



Anexo N1D2-3. Materiales y recursos utilizados en la alternativa de atención en el proceso pedagógico.

Los materiales y recursos de la alternativa de atención deben ser pertinentes para la edad y características de la diversidad de las niñas y los niños que asisten a las alternativas de atención. Estos deben invitar a las niñas y los niños a elegir, explorar, experimentar, clasificar, probar, preguntar, compartir e interactuar en forma directa con sus iguales y el personal de atención directa (MEP, 2018).

En la “**Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición del MEP**” (2018) anexa a este documento, se sugieren listados de materiales y recursos para ambientes de aprendizaje dirigidos a la expresión artística y cultural, exploración y desarrollo del pensamiento, desarrollo del lenguaje y el movimiento y la música (MEP, 2018).

A continuación, a manera de guía se presenta un instrumento de observación con algunos criterios a considerar, sobre las características de los materiales y recursos utilizados por la alternativa de atención, en ambientes de aprendizaje exteriores e interiores.

| INSTRUMENTO DE OBSERVACION | | | | | |
|---|-------------|--|-----------|-----------|----------------------|
| MATERIALES Y RECURSOS | | | | | |
| | ítem | Criterios | SI | NO | Observaciones |
| Los materiales y recursos que se ofrecen en espacios interiores como exteriores: | 1 | Son pertinentes para la edad y las características del grupo de niñas y niños. | | | |
| | 2 | Propician la actividad, experimentación y el juego. | | | |
| | 3 | Son variados y suficientes para la cantidad de niñas y niños. | | | |
| | 4 | Son seguros para las niñas y los niños (no contienen productos tóxicos, piezas pequeñas, punzocortantes, entre otros). | | | |
| | 5 | Se encuentran limpios y en buen estado. | | | |
| | 6 | Están al alcance y a disposición de las niñas y los niños. | | | |
| | 7 | Provocan emociones e interacciones. | | | |





| | ítem | Criterios | SI | NO | Observaciones |
|---|------|--|----|----|---------------|
| Los materiales y recursos que se ofrecen en espacios interiores como exteriores: | 8 | Se pueden usar de múltiples formas y combinaciones. | | | |
| | 9 | Son estéticamente atractivos. | | | |
| | 10 | Permiten la construcción de aprendizajes. | | | |
| | 11 | Contienen elementos naturales y del entorno (hojas, plantas, flores, piedras, conchas, plumas, arena, agua, tierra, entre otros). | | | |
| | 12 | Contienen elementos reciclables y amigables con el ambiente (cajas, tubos, cartones, botellas, entre otros). | | | |
| | 13 | Contienen elementos de uso cotidiano (teléfonos, máquinas, aparatos tecnológicos y de uso en el hogar, entre otros). | | | |
| | 14 | Contienen elementos de la comunidad y de la cultura a la que pertenecen las niñas y los niños. | | | |
| | 15 | Permiten el juego simbólico, la imitación y la creatividad (recrean experiencias de su contexto y representan diferentes personajes). | | | |
| | 16 | Permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, el pensamiento científico y matemático (sentir, tocar, oler, probar, manipular, experimentar, comparar, predecir, mezclar, medir, amasar, modelar, entre otros). | | | |
| | 17 | Propician conversaciones, intercambios de experiencias, expresión de sentimientos e ideas (expresión por medio del lenguaje oral, gráfico-plástico, musical, entre otros). | | | |





| | ítem | Criterios | SI | NO | Observaciones |
|--|------|--|----|----|---------------|
| | 18 | Permiten el movimiento del cuerpo y ofrecen diversas posibilidades de acción. | | | |
| | 19 | Disponen de objetos de la vida cotidiana (ollas, tapas, campanas, pañuelos, sombreros, ropa, entre otros). | | | |
| | 20 | Permiten el desarrollo de experiencias artísticas y musicales. | | | |
| | 21 | Disponen de recursos tecnológicos pertinentes a la edad de las niñas y los niños. | | | |

Nota: Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición del MEP, 2018 y Departamento de Educación de la Primera Infancia, MEP, 2022.

