



Anexo N1D2-4. Programa educativo que promueva la autonomía y bienestar general de las niñas y los niños en ambientes de aprendizaje.

Según la Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición del MEP (2018), los ambientes de aprendizaje *“facilitan el desarrollo integral de las niñas y los niños, permitiendo la organización de su conocimiento, de su pensamiento, la vivencia de valores, la expresión de sentimientos, el establecimiento de relaciones y el fortalecimiento de sus habilidades”* (Potocnjak, 2006; López, 2008; citado por el MEP, 2018; pág. 80).

Los ambientes de aprendizaje están estructurados en cuatro dimensiones que se relacionan entre sí:

- a. **dimensión física:** se refiere al espacio y recursos físicos (¿qué hay y cómo se organiza?),
- b. **dimensión funcional:** se relaciona con la forma de utilizar el espacio físico, los recursos disponibles y las actividades a cumplir (¿Cómo se utiliza y para qué?);
- c. **dimensión temporal:** determina la organización y distribución del tiempo (¿Cuándo y cómo se utiliza?); y,
- d. **dimensión relacional:** comprende las diferentes formas de relación interpersonal y experiencias de convivencia (¿Quiénes y en qué circunstancia?) (MEP, 2018)

La alternativa de atención debe conocer y cumplir las condiciones necesarias para ofrecer a las niñas y a los niños, un ambiente de aprendizaje donde el espacio físico y los recursos contribuyan a la construcción de aprendizajes y a su bienestar integral, acorde con su edad, preferencias y necesidades -dimensión física.

En línea con las orientaciones contenidas en: a). Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ciclo materno infantil (Interactivo I, Ciclo de transición (2014); b) Guía Pedagógica desde el nacimiento hasta los 4 años (2017); c) Guía docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar, y d) planificación diferenciada para niñas y niños mayores de 4 años, los espacios y recursos físicos deben ser gestionados y organizados por el personal de atención directa, con intencionalidad educativa de forma que:





- promueven la autonomía progresiva, el protagonismo, la seguridad y el bienestar integral de las niñas y los niños;
- son inclusivos y accesibles, para todas las niñas y los niños; y pertinentes a su contexto sociocultural de pertenencia;
- propician el movimiento, la acción, la exploración, el descubrimiento y la innovación;
- promueven la participación y la expresión y ofrecen oportunidades para el desarrollo de experiencias pedagógicas pertinentes a su edad, que consideren sus ideas y propuestas durante los procesos de cambio y reorganización del espacio
- permiten distintas formas de organización del espacio y los recursos, para que las niñas y los niños tengan la posibilidad de utilizarlos en forma flexible

Seguidamente, se presenta un instrumento de observación con criterios sobre espacios de aprendizaje, que promuevan la autonomía y el bienestar general de las niñas y los niños, en la alternativa de atención.





INSTRUMENTO DE OBSERVACION					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					
	ítem	Criterios	SI	NO	Observaciones
El espacio interior como exterior:	1	Se organiza en función de las niñas y los niños.			Nivel 1
	2	Refleja los intereses y necesidades de las niñas y los niños.			
	3	Propicia el movimiento y la acción de las niñas y los niños.			
	4	Propicia la exploración, el descubrimiento y la innovación de las niñas y los niños.			
	5	Promueve la autonomía y el protagonismo de las niñas y los niños			
	6	Propicia la seguridad y el bienestar integral de las niñas y los niños.			
	7	Promueve la participación y la expresión de las niñas y los niños.			
	8	Ofrece oportunidades para desarrollo de experiencias pedagógicas pertinentes a la edad de las niñas y los niños.			
	9	Posibilita la accesibilidad según las condiciones de las niñas y los niños.			
	10	Considera las ideas y propuestas de las niñas y los niños durante procesos de cambio y reorganización del espacio.			
	11	Representa el contexto sociocultural al que pertenecen las niñas y los niños.			





	ítem	Criterios	SI	NO	Observaciones
	12	Permite distintas formas de organización para que las niñas y los niños tengan la posibilidad de utilizarlos en forma flexible.			
	13	Aprovecha los espacios interiores y exteriores para favorecer la construcción de aprendizajes.			
	14	El espacio exterior está organizado de manera que las niñas y los niños puedan jugar libremente.			
	15	Promueve el juego individual y grupal.			
	16	Ofrece diversos recursos y materiales para realizar las experiencias de aprendizaje.			
	17	Se encuentra limpio y es estéticamente acogedor y atractivo.			

Nota: Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición del MEP, 2018 y Departamento de Educación de la Primera Infancia, MEP, 2022.

