



Anexo N1D2-3. Materiales y recursos utilizados en la alternativa de atención en el proceso pedagógico.

Los materiales y recursos de la alternativa de atención deben ser pertinentes para la edad y características de la diversidad de las niñas y los niños que asisten a las alternativas de atención. Estos deben invitar a las niñas y los niños a elegir, explorar, experimentar, clasificar, probar, preguntar, compartir e interactuar en forma directa con sus iguales y el personal de atención directa (MEP, 2018).

En la “**Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición del MEP**” (2018) anexa a este documento, se sugieren listados de materiales y recursos para ambientes de aprendizaje dirigidos a la expresión artística y cultural, exploración y desarrollo del pensamiento, desarrollo del lenguaje y el movimiento y la música (MEP, 2018).

A continuación, a manera de guía se presenta un instrumento de observación con algunos criterios a considerar, sobre las características de los materiales y recursos utilizados por la alternativa de atención, en ambientes de aprendizaje exteriores e interiores.

INSTRUMENTO DE OBSERVACION					
MATERIALES Y RECURSOS					
	ítem	Criterios	SI	NO	Observaciones
Los materiales y recursos que se ofrecen en espacios interiores como exteriores:	1	Son pertinentes para la edad y las características del grupo de niñas y niños.			
	2	Propician la actividad, experimentación y el juego.			
	3	Son variados y suficientes para la cantidad de niñas y niños.			
	4	Son seguros para las niñas y los niños (no contienen productos tóxicos, piezas pequeñas, punzocortantes, entre otros).			
	5	Se encuentran limpios y en buen estado.			
	6	Están al alcance y a disposición de las niñas y los niños.			
	7	Provocan emociones e interacciones.			





	ítem	Criterios	SI	NO	Observaciones
Los materiales y recursos que se ofrecen en espacios interiores como exteriores:	8	Se pueden usar de múltiples formas y combinaciones.			
	9	Son estéticamente atractivos.			
	10	Permiten la construcción de aprendizajes.			
	11	Contienen elementos naturales y del entorno (hojas, plantas, flores, piedras, conchas, plumas, arena, agua, tierra, entre otros).			
	12	Contienen elementos reciclables y amigables con el ambiente (cajas, tubos, cartones, botellas, entre otros).			
	13	Contienen elementos de uso cotidiano (teléfonos, máquinas, aparatos tecnológicos y de uso en el hogar, entre otros).			
	14	Contienen elementos de la comunidad y de la cultura a la que pertenecen las niñas y los niños.			
	15	Permiten el juego simbólico, la imitación y la creatividad (recrean experiencias de su contexto y representan diferentes personajes).			
	16	Permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, el pensamiento científico y matemático (sentir, tocar, oler, probar, manipular, experimentar, comparar, predecir, mezclar, medir, amasar, modelar, entre otros).			
	17	Propician conversaciones, intercambios de experiencias, expresión de sentimientos e ideas (expresión por medio del lenguaje oral, gráfico-plástico, musical, entre otros).			





	ítem	Criterios	SI	NO	Observaciones
	18	Permiten el movimiento del cuerpo y ofrecen diversas posibilidades de acción.			
	19	Disponen de objetos de la vida cotidiana (ollas, tapas, campanas, pañuelos, sombreros, ropa, entre otros).			
	20	Permiten el desarrollo de experiencias artísticas y musicales.			
	21	Disponen de recursos tecnológicos pertinentes a la edad de las niñas y los niños.			

Nota: Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición del MEP, 2018 y Departamento de Educación de la Primera Infancia, MEP, 2022.

