si es más alta la Escala de Tic's en el hogar (2,7).
- La probabilidad de pertenecer al grupo de solo trabaja disminuye ante incremento en una unidad en la variable cantidad de niños menores de 6 años (0,6) y cuando el joven indica que recibe o recibió el servicio de comedor mientras estudiaba (0,2).

El tercer panel compara al grupo de trabaja y estudia relativo al grupo Nini, se encuentra que:

- Si la persona repitió algún año en la primaria, debe aportar dinero al hogar, es hijo del jefe de hogar o recibe ayuda del Imas se incrementa la probabilidad de pertenecer al grupo trabaja y estudia comparado con el grupo Nini por un factor de 16,2, 5,4, 1,9 y 1,8, respectivamente.
- Ante un incremento en una unidad en la Escala de Tic's en el hogar se espera que el riesgo relativo de pertenecer al grupo estudia y trabaja en relación con el grupo no estudia no trabaja aumente en un factor de 7,2 cuando las otras variables se mantienen constantes.
- Un incremento en una unidad en la variable edad o cantidad de niños menores de 6 años reduce la razón de probabilidad por un factor de 0,8 y 0,7, respectivamente, de pertenecer al grupo que trabaja y estudia en relación con el grupo que no estudia ni trabaja.
- Recibir el servicio de comedor o ser un excluido temprano del sistema educativo reduce la probabilidad de pertenecer al grupo de trabaja y estudia en relación con grupo no estudia y no trabaja en un factor de 0,2, manteniendo las demás variables constantes.

El segundo ejercicio utilizó como categoría base el grupo estudia, ver anexo 4. Como señalan Long y Freese (2014) también es importante examinar los coeficientes para otras combinaciones o pares de categorías. Es decir, por defecto y como se aprecia en la salida anterior se presentan los resultados de cada categoría (estudia, trabaja, trabaja y estudia) en relación con la categoría base (no estudia no trabaja), no obstante, pueden existir variables que tienen un efecto significativo cuando se comparan dos categorías que no estén contempladas en la salida anterior.

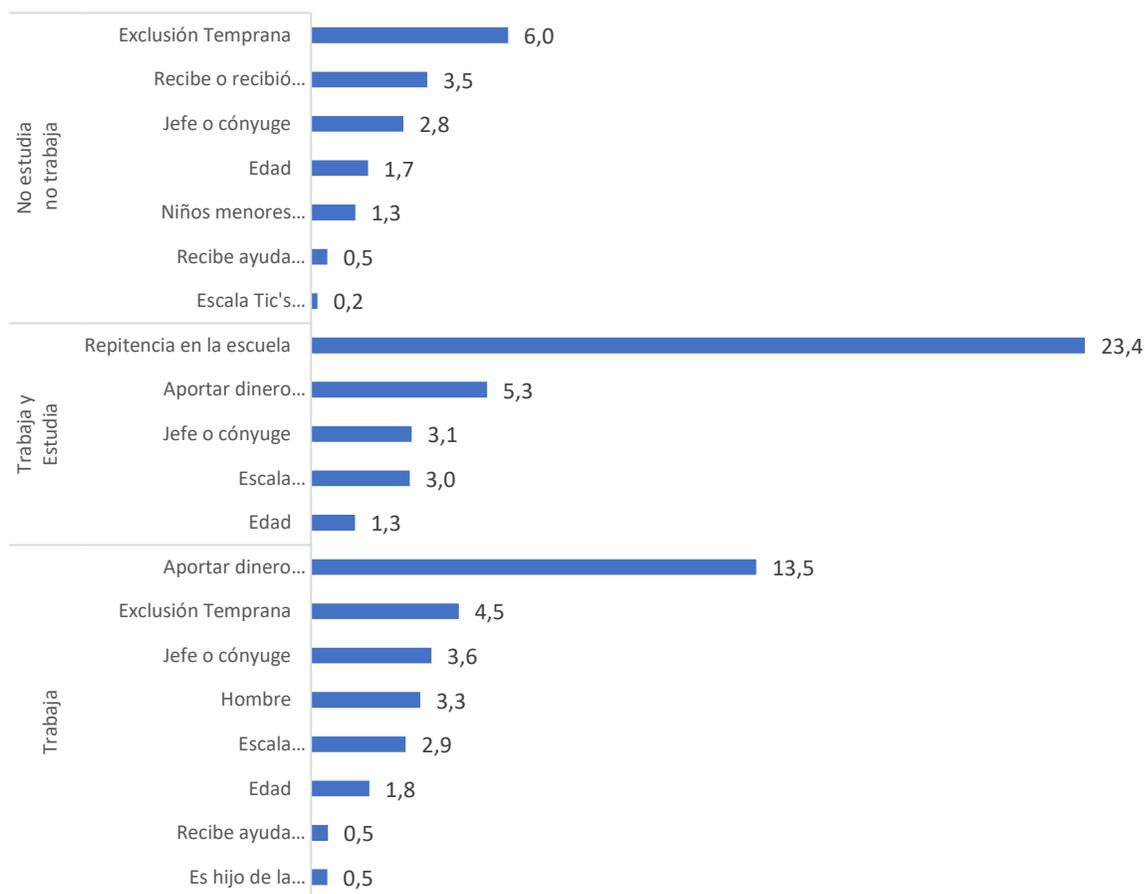
Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Además del detalle metodológico recién explicado, conceptualmente es importante analizar los factores determinantes de la inclusión educativa, es decir, qué retiene a los jóvenesjóvenes en el sistema, y no solo qué los excluye.

En este caso, resultan factores determinantes para pertenecer al grupo de jóvenes que solo estudian, recibir ayudas del Imas, tener acceso a TIC en el hogar y no ser jefe de hogar (gráfico 2).

Por otro lado, aumenta significativamente la probabilidad de tener que trabajar para aquellos jóvenes que han tenido problemas de repitencia en la trayectoria educativa, así como para quienes deben aportar dinero en el hogar, son de mayor edad, jefes o conyugues y ser hombre.

Gráfico 10
Razones de riesgo-relativo respecto a la categoría solo estudia⁶



La diversidad de grupos que se conforman al analizar los factores asociados a la exclusión señala la importancia de pensar estrategias de atención diferenciada para los distintos grupos, con abordajes que atiendan los perfiles específicos.

⁶ Solo se incluyen aquellas razones de riesgo relativo para aquellas variables que resultaron significativas al 5%.

La mirada desde los adultos cercanos y las instituciones

Desde la opinión de los adultos consultados, en las tres zonas estudiadas, la educación que actualmente reciben los muchachos en los colegios públicos es de mala calidad. A excepción de los líderes comunales de Siquirres, el resto de los grupos señalan serias deficiencias en el sistema educativo, de manera particular en lo que respecta a los contenidos del currículo, con lagunas muy importantes con respecto al manejo del lenguaje verbal y escrito, las matemáticas y el dominio del inglés. Pero también se señala la ausencia de instrucción y reforzamiento de importantes habilidades blandas, fundamentales para el buen desempeño en cualquier trabajo. Como causa principal de este bajo nivel educativo se menciona el ausentismo de muchos de los profesores y su poco compromiso con el estudiante y con la comunidad.

Esta percepción contrasta con la confianza que los jóvenes depositan en la institución educativa y la alta valoración sobre la importancia de acumular mayor logro educativo.

También existen quejas importantes con respecto a la capacidad de actualización y de adaptación del Ministerio de Educación Pública. Se evidencia una estructura muy rígida y centralizada que impide responder con prontitud y efectividad a las demandas de un mundo cada vez más cambiante y a las necesidades particulares de la comunidad y los empleadores en las diferentes regiones del país.

Por otra parte, preocupan las altas tasas de deserción en las tres zonas estudiadas. Se evidencian múltiples causas concentradas en cuatro grandes dimensiones: características personales, dinámica familiar, aspectos comunales o regionales y el propio sistema educativo. El problema se percibe como multicausal, en donde diversos factores de estas cuatro dimensiones interactúan para generar la salida de los muchachos del sistema.

A nivel personal se evidencian limitaciones importantes a nivel actitudinal y axiológico, con mención frecuente de falta de compromiso, baja motivación al esfuerzo y poco sentido de la responsabilidad. Además, se considera que existe una agudización de estas características en la actual generación de personas con edades entre 15 y 25 años. Nuevamente esta imagen desde la mirada adulta no parece consistente con la autopercepción de los jóvenes sobre sus capacidades y habilidades.

El peso de la dinámica familiar se considera como el primordial, pues se percibe como el principal responsable de la educación de valores. Existe la sensación de que muchos padres tienden a tener poco interés por el desarrollo y la formación de sus hijos.

Llama la atención de manera particular, el hecho de que, con mucha frecuencia, se mencionen condiciones legales que actualmente limitan las posibilidades de los padres de imponer límites y manejar la disciplina. Otros estudios ya han llamado también la atención sobre esta queja, pues se ha evidenciado que, al prohibirse el castigo físico, muchas familias se han sentido

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

incapaces de ejercer una educación, orientación, guía y disciplina sin ese tipo de castigo y sin un trato humillante. Resulta evidente que muchos padres carecen de las estrategias alternativas para poder ejercer orientación y disciplina.

En la dimensión de la comunidad o de la región se mencionan de manera prioritaria las limitaciones económicas de las zonas estudiadas, limitaciones que impiden cubrir los costos que implica mantener a un muchacho en el colegio. Asociado a lo anterior, se indican ausencias importantes de muchas instituciones del Estado, o intervenciones poco acordes a las condiciones de la zona y con pocos controles para garantizar que la ayuda llegue a quien realmente la necesita. La inseguridad prevaleciente en la zona constituye otro factor muy importante para dificultar la permanencia.

Un factor comunal y regional determinante es el poco acceso al trabajo, pues debilita la percepción del estudio como garante de mayores y mejores oportunidades de empleo, generando desmotivación.

Uno de los puntos de mención frecuente es el consumo de drogas entre los jóvenes, fenómeno que se percibe como de un crecimiento rápido en los últimos años y con una extensión amplia, llegando inclusive a encontrarse comercialización dentro de los mismos colegios. Cabe mencionar que la encuesta a jóvenes no incluyó ninguna pregunta específica sobre consumo de drogas o participación en negocios ilícitos.

Además de las deficiencias del sistema educativo ya mencionadas, las personas participantes enumeran una serie de otras situaciones que limitan la permanencia de los muchachos en el colegio. Quizá la más importante de estas situaciones es la poca capacidad del sistema para actualizarse, de modo que pueda hacer la educación más atractiva para los jóvenes, con utilización de tecnologías innovadoras y estrategias novedosas de enseñanza, así como con contenidos mejor adaptados a la cultura e identidad de cada región y en consonancia con las principales necesidades de la comunidad y los empleadores.

Otro factor limitante en la dimensión del sistema educativo lo constituye el manejo de la violencia y el bullying en particular, situaciones que a menudo terminan llevando al muchacho a desertar. Esta situación es especialmente crítica en Rincón Grande.

A diferencia de la educación académica, la educación técnica recibe una evaluación más positiva. Se la considera como una muy buena alternativa para que los muchachos desarrollen habilidades específicas y para que puedan adquirir experiencia laboral. Aunque la calidad de la educación impartida tiende a ser bien evaluada, también se indica que a veces no se cuenta con la flexibilidad suficiente para adaptar los programas y las especialidades a las necesidades actuales de la comunidad y de los empleadores.

La opinión hacia el INA es menos positiva. Existen quejas concretas con respecto a su capacidad de actualización tanto de los programas y especialidades como de sus bases de datos.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

El conocimiento sobre otras opciones de capacitación es escaso, concentrándose sobre todo en el Programa Empléate que recibe muy mala calificación, pues se considera que el nivel de los cursos es muy deficiente. También algunas personas mencionan otros servicios privados, pero se los considera muy caros y con poca presencia en las zonas estudiadas.

La capacitación basada en el puesto de trabajo es poco conocida, inclusive entre muchos de los empleadores. Pero cuando sí existe alguna experiencia con este sistema, la opinión es muy favorable, pues se considera imprescindible cuando los puestos exigen habilidades muy particulares y se opina que es idóneo para garantizar un contenido ajustado exactamente a las necesidades de la empresa particular.

En términos generales, la gran mayoría de las personas participantes opinan que es positivo que los muchachos trabajen, sobre todo a partir de los 18 años. Se considera que es una experiencia necesaria para comprender el valor de las cosas y la relación real entre nivel de estudios y condiciones laborales. Sin embargo, se insiste en la necesidad de que el trabajo no impida que el muchacho siga estudiando.

Independientemente de la zona y del sector de población, en todos los participantes, existe la opinión de que el joven debe mantenerse ocupado, ojalá estudiando, por lo menos hasta terminar el colegio. Si deja de estudiar, necesariamente debe trabajar, porque no es conveniente que permanezca en la casa inactivo. Cuando se da esta última situación, normalmente es por las dificultades de mantenerse en el colegio y por las grandes limitaciones para conseguir empleo.

El grado de ocupación resulta bastante limitado en las tres zonas estudiadas. Se percibe una contracción reciente del mercado laboral que afecta tanto a jóvenes como a adultos, pero de manera más particular a los primeros.

Los empleadores tienden en su mayoría a considerar que los jóvenes son poco constantes y comprometidos, lo que incrementa la rotación; pero, al mismo tiempo, se les reconoce mayor dinamismo y más energía.

Es frecuente encontrar a los jóvenes trabajando en malas condiciones laborales. Los jóvenes logran ubicarse generalmente en puestos de baja categoría, relacionados con la agricultura y el comercio.

Los participantes de los grupos focales mencionan con frecuencia que algunos empleadores se aprovechan de la poca oferta de trabajo existente, para exigirles aceptar condiciones muy duras y a menudo contrarias a la legislación, pues saben que los jóvenes no tienen otra alternativa que aceptar lo que se les ofrezca y en cualquier condición.

Se percibe una deficiencia en las alternativas de intermediación laboral. Los muchachos carecen

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

de una estrategia definida, pues, según la opinión de las personas entrevistadas, no conocen de alguna fuente adecuada de información que los pueda orientar y apoyar. Utilizan las redes sociales para buscar ofertas de empleo, pero generalmente las oportunidades son para personas profesionales o con mucha experiencia. También utilizan las redes para divulgar entre amigos y familiares las pocas oportunidades que encuentran.

Otra estrategia frecuente consiste en recorrer los establecimientos uno a uno buscando opciones. En Siquirres se visitan las fincas, en Rincón Grande las tiendas del centro de San José.

Ante todos los problemas evidenciados alrededor del acceso de los jóvenes a educación y empleo, existe una expectativa y una alta disposición de poder participar en instancias que trabajen en la búsqueda y desarrollo de soluciones efectivas.

Las personas jóvenes y sus expectativas

El estudio indagó las características sociodemográficas de los jóvenes y su entorno familiar y comunal, así como las expectativas que tienen sobre su futuro en el mediano plazo. En resumen podemos decir que las personas jóvenes tienen una mirada consistentemente más positiva sobre las oportunidades que tendrán en el futuro, que de sus capacidades y habilidades actuales. También resultó evidente que las mujeres tienden a ser menos optimistas, especialmente las que ya viven en una relación de parejas o ya tienen hijos.

Aunque no se detectó una asociación clara entre lugar de residencia y expectativas sobre el futuro, los jóvenes de Siquirres tienen algunas opiniones diferenciadas que tienden a colocarlos en los grupos más optimistas.

Con base en la encuesta aplicada en las zonas seleccionadas de los distritos de Limón, Siquirres y Pavas, se construyó una segmentación de las percepciones, para identificar si existen grupos homogéneos con respecto a sus expectativas sobre el futuro cercano. Como ya se mencionó, el cuestionario incluyó una serie de preguntas para indagar acerca de las percepciones de los jóvenes de 18 a 21 años sobre distintas temáticas, por ejemplo: en qué se considera bueno, para qué actividades tiene facilidad, cuáles son sus expectativas a 5 años en el ámbito personal, académico y laboral.

Para simplificar la cantidad de variables se utilizó la técnica de análisis factorial exploratorio a las baterías de preguntas empleadas. Con este proceso se ordenaron poco más de 70 ítems sobre cinco grupos de temas, en 17 escalas que se resumen en el cuadro 4.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Cuadro 4

Escalas de valoración sobre diversos aspectos de la vida personal, académica y laboral de los jóvenes encuestados

Temas de preguntas en la encuesta	Escalas generadas
¿Cree que tiene facilidad para un conjunto de habilidades para prender y hacer?	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad para seguir instrucciones • Facilidad aprender oficios-idiomas • Facilidad uso computadora
¿Considera que es bueno para un conjunto de conocimientos o actividades?	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno en números • Bueno idiomas y tecnologías • Bueno en deportes • Bueno en artes y letras
Expectativas para el futuro Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Formar familia • Ser respetado y feliz • Tener carro-casa • Vivir lugar distinto
Expectativas para el futuro Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Terminar secundaria e iniciar superior • Iniciar carrera corta, fácil • Yo pagaré mis estudios vs padres • Estudiar a una universidad pública • Estudiar a una universidad privada • Iniciar mi propio negocio
Expectativas para el futuro Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Tener trabajo asalariado, estable o que desea • Actividad propia o familiar
¿Qué ventaja tiene para usted que terminar el bachillerato de secundaria?	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia terminar el bachillerato

Fuente: Elaboración propia con base en Murillo, 2019.

Las escalas elaboradas se emplearon para aplicar la técnica de conglomerados jerárquicos (método de Ward) y resultó en la conformación de cinco clústeres⁷:

1. Hombres que trabajan y con mayor optimismo
2. Mujeres con hijos, menor escolaridad y poco optimismo
3. Mujeres con mayor escolaridad y poco optimismo
4. Estudiantes dependientes del hogar y optimistas
5. Mujeres en mejor situación y optimistas

La población que resultó clasificada en los grupos 1, 4 y 5 tienden a favorecer una mirada más optimista sobre su futuro y los grupos 2 y 3, menos optimista. Cabe recordar que en general, la mayoría de la población joven tiene una mirada positiva sobre sus capacidades individuales y con respecto a las oportunidades que les traerá el futuro, sin embargo, al profundizar en las percepciones individuales, la población

⁷ Para más detalle sobre la construcción de las escalas ver anexo 1.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

estudiada se separa entre miradas más y menos optimistas.

En general, los varones tienden a ser más optimistas que las mujeres y no se encontró una asociación clara con el lugar de residencia que diferencie las expectativas de los jóvenes. Con respecto a este punto, no encontrar diferencias espaciales en el grado de optimismo/pesimismo no debe sorprender. En primer lugar, la población estudiada comparte la característica fundamental de pertenecer a territorios de alta vulnerabilidad y riesgo social. En segundo lugar, aunque compartan una mirada pesimista no significa que está fundamentada en los mismos factores, por ejemplo, es claro que los jóvenes de Pavas tienen acceso a una amplia gama de servicios en su entorno próximo que no son cercanos a las personas de Siquirres o Limón.

Los clústeres con menos optimistas (2 y 3) agrupan el 46.7% de la población. El único grupo en el que predominan las mujeres y es optimista (clúster 5) contiene solamente el 11.8% de la población. Los jóvenes de Siquirres tienen más peso relativo en los grupos 2 y 5 y los de Pavas participan relativamente menos en el grupo 2 (cuadro 5)

Cuadro 5

Conglomerados de jóvenes según percepciones sobre las oportunidades que tendrán en el futuro

Clúster ^{a/}	Tamaño y localización
1. Hombres que trabajan y con mayor optimismo	<ul style="list-style-type: none"> • 20.5% de los jóvenes en la muestra • Representan el 29.7% de los encuestados en Limón, 34.6% Pavas y 35.7% en Siquirres.
2. Mujeres con hijos, poca escolaridad y menor optimismo	<ul style="list-style-type: none"> • 15.3% de los jóvenes en la muestra • Representan el 21.7% de los encuestados en Limón, 21.7% Pavas y 40.2% en Siquirres.
3. Mujeres con mayor escolaridad y menor optimismo	<ul style="list-style-type: none"> • 31.2% de los jóvenes en la muestra • Representan el 35.6% de los encuestados en Limón, 37.4% Pavas y 27.0% en Siquirres.
4. Hombres dependientes del hogar y optimistas	<ul style="list-style-type: none"> • 21.2% de los jóvenes en la muestra • Representan el 33.5% de los encuestados en Limón, 35.1% Pavas y 31.4% en Siquirres.
5. Jóvenes en mejor situación y optimistas	<ul style="list-style-type: none"> • 11.8% de los jóvenes en la muestra • Representan el 29.2% de los encuestados en Limón, 33.0% Pavas y 37.7% en Siquirres.

a/ Si el clúster tiene más del 60% de uno de los géneros se denomina de ese género.
Fuente: Elaboración propia con base en Murillo, 2019.

Para comprender la conformación de cada grupo se describen brevemente con base en la percepción de sus capacidades individuales y de su entorno, las expectativas sobre su futuro a 5 años, así como algunas características sociodemográficas (para más detalles ver anexo 2).

Al grupo 1 se denominó “*Hombres que trabajan/optimistas*”. Su optimismo deriva de la combinación de una mirada positiva de sus capacidades individuales, y en expectativas de cambio favorable en su nivel de educación y en las oportunidades de conseguir trabajo.

Se trata de personas que se auto perciben con facilidad para el uso de computadoras, buenos en deportes y con los números.

Con respecto a su visión a 5 años es el grupo con una mayor puntuación en cuanto a la probabilidad de ser felices y respetados, tener hijos y formalizar relación con pareja,

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

tener casa o carro y vivir en un lugar distinto. Tienen mayor expectativa de completar el bachillerato, iniciar o culminar una carrera universitaria. Está dispuestos a cursar una carrera corta, fácil financiada por ellos mismos, tienen una mayor inclinación por cursar una carrera en una universidad privada. En el plano laboral esperan contar un trabajo asalariado, estable o con mejores condiciones laborales y tienen una alta valoración de las ventajas en el plano laboral, de finalizar bachillerato.

Es uno de los conglomerados con mayor representación de varones (60%), mayor proporción de personas que trabajan (44,9% versus 33,4% para la muestra total) y menor proporción de personas estudiando (38,9%). La mayoría de los jóvenes en este grupo (54,1%) tiene a sus amigos en el barrio, está dentro del grupo con menores reportes de ataques violentos en el barrio y más del 64% de ellos confía en la labor que realiza la policía.

Al segundo grupo se le llamó “*Mujeres baja escolaridad y optimismo*”. Es un grupo con una menor valoración positiva de sus habilidades individuales y de su futuro familiar, además en otros aspectos de oportunidades educativas y laborales sus puntuaciones son bajas comparativamente con otros grupos.

Son aquellos con menores puntuaciones en las escalas de facilidad para el uso de computadoras y en idiomas o tecnologías. Pero tienen altas puntuaciones en las escalas de seguir instrucciones y aprender oficios. Percepciones que pueden estar asociadas al nivel de escolaridad de este grupo ya que es el que cuenta con el menor porcentaje de personas que han finalizado el bachillerato (9.4%) y con mayor proporción de personas con solo primaria (23,9%).

Con respecto a su futuro a 5 años es el grupo con menores puntuaciones en la escala de ser feliz y respetado y en la de tenencia de casa o carro. Pero altos valores en tener hijos, vivir con pareja o en hogar distinto al de los padres. Muestran las menores puntuaciones en la escala de terminar secundaria, iniciar o finalizar carrera universitaria. En el plano laboral es el grupo que menos puntúa en la probabilidad de tener un trabajo asalariado estable o que desea, también en la importancia de terminar el bachillerato en el plano laboral.

En este grupo hay mayor representación de jóvenes de Siquirres (42%), el 65.2% son mujeres, es el grupo con menor cantidad de solteros (76,8%), mayor presencia de jóvenes con hijos (38,4%). En relación con el ingreso el 24,6% afirma que no les alcanza y tienen grandes dificultades. Es el grupo con menor porcentaje de ayudas del IMAS (6,5%).

El grupo 3 denominado “*Mujeres con mayor escolaridad/pesimistas*”. Su poco

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

optimismo parece derivar de una valoración negativa de las condiciones que tendrán en su vida personal y de una sensación de inseguridad en su comunidad.

Al igual que otros conglomerados son jóvenes que indican tener facilidad para el uso de computadoras, puntuaciones relativamente altas en idiomas y tecnologías, pero bajo puntajes en deportes.

Es el segundo grupo con menores valores en la escala de ser feliz y respetado, tener casa o carro, pero a diferencia del clúster 2 los puntajes en tener hijos, vivir con pareja o en hogar distinto al de los padres es relativamente menor. También son menores los puntajes obtenidos en la escala de iniciar una carrera corta o fácil, o la importancia que dan al bachillerato para desempeñarse en el mercado laboral. Señalan que hay una alta probabilidad de cursar una carrera en una universidad privada y pagando sus estudios. En el plano laboral ven una alta probabilidad de tener un trabajo asalariado, estable o con mejores condiciones.

Al igual que el clúster dos, la mayoría son mujeres (67,3%). El 32% tienen hijos y es el grupo con la mayor proporción de personas que han finalizado el bachillerato (37%). Es el grupo que a nivel promedio presenta los menores porcentajes de amigos que viven en el barrio (43,4%) y con mayor percepción de que el barrio es peligroso (74%).

El grupo 4, *“Hombres solteros dependientes del hogar/optimistas”*. Su optimismo deriva de la alta puntuación que asignan a la probabilidad de concluir bachillerato y de que sus padres continúen pagando estudios superiores.

Indican tener facilidad para el uso de computadoras, también se consideran buenos en idiomas, tecnologías y deportes, pero no tanto en música, letras y artes.

Es el grupo con puntaje menor en la escala de tener hijos, vivir con pareja o en una casa distinta de los padres, no se visualizan viviendo en un lugar distinto al actual. Tienen una perspectiva alta en terminar la secundaria, iniciar o terminar una carrera universitaria, consideran que hay una alta probabilidad de sean sus padres quienes pagues sus estudios, tienen mayor inclinación por cursar una carrera en una universidad pública y tienen una alta aspiración por tener un trabajo asalariado, estable o con mejores condiciones. Su permanencia en el sistema educativo parece moderar sus expectativas sobre las ventajas de terminar el bachillerato.

Presenta la edad promedio más baja (17.8 años) y el mayor porcentaje de solteros (88,5%). Tiene mayor representación de estudiantes (61.8%) y menor porcentaje de personas que trabajan (19,9%). En este clúster hay mayores porcentajes de apoyo del IMAS (14,7%) y menor proporción de hogares que no les alcanzan sus ingresos

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

(14,6%). Los niveles de apoyo a la labor que realiza la policía es relativamente menor (51,3%) en este grupo.

Finalmente, el grupo 5 es el más pequeño “*Jóvenes en buena situación/optimistas*” y destaca por ser el único sin predominancia por género. Las personas en este clúster tienen puntajes positivos en casi todas las escalas.

Al igual que otros clústeres las puntuaciones en uso de computadoras son altos, al igual que en artes, letras y organizar actividades, son buenos en deportes. Pero tienen una valoración menor en cuanto a ser buenos en números y tener facilidad para seguir instrucciones. Es el segundo grupo con mayor optimismo en cuanto a ser respetado y feliz. Las puntuaciones en la escala de tener familia, vivir con la pareja o en un hogar distinto al de los padres son altas. Lo mismo ocurre en tener casa o carro, terminar secundaria e iniciar o terminar una carrera, consideran que hay una probabilidad alta de que ellos paguen sus estudios y dan una valoración más alta que los otros grupos a iniciar una actividad propia o trabajar en una empresa familiar. Es el grupo que puntúa más alto la importancia de terminar el bachillerato para desempeñarse en el mercado laboral.

Cuando tienen algún problema la primera opción señalada sobre a quién acuden es los padres (71,7%). Es el segundo grupo con mayor porcentaje de jóvenes que finalizaron la secundaria (30,2%) y que viven en hogares donde les alcanza sin grandes dificultades (58,5%).

Reflexiones finales

La situación de alta vulnerabilidad y riesgo social de la población seleccionada para el estudio no condiciona las expectativas de mejora que los jóvenes tienen para su futuro. Conocer con detalle el perfil de las personas jóvenes, sus ambiciones y la valoración que tiene sobre diferentes aspectos de su vida personal, familiar y con su entorno, son la base para pensar alternativas innovadoras de intervención.

Le estudio arroja una mirada positiva de los jóvenes entorno a la autovaloración de sus capacidades y habilidades individuales, así como una mirada considerablemente optimista sobre las oportunidades que tendrán de acceder a una mejor calidad de vida. Cabe señalar que esta afirmación debe ser interpretada con cautela, ya que las conclusiones se derivan de las respuestas de quienes decidieron participar en el estudio, es decir, algunas zonas con alta no respuesta podrían quedar mal reflejadas⁸.

⁸ En Pavas hubo un rechazo de 12% de las personas que eran elegibles para el estudio. Algunos lugares muy peligrosos, del todo no se realizaron encuestas, ya que por recomendación de los líderes no se visitaron (UGM 44

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Esta percepción contrasta con una mirada desconfiada de los adultos sobre los jóvenes y su futuro. Las personas adultas que participaron en los grupos focales piensan que los jóvenes están desmotivados, que se sienten “abandonados” por los docentes y que los padres no se preocupan.

La autopercepción de los jóvenes es más positiva, pero tiene matices. Al utilizar distintas técnicas de análisis cuantitativo, se pudieron identificar miradas más y menos optimistas entre ellos. Es especialmente pesimista la mirada al futuro de las mujeres, y para ambos géneros, la percepción sobre su felicidad personal y familiar en el futuro determina en gran medida el grado de optimismo que manifiestan.

Los jóvenes tienen más confianza en las instituciones de salud y educación, seguido de policía. Muy baja en líderes comunales y partidos políticos. Municipalidades e iglesias quedaron en una posición intermedia.

Aunque todos los jóvenes que participaron en el estudio comparten la característica de pertenecer a un grupo en alta vulnerabilidad, algunos tienen mayor riesgo relativo de resultar excluidos del sistema educativo o del mundo laboral. Son claramente factores de riesgo la edad más avanzada, vivir en familias más numerosas, la necesidad de aportar dinero en el hogar, estar en alguna relación de convivencia de pareja y tener hijos. En el otro extremo, son factores protectores, tener mayor acceso a tecnologías en el hogar (TIC), no ser cabeza de familia y tener acceso a las ayudas del Imas.

Desde la perspectiva de los empleadores y comparado con adultos, les falta experiencia, pero ganan en versatilidad. Sus oportunidades laborales son escasas y la competencia con el creciente número de adultos desempleados impone una dificultad adicional.

La baja calidad de la educación que actualmente reciben los muchachos en los colegios públicos es de gran preocupación. A excepción de los líderes comunales de Siquirres, el resto de los grupos señalan serias deficiencias en el sistema educativo, y como causa principal de este bajo nivel educativo se menciona el ausentismo de muchos de los profesores y su poco compromiso con el estudiante y con la comunidad. Esta percepción contrasta con la confianza que los jóvenes depositan en la institución

534 No se visitó cerca de la plaza deportes de Bribri, UGM 44847 Se visitó solamente la mitad, UGM 39491 No se visitó el sector de Finca Los Diablos).

En Limón el rechazo fue alto: 31% de las personas que eran elegibles para el estudio. Se reporta un mayor rechazo por parte de los hombres del lugar, los cuales muestran desinterés e incredulidad del estudio que se estaba realizando, alegando que ellos no obtendrían ningún beneficio por participar.

En Siquirres se tuvo un rechazo de 23% de las personas que eran elegibles para el estudio. Los encuestadores reportaron que las personas estaban indispuestas y nerviosas para dar entrevistas.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

educativa y la alta valoración sobre la importancia de acumular mayor logro educativo.

También existen quejas importantes con respecto a la capacidad de actualización y de adaptación del Ministerio de Educación Pública. Se evidencia una estructura muy rígida y centralizada que impide responder con prontitud y efectividad a las demandas de un mundo cada vez más cambiante y a las necesidades particulares de la comunidad y los empleadores en las diferentes regiones del país.

Los factores asociados a la exclusión del sistema educativo que resultaron del análisis probabilístico de riesgo relativo realizado son consistentes con las múltiples causas del bajo rendimiento y la deserción identificadas en el trabajo cualitativo, pero especialmente con las que no se refieren a características personales de los jóvenes.

El peso de la dinámica familiar se considera como el primordial, pues se percibe como el principal responsable de la educación de valores. En la dimensión de la comunidad o de la región se mencionan de manera prioritaria las limitaciones económicas de las zonas estudiadas, limitaciones que impiden cubrir los costos que implica mantener a un muchacho en el colegio. Asociado a lo anterior, se indican ausencias importantes de muchas instituciones del Estado, o intervenciones poco acordes a las condiciones de la zona y con pocos controles para garantizar que la ayuda llegue a quien realmente la necesita. La inseguridad prevaleciente en la zona constituye otro factor muy importante para dificultar la permanencia.

El estudio también arrojó una percepción distinta en relación con las capacidades personales de los jóvenes, su motivación para estudiar y sus expectativas de acumular mayor nivel de educación y conseguir empleo. En estos términos la mirada de los jóvenes es mucho más optimista que la de los adultos.

Entre la población adulta consultada, también se mencionan el consumo de drogas entre los jóvenes la violencia y el bullying, como factores detonantes de la exclusión. Esta situación es especialmente crítica en Rincón Grande.

También entre los adultos, a diferencia de la educación académica, la educación técnica recibe una evaluación más positiva, no así las opciones del INA, a la que le critican su poca capacidad de actualización de programas y especialidades.

Los jóvenes que tienen trabajo generalmente están en puestos de baja categoría, relacionados con la agricultura y el comercio. Los participantes de los grupos focales mencionan con frecuencia que algunos empleadores se aprovechan de la poca oferta de trabajo existente, para exigirles aceptar condiciones muy duras y a menudo contrarias a la legislación, pues saben que los jóvenes no tienen otra alternativa que

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

aceptar lo que se les ofrezca y en cualquier condición.

La poca participación que los jóvenes tiene en actividades de capacitación o formación profesional, así como en grupos comunitarios, culturales y deportivos, está asociada tanto a la baja oferta, como a problemas de calidad de la oferta existente y especialmente, la poca difusión de las oportunidades.

En este sentido es necesario desarrollar estrategias de comunicación y sistemas de intermediación que, partiendo de un conocimiento detallado del perfil de la demanda, utilice múltiples canales de divulgación de la información y realice búsqueda activa de la población meta. Por el momento, la percepción es que solo aquellos jóvenes/familias que tienen una actitud proactiva de búsqueda de oportunidades (la minoría), acceden a la poca oferta existente.

A pesar de todos los problemas evidenciados alrededor del acceso de los jóvenes a educación y empleo, el estudio concluye que hay dos motivadores importantes para el diseño de nuevas estrategias que promuevan la inclusión laboral y educativa. Por un lado, la alta valoración de los jóvenes en relación con los beneficios de la educación y sus expectativas de poder continuar con sus estudios. Por otro, una alta disposición de los adultos a participar en instancias que trabajen en la búsqueda y desarrollo de soluciones efectivas.

Pensando estrategias de intervención

El grado de deterioro evidenciado en las tres zonas analizadas exige modificaciones estructurales profundas y sistemáticas y es el Estado quien tiene la mayor responsabilidad para ejecutarlas. Sin embargo, las posibilidades de lograr cambios reales pasan, necesariamente, por un esfuerzo conjunto y coordinado con diferentes sectores de la población y con soluciones ajustadas y adaptadas a las diversas condiciones de cada región y de cada subgrupo de población.

Aunque los resultados del estudio no pueden dar recomendaciones concretas de actividades a realizar para favorecer la inclusión educativa y laboral de los jóvenes (requeriría un estudio de factibilidad de proyectos específicos), si permiten identificar una serie de condiciones que deben cumplir las diversas iniciativas para tener poder de transformación, así como aportar líneas generales de áreas de oportunidad para la inserción laboral.

Desde la perspectiva de los adultos consultados, hay una propuesta que se podría llamar “tradicional” sobre la implementación de actividades de coordinación y la generación de espacios para el trabajo articulado. Sin restarle relevancia a este criterio,

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

vale mencionar que en el taller especializado de consulta con organizaciones que trabajan en proyectos para mejorar la situación de grupos vulnerables, se dió un mayor énfasis en el diseño del enfoque de las estrategias.

La lista de cambios necesarios es amplia, y las condiciones para lograrlos también. Para empezar, los especialistas en trabajo con jóvenes consultados coincidieron en señalar la necesidad de enfocarse en el abordaje de las iniciativas, más que en las iniciativas específicas. Así, se identificó una serie de criterios que se recomienda considerar como lista mínima de validación al evaluar una propuesta específica de intervención (cuadro 6).

A través del análisis de la información recabada en este estudio es posible enumerar algunas condiciones mínimas necesarias a garantizar, para el diseño de alternativas exitosas de intervención (cuadro 6). La premisa de esta propuesta es que los jóvenes necesitan reconstruir las relaciones de apego⁹, descubrir con quién pueden contar y dónde están los encuentros, es decir, se requiere un enfoque de trabajo psicosocial y comunitario en las propuestas¹⁰.

Cuadro 6

Criterios básicos recomendados que deben tener las estrategias de inclusión, según eje de trabajo

Emocional	Laboral	Educativo
Afectivo	Creativo	Pertinente
Valorizante	Acompañado	Habilitante
Seguro	Motivante	Alternativo
Generador de apego	Dar presente a las oportunidades futuras	Lúdico
		Contendor

Fuente: Elaboración propia con base en taller de consulta y literatura revisada.

Crear pisos mínimos que reconstruyan relaciones de apego y confianza. Los proyectos específicos pueden ser muy heterogéneos, no es tan importante el proyecto específico, como el abordaje psicosocial del proceso de inclusión. “Todo puede funcionar si se hace con afecto”.

También se recomienda aprovechar la confianza expresada por los jóvenes en ciertas

⁹ Para profundizar en la selección de los criterios se puede consultar: los conceptos sobre los procesos de asimilación y acomodación en la teoría constructivista del aprendizaje de Jean Piaget; la teoría del apego de John Bowlby y; la teoría del nudo de borromeo de Jacques Lacan. Referencias aportadas por Jonathan Mora.

¹⁰ Idea derivada de los aportes de Ignacio Martín Baró. Ver por ejemplo, Dobles, I. (2015).

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

instituciones que consideran legítimas (centros educativos, centros de salud, policía). No significa necesariamente que los proyectos deben ser diseñados y gestionados por estas instituciones, pero sí que pueden ofrecer un espacio seguro para desarrollar diversas acciones y que deben ser incluidas en las estrategias.

En el diagrama 1 se resumen ideas específicas que se pueden trabajar como alternativas para la inclusión.

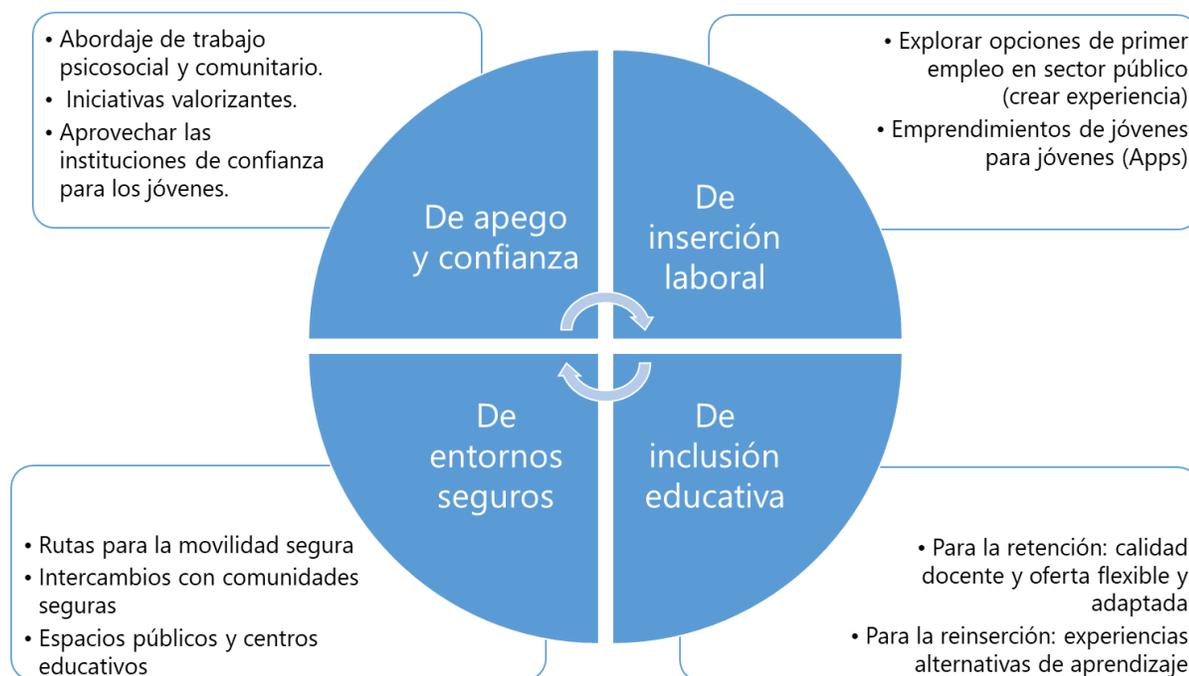
Iniciativas para desarrollar habilidades y acumular experiencia laboral en el sector público y privado. Por ejemplo, para la inserción laboral se pueden explorar opciones de primer empleo en entidades del sector público que, garantizando condiciones dignas para el trabajo de los jóvenes, ayuden a acumular las primeras experiencias laborales. Específicamente en el área de apoyo a la prestación de servicios públicos existe potencial para desarrollar este tipo de experiencias (modalidad de centro trabajo). Por ejemplo, participando en los centros de la red de cuidado (niños y adultos mayores); en mantenimiento vial, señalización y prevención de accidentes; en servicios portuarios y aeroportuarios (Caribe). También hay posibilidades de aprovechar el gusto y la facilidad por el uso de TIC entre la población joven para desarrollar emprendimientos de jóvenes para jóvenes (Apps) en temas como intermediación laboral, movilidad segura en comunidades inseguras, alfabetización tecnológica de personas adultas, sensibilidad para la adaptación al Cambio climático, centros para el trabajo compartido.

Desde el sector privado, las oportunidades para empleos de calidad para los jóvenes, tradicionalmente escasa, son crecientemente difíciles en las actuales condiciones del mercado de trabajo en Costa Rica. Dentro de la GAM los sectores de comercio y servicios, mayores generadores de empleo a nivel nacional difícilmente generarán suficientes puestos de trabajo formales para los jóvenes. En la región caribe, distintas organizaciones involucradas en la iniciativa ZEE-Caribe coordinada por el TEC, han identificado una diversidad de oportunidades de empleo en los próximos años alrededor de cuatro nodos productivos: Núcleo de Logística, Núcleo Turismo, Núcleo Agro y Núcleo de Alimentos procesados. Para cada uno hay una serie de cadenas de valor específicas mapeadas donde se podrían explorar oportunidades para los jóvenes (Román y Morales, 2017).

Diagrama 1

Alternativas para la inclusión

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas



Fuente: Elaboración propia.

Construcción de entornos seguros. En relación con la dimensión de entornos seguros, un tema que debe estudiarse con mayor profundidad se relaciona con las propuestas tradicionales de mejorar de los barrios, espacios públicos y comunidades donde residen las personas jóvenes en riesgo social. Sin debatir la importancia largamente documentada de este tipo de intervenciones para aumentar el capital social de las comunidades en el territorio, es preciso reconocer la aspiración expresada por los jóvenes en relación con salir de su barrio.

La respuesta mayoritaria de los jóvenes fue que no les gusta nada de su comunidad y especialmente la gente con la que conviven, y esta información debe ser utilizada en el diseño de estrategias de intervención. Vale la pena explorar iniciativas que aprovechen la posibilidad de movimientos temporales hacia otros ambientes de aprendizaje y hacia comunidades más seguras con el fin de generar una fertilización cruzada de experiencias.

Ofertas educativas más flexibles y adaptadas a las necesidades regionales. Las alternativas para la inclusión educativa son múltiples y se pueden clasificar según sujeto de intervención: los jóvenes, los docentes, la política educativa, los centros educativos. Un primer reconocimiento que hacer al diseñar las estrategias es que difícilmente un joven que hoy está fuera del sistema podrá reinsertarse en las modalidades tradicionales de educación secundaria (académica o técnica). Pero las alternativas actuales de educación abierta tienen grandes problemas de calidad, como lo señala el Sétimo Informe Estado de la Educación.

El acceso a la educación debe garantizar no solo la permanencia hasta finalizar el colegio, sino, sobre todo, la calidad y pertinencia de contenidos y el desarrollo de habilidades blandas, actitudes y valores acordes con nuestra identidad y nuestra cultura democrática. Así mismo, se deben establecer estrategias efectivas de acompañamiento a los estudiantes que muestran problemas de rendimiento desde los niveles básicos del sistema educativo, ya que como se evidenció la repitencia es un factor potenciador de la exclusión educativa.

La malla curricular debe contemplar las particularidades de las diferentes culturas y necesidades de cada región. El proceso educativo debe ser lo suficientemente flexible como para poder adaptarse con celeridad y efectividad a los rápidos cambios de nuestra época y las variadas necesidades regionales.

El mejoramiento del sistema educativo pasa, necesariamente, por un mejor rendimiento docente, con un mejor control y mayor estímulo a la actualización y el compromiso con la juventud y con la comunidad, así como una reducción drástica del ausentismo. Un trabajo para fortalecer la salud mental de los docentes y en general de capacitación para los cuidadores (profesores, padres, líderes), también se considera pertinente.

Existen otras instituciones directa o indirectamente involucradas que deben garantizar la calidad de sus servicios y la justicia en la distribución de servicios y beneficios, así como el control y evaluación efectivos de su accionar. Las municipalidades, el MSP, el IMAS y el Ministerio de Trabajo son claves en este aspecto. En general, es necesario un análisis de la economía política de las estrategias y programas ya vigentes, para hacer más eficiente la asignación de los recursos y potenciar el alcance de sus resultados.

Debe garantizarse también un sistema permanentemente actualizado de información dirigido a los padres y a los jóvenes, para que tengan acceso a todas las oportunidades que se generen.

En todos los ámbitos en los que se desarrollen alternativas de intervención, es imprescindible considerar la especificidad de género en la situación de los jóvenes.

Finalmente, como surgió en el trabajo con grupos focales, es evidente la necesidad de facilitar espacios de encuentro de los diferentes sectores involucrados, sobre todo el Estado, la empresa privada y las comunidades.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Referencias

Bailly, L. (2012). *Lacan: A Beginner's Guide*. Oneworld Publications.
<https://www.lifeder.com/nudo-borromeo/>

Dobles, I. 2015. Psicología de la liberación y psicología comunitaria latinoamericana. Una perspectiva Teoría y Crítica de la Psicología 6 (2015), 122-139.
<http://www.teocripsi.com/ojs/> (ISSN: 2116-3480).

Fournier, M. 2019. Informe de los grupos focales desarrollados en Pavas, Siquirres y Limón con familiares de jóvenes de 15 a 21 años, líderes comunales y posibles empleadores PEN-Paniamor.

Horizonte Positivo. 2017. Factores Críticos en Procesos de Intermediación Laboral para Población en Condición de Pobreza y Vulnerabilidad en el Contexto de la Dinámica Portuaria de la Provincia de Limón. I Informe. Intermediación Laboral y Desarrollo Portuario.

Horizonte Positivo. 2016. “Insumos críticos para el Modelo de Intermediación laboral y capacitación con población en condición de pobreza”. Resumen ejecutivo de la Investigación.

Rodríguez, E. 2019. La teoría del apego de John Bowlby. 16 abril, 2019.
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>

Román, M. 2013. “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto”, en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 11 (2).

Román y Morales. 2018. Región Huetar Caribe: entre tensiones estructurales y oportunidades crecientes. Aporte especial al Capítulo Equidad e Integración Social. Vigésimocuarto Informe Estado de la Nación. Consejo Nacional de Rectores-Defensoría de los Habitantes.

Román, M. y Murillo, D. 2019. Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas. PEN-Paniamor.

Programa Estado de la Nación. 2018. Vigésimocuarto Informe Estado de la Nación. Consejo Nacional de Rectores-Defensoría de los Habitantes.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Ulate, A. et al. 2017. Índice de Competitividad Cantonal 2006-2016. Universidad de Costa Rica, Escuela de Economía, Observatorio del Desarrollo.

Vidal, F. (1994). Piaget before Piaget. Cambridge, MA: Harvard University Press.
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Taller de consulta, 29 noviembre 2019. Asistentes:

1. Jonathan Mora – Aldeas Infantiles SOS
2. Alexandra Kissling -Voces vitales
3. José Aguilar – Acción Joven
4. Andrés Rodríguez - ICD
5. Francesca Cardona – CINDE
6. Jorge Vargas Cullel, Programa Estado de la Nación
7. Isabel Román Vega, Programa Estado de la Nación

ANEXOS

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Anexo 1.

Generación de Escalas utilizando Análisis Factorial

Pregunta original e ítems	Escalas generadas
<p>¿Cree que tiene facilidad para?</p> <p>1. Seguir instrucciones</p> <p>2. Aprender idiomas</p> <p>3. Aprender oficios</p> <p>4. Usar computadoras para buscar información sobre algún tema en internet</p> <p>5. Utilizar herramientas como Word, Excel o Power Point.</p> <p>6. Usar computadoras para comunicarme con personas u organizaciones para solicitar información que le interesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad para seguir instrucciones • Facilidad aprender oficios-idiomas • Facilidad uso computadora
<p>¿En qué considera que es bueno?</p> <p>1. Números</p> <p>2. Idiomas</p> <p>7. Tecnologías</p> <p>3. Deporte</p> <p>4. Organización / participación de actividades sociales y culturales</p> <p>5. Música</p> <p>6. Lectura / Letras / Escribir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno en números • Bueno idiomas y tecnologías • Bueno en deportes • Bueno en artes y letras
<p>Ahora, imagínese a sí mismo dentro de unos cinco años, y conteste con la probabilidad en que cree que sucederán las siguientes cosas:</p>	
<p>Personal:</p> <p>2 Casarme o irme a vivir con mi pareja</p> <p>3 Irme de mi casa o dejar de vivir con mis padres</p> <p>4 Tener hijos</p> <p>5 Seré respetado por los otros</p> <p>6 Me sentiré seguro</p> <p>9 Tendré una vida familiar feliz</p> <p>11 Seré feliz</p> <p>7 Tendré una casa</p> <p>8 Tendré un carro</p> <p>10 Viviré en un lugar distinto al que vivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar familia • Ser respetado y feliz • Tener carro-casa • Vivir lugar distinto

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

<p>Académica</p> <p>1 Ampliar mis conocimientos académicos me permitirá ganar dinero 2 Graduarme de la universidad 3 Terminar mis estudios de bachillerato 4 Entraré a una carrera universitaria 10 Podré elegir y estudiar lo que sueño</p> <p>5 Buscaré una carrera corta técnica (INA, Institutos, Universidades) 6 Entraré en una carrera fácil 7 La carrera que escoja dependerá de mi situación económica</p> <p>8 Mis padres pagarán mis estudios 9 Yo pagaré mis estudios</p> <p>11 Entrare a estudiar a una universidad pública 12 Entraré a estudiar a una universidad privada 13 Me capacitaré para iniciar mi propio negocio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terminar secundaria e iniciar superior • Iniciar carrera corta, fácil • Yo pagaré mis estudios vs padres • Estudiar a una universidad pública • Estudiar a una universidad privada • Iniciar mi propio negocio
<p>Laboral</p> <p>1 Conseguir un trabajo asalariado estable 2 Conseguir el trabajo que desea 3 Conseguir un trabajo bien pagado</p> <p>4 Crear mi propio negocio 5 Trabajaré en un negocio familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tener trabajo asalariado, estable o que desea • Actividad propia o familiar
<p>En comparación con otras personas de su misma edad de la región, ¿considera usted que terminar el bachillerato de secundaria representa ninguna, alguna o mucha ventaja en los siguientes aspectos?</p>	
<p>1 Conseguir empleo más rápido 2 Gozar de un mejor salario 3 Tener mayor estabilidad laboral 4 Cambiar con mayor facilidad de trabajo 5 Ascender más fácilmente a mejores posiciones 6 Aprender rápidamente nuevas habilidades 7 Adaptarse con mayor facilidad a los cambios y requerimientos-del entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia terminar el bachillerato

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Anexo 2

Características sociodemográficas de los jóvenes incluidos en cada clúster

	Conglomerados generados					Condición Estudio Trabajo			
	Hombres que trabajan y con mayor optimismo	Mujeres con hijos, menor escolaridad y optimismo	Mujeres con mayor escolaridad que buscan trabajo asalariado estable, pero tienen menor optimismo sobre su vida personal.	Estudiantes solteros dependientes del hogar	Mujeres optimistas con una situación educativa y económica relativamente más favorable	Estudia	Trabaja	Trabaja y estudia	No estudia, ni trabaja
Cantidad de aspectos en los que tiene facilidad									
0-3 aspectos	2,7	49,2	3,9	7,2	3,7	11,7	12,0	9,3	11,7
4-5 aspectos	35,7	49,2	37,0	39,8	27,4	43,3	34,0	33,1	37,4
6 aspectos	61,6	1,4	59,1	52,9	68,9	45,0	54,0	57,6	51,0
Indica que es bueno en:									
0-3 aspectos	10,8	56,4	49,8	24,1	26,4	39,3	34,1	27,8	33,7
4-5 aspectos	42,1	37,7	40,6	53,4	51,9	42,7	46,7	46,4	44,4
6-7 aspectos	47,0	5,8	9,6	22,5	21,7	18,0	19,4	25,9	22,0
Índice generado a partir de los ítems: 2 Casarme o irme a vivir con mi pareja 3 Irme de mi casa o dejar de vivir con mis padres 4 Tener hijos									
Ninguna de las tres ocurrirá	10,8	8,7	14,6	11,5	10,4	16,0	8,0	11,9	9,3
Al menos dos opciones son poco probables que ocurran	15,1	13,8	21,7	30,4	16,0	24,0	17,3	17,2	19,7
Es probable que al menos dos ocurran	28,1	31,2	23,8	23	25,5	23,3	28,7	33,1	23,3
Es seguro que las tres opciones ocurran	11,4	7,2	9,3	3,1	12,3	5,0	12,0	4,6	12,0
Índice generado a partir de: 5 Seré respetado por los otros 6 Me sentiré seguro 9 Tendré una vida familiar feliz 11 Seré feliz									
Ninguna de las cuatro ocurrirá	0	0	1,1	0	0	0,3	0	0,7	0,3
Al menos tres opciones son poco probables que ocurran	0	0,7	1,4	1	0	1,7	0,7	0,7	0
Es probable que al menos tres ocurran	20,5	36,2	33,5	41,4	37,7	35	21,3	47,7	30,7
Estoy seguro las cuatro ocurrirán	60	30,4	37	34	41,5	38	48,7	29,1	45
Índice generado a partir de: 7 Tendré una casa 8 Tendré un carro									
Ninguna de las dos ocurrirá	0,0	0,7	6,8	4,7	0,0	6,3	1,3	2,0	1,7
Al menos una es probable que no ocurra	10,3	33,3	24,6	20,9	17,9	22,3	15,3	17,2	25,7
Es probable que al menos una ocurra	31,9	36,2	33,5	38,2	35,8	31,3	32,0	43,0	35,7
Estoy seguro las dos ocurrirán	53,0	18,1	29,9	27,7	40,6	33,0	44,7	29,8	30,7
Índice generado a partir de: 3 Irme de mi casa o dejar de vivir con mis padres 10 Viviré en un lugar distinto al que vivo									
Ninguna de las dos ocurrirá	2,7	4,3	9,6	9,4	4,7	10	2,7	5,3	6,3
Al menos una es probable que no ocurra	30,3	30,4	32,4	38,2	23,6	33,3	29,3	39,1	28
Es probable que al menos una ocurra	35,7	42,0	34,2	33,0	40,6	37,7	31,3	32,5	39
Estoy seguro las dos ocurrirán	28,1	17,4	19,9	13,1	27,4	15	30,7	18,5	22,3
Índice generado a partir de: 1 Ampliar mis conocimientos académicos me permitirá ganar dinero 2 Graduarme de la universidad 3 Terminar mis estudios de bachillerato 4 Entraré a una carrera universitaria 10 Podré elegir y estudiar lo que sueño									
Ninguna de las cinco ocurrirá	0	1,4	0,7	0	0	0,3	0,7	0	0,7
Al menos tres son poco probables que ocurran	0,5	4,3	1,1	0,5	0,9	0,7	3,3	0	1,7
Es probable que al menos cuatro ocurran	32,4	25,4	28,1	38,2	37,7	33,7	28	32,5	31,7
Estoy seguro las cinco ocurrirán	33,5	12,3	26	18,8	32,1	28,7	26,7	24,5	19,7
Índice generado a partir de: 5 Buscaré una carrera corta técnica (INA, Institutos, Universidades) 6 Entraré en una carrera fácil 7 La carrera que escoja dependerá de mi situación económica									
Ninguna de las tres ocurrirá	0	3,6	5	4,2	0	3,3	2	4,6	2,3
Es probable que al menos dos no ocurran	3,8	8,7	11,7	14,7	6,6	13,7	6,7	11,9	6
Es probable que al menos dos ocurran	42,7	29,7	38,8	40,8	35,8	35,7	43,3	42,4	36,3
Las tres opciones ocurrirán	35,1	21	22,4	19,4	32,1	19,3	28,7	14,6	35
Estoy seguro de que yo pagaré mis estudios	71,4	41,3	61,9	34	69,8	42,7	72,7	58,9	58,7

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Anexo 3

Regresión logística multinomial utilizando la población que no estudia y no trabaja como referencia

```
Multinomial logistic regression          Number of obs   =      901
                                         LR chi2(36)    =     837.35
                                         Prob > chi2    =     0.0000
Log likelihood = -779.81084              Pseudo R2      =     0.3493
```

Grupo_CE	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
Estudia						
Sexo						
Hombre	.0158515	.2145021	0.07	0.941	-.4045649	.4362679
Edad	-.5469857	.0644867	-8.48	0.000	-.6733772	-.4205942
RepiteEscuela						
Si	-.366845	.2216802	-1.65	0.098	-.8013303	.0676402
Excl_temp						
Si	-1.786126	.3782862	-4.72	0.000	-2.527554	-1.044699
JefeoCony						
Si	-1.029129	.4155517	-2.48	0.013	-1.843595	-.2146626
HijoJH						
Si	.2247569	.2746225	0.82	0.413	-.3134933	.7630072
N_menores6	-.2935173	.1049666	-2.80	0.005	-.499248	-.0877865
l.Comedor	-1.260097	.2555266	-4.93	0.000	-1.76092	-.7592745
Ay_Imas						
Si	.6959117	.2185019	3.18	0.001	.2676559	1.124167
l.Aportar	.0146783	.2462575	0.06	0.952	-.4679774	.4973341
E_pagareEst	-.6058793	.3149923	-1.92	0.054	-1.223253	.0114942
E_TicHog	1.607667	.3728083	4.31	0.000	.8769759	2.338357
_cons	10.87197	1.279268	8.50	0.000	8.364649	13.37929
Trabaja						
Sexo						
Hombre	1.212077	.2655311	4.56	0.000	.6916451	1.732508
Edad	.0242805	.0878817	0.28	0.782	-.1479644	.1965254
RepiteEscuela						
Si	.0922111	.2545537	0.36	0.717	-.406705	.5911272
Excl_temp						
Si	-.2875811	.3274706	-0.88	0.380	-.9294116	.3542494
JefeoCony						
Si	.2643387	.330745	0.80	0.424	-.3839096	.9125871
HijoJH						
Si	-.48024	.283394	-1.69	0.090	-1.035682	.0752021
N_menores6	-.4440621	.1286975	-3.45	0.001	-.6963046	-.1918197
l.Comedor	-1.402826	.2704515	-5.19	0.000	-1.932902	-.8727511
Ay_Imas						
Si	.0313339	.2622036	0.12	0.905	-.4825758	.5452435
l.Aportar	2.615896	.3069521	8.52	0.000	2.014281	3.217511
E_pagareEst	.4488139	.4577374	0.98	0.327	-.4483349	1.345963
E_TicHog	.9884114	.4428557	2.23	0.026	.1204303	1.856393
_cons	-2.681416	1.749049	-1.53	0.125	-6.109489	.7466575

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

Trabaja_y_estudia						
Sexo						
Hombre	1.020035	.264495	0.08	0.939	.6136188	1.695632
Edad	.770722	.0612892	-3.27	0.001	.6594906	.9007139
RepiteEscuela						
Si	16.23445	5.152074	8.78	0.000	8.715754	30.23919
Excl_temp						
Si	.1603374	.0677601	-4.33	0.000	.070034	.36708
JefeoCony						
Si	1.090767	.443312	0.21	0.831	.4917957	2.419242
HijoJH						
Si	1.948474	.6391499	2.03	0.042	1.024421	3.706045
N_menores6	.7036716	.0824739	-3.00	0.003	.5592485	.8853912
l.Comedor	.2170106	.0618404	-5.36	0.000	.1241419	.3793531
Ay_Imas						
Si	1.754164	.4541059	2.17	0.030	1.056129	2.913556
l.Aportar	5.411669	1.525407	5.99	0.000	3.114583	9.402914
E_pagareEst	1.630525	.7372038	1.08	0.280	.6721661	3.95529
E_TicHog	7.179917	3.273606	4.32	0.000	2.937806	17.54752
_cons	3.282897	5.218996	0.75	0.455	.145565	74.0385
No_estudia__ni_trabaja	(base outcome)					

Note: _cons estimates baseline relative risk for each outcome.

Patrones y factores asociados a la exclusión educativa y del mercado laboral en zonas con un alto grado de vulnerabilidad social en los distritos de Limón, Siquirres y Pavas

No_estudia__ni_trabaja						
Sexo						
Hombre	.9842735	.2111287	-0.07	0.941	.6464445	1.49865
Edad	1.728036	.1114353	8.48	0.000	1.522866	1.960848
RepiteEscuela						
Si	1.443174	.3199232	1.65	0.098	.9345967	2.228504
Excl_temp						
Si	5.966297	2.256968	4.72	0.000	2.842543	12.52284
JefeoCony						
Si	2.798627	1.162974	2.48	0.013	1.239444	6.319216
HijoJH						
Si	.7987103	.2193439	-0.82	0.413	.4662622	1.368196
N_menores6						
1.Comedor	1.341136	.1407745	2.80	0.005	1.091755	1.647482
Ay_Imas						
Si	.4986196	.1089493	-3.18	0.001	.3249229	.765171
1.Aportar						
E_pagareEst	.9854289	.2426692	-0.06	0.952	.6081498	1.596761
E_TicHog						
_cons	1.832863	.5773377	1.92	0.054	.9885716	3.398223
	.2003546	.0746938	-4.31	0.000	.096486	.4160392
	.000019	.0000243	-8.50	0.000	1.55e-06	.000233

Note: _cons estimates baseline relative risk for each outcome.