



## **Anexo N1D1-11. Guía para la aplicación de la valoración de desarrollo integral.**

### **I. Prueba Denver II: generalidades**

La Prueba Denver II (*Denver II Prescreening Developmental Questionnaire* - PDQ-II, por sus siglas en inglés) es una prueba de Tamizaje del Desarrollo. Como tal, la recomendación es aplicarla a todas las niñas y los niños menores de 6 años, para identificar aquellos que presenten alguna dificultad que requiera de otras valoraciones y apoyos. Como tamizaje puede ser aplicado por familias o por personas profesionales capacitadas para ello.

La prueba consta de 91 preguntas agrupadas en cuatro formularios de acuerdo con la edad de las niñas y los niños, categorizadas en los siguientes grupos:

- 0 a 9 meses
- 9 a 24 meses
- 2 a 4 años
- 4 a 6 años

Las preguntas de la prueba tienen respuestas cerradas de SI o NO. Cada una de ellas, evalúa un riesgo en el desarrollo de la niña o el niño que requiere ser atendido mediante planes de estimulación específicos.

El Pretest Denver II es un tamizaje que se basa en la observación de lo que hacen las niñas y los niños en su vida diaria. Su realización no requiere mucho tiempo en su aplicación, pero sí requiere de buenas habilidades de observación en la persona que llena el formulario y de tiempo de interacción con la niña o el niño que es evaluado. Para la aplicación en las alternativas de atención se sugiere que su aplicación inicie luego de que se ha conocido a las niñas y los niños al menos de cuatro a seis semanas.





El Pretest Denver II tiene un formato muy simple. Consta de:

- Una columna con los ítems o preguntas.
- Otra columna con la edad en la cual se debe evaluar el ítem y con la letra que representa el área del Desarrollo que se está tamizando.

## EJEMPLO DE UN FORMULARIO DEL PRETEST DENVER II:

**PRETEST DENVER II REVISADO CUE (NIÑOS Y NIÑAS)**


Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_  
 Nombre de quien aplica el pretest: \_\_\_\_\_  
 Relación con el niño(a): \_\_\_\_\_

Encierre en un con un círculo la respuesta SI o No para cada pregunta, hasta el límite de respuestas no marcadas.

Ítem	Descripción	Edad	Área
1.	Movimientos iguales: Cuando el niño(a) esta boca arriba mueve los brazos y piernas igualmente. Responde No si un brazo/pierna no se mueve tanto como el otro.	(0) MG	MG
2.	Levantar la cabeza: Cuando el niño esta boca abajo en una superficie plana levanta la cabeza por lo menos momentáneamente para que la barbilla esté fuera de la superficie o estar vuelta a un lado u otro.	(0-3) MG	MG
3.	Mirar la cara: Cuando el niño esta boca arriba, mira o fija la mirada en su cara.	(1) L	L
4.	Seguir hasta la línea media: Cuando el niño esta boca arriba puede mirar un objeto y seguirlo hasta la línea media.	(1-12) L	L
5.	Respuesta a una campana: Responde su ojo con movimientos en los ojos, cambios en la respiración o cualquier otro cambio ante el sonido de una campana o sonajero fuera de su línea de visión?	(1-3) L	L
6.	Vocalizar sin llorar: Hace el niño sonidos que no sea llorando, como vocales ("uh," "eh").	(1-3) L	L
7.	Responder con una sonrisa: Cuando usted se ríe o habla con el niño, este responde con una sonrisa.	(1-3) FE	FE

**DOS COLUMNAS ANCHAS CON LAS PREGUNTAS A EVALUAR**

**DOS COLUMNAS ANGOSTAS CON LA EDAD Y AREAS DEL DESARROLLO QUE SE EVALUAN**






<p><b>15. Sentarse cabeza firme</b> : Al sentarse, el niño puede mantener su cabeza en posición vertical y estable? Responda No si la cabeza cae hacia los lados o en su pecho .</p> <p style="text-align: right;">Si    No</p>	<p>Use Oficial</p> <p>(4) MG</p>
<p><b>16. Pecho arriba, apoyo de los brazos:</b> Cuando el bebé está boca abajo sobre una superficie plana, puede levantar su pecho con sus brazos para recibir apoyo.</p> <p style="text-align: right;">Si    No</p>	<p>(4-1) MG</p>

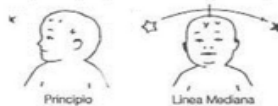
Letras que representan el Área que valora el ítem. Las área que evalúa son:

1. **MG**= Motor Grueso
2. **L**= Lenguaje
3. **PS**= Personal Social
4. **MFA**= Motor Fino Adaptativo.

**Ítems o preguntas del pretest**

**Números que representan la edad del niño o niña en la cual se debe observar el ítem**



<p><b>4. Seguir hasta la línea media.</b> Cuando el niño esta boca arriba puede mirar un objeto y seguirlo hasta la línea media.</p> <p style="text-align: right;">Si    No</p>	<p>(1-1)MFA</p>
<div style="text-align: center;">  <p>Principio      Línea Mediana</p> </div> <p><b>5. Respuesta a una campana:</b> Responde su niño con movimientos en los ojos, cambios en la respiración o cualquier otro cambio ante el sonido de una campana o sonajero fuera de su línea de visión?</p> <p style="text-align: right;">Si    No</p>	<p>(1-2) L</p>
<p><b>6. Vocalizar sin llorar:</b> Hace el niño sonidos que no sea llorando, como vocales ("uh," "eh").</p> <p style="text-align: right;">Si    No</p>	<p>(1-3) L</p>
<p><b>7. Responder con una sonrisa:</b> Cuando usted se ríe o habla con el niño, este responde con una sonrisa.</p> <p style="text-align: right;">Si    No</p>	<p>(1-3) PS</p>

En el formulario para niños y niñas de 0 a 9 meses, así como en el que evalúa los que tienen de 9 a 24 meses los números representan la edad en meses y semanas.

**Por ejemplo, este número implica: 1 mes y 3 semanas.**





Encierre en un con un circulo la respuesta **SI** o **NO** para cada pregunta, hasta que tenga **3** respuesta **NO** marcadas.

<p><b>82. Jugar juegos interactivos, e.g.Tag:</b> ¿El niño(a) juega Escondido, ladrones y policías, quedó y otros juegos donde debe tomar turnos y seguir reglas? <b>SI</b> <b>NO</b></p>	<p>Uso Oficial (3y-6) PS</p>
<p><b>83. Vestirse sin ayuda:</b> ¿El niño(a) puede ponerse y quitarse la ropa (excepto amarrar o abotonar) sin ayuda física por parte de la persona adulta? Responda <b>NO</b> si necesita que no solo de digan qué hacer sino que debe ayudársele a hacerlo. <b>SI</b> <b>NO</b></p>	<p>(3y-6) PS</p>
<p><b>84. Dice su nombre y apellidos:</b> Sin que usted le ayude o le diga su nombre para que lo repita, ¿el niño(a) puede decir su nombre y ambos apellidos? Un diminutivo o apodo puede considerarse como el nombre. Responda <b>NO</b> si no es fácil comprender la pronunciación del nombre y los apellidos. <b>SI</b> <b>NO</b></p>	<p>(3y-9) PS</p>

En el formulario para niños y niñas de 2 a 4 año, así como en el que evalúa los que tienen de 4 a 6 años los números representan la edad en años y meses.

**Por ejemplo este número implica: 3 años y 9 meses.**



## II. Pasos para la aplicación de la Prueba Denver II: resumen

- Tener impreso el formulario que corresponde a la edad de la niña o el niño que se va a observar. El formulario se debe completar por cada niña o niño e incluirlo en el respectivo expediente.
- Definir el periodo de observación. Por ejemplo: media hora o algunos minutos por cuatro semanas, o durante los primeros dos meses del curso lectivo o en la primera semana de cada semestre. En el caso de niñas o niños menores de 24 meses se sugiere establecer al menos dos periodos de observación al año.
- Responder las preguntas o ítems que corresponden a la edad de la niña o el niño durante el periodo de observación. Por ejemplo, si se observa una niña de cinco meses de edad los ítems por responder son:





19. Mirar una pasa: Puede la niña o el niño enfocar o quedarse viendo una pasa u otro objeto pequeño = Si No

20. Alcanzar objetos: Puede la niña o el niño alcanzar objetos que están a su alcance= Si No

21. Sonreír espontáneamente: El bebe se sonríe con usted, con otra persona u objeto sin que sea estimulado a hacerlo (Reírse solito) = Si No. Por ejemplo, si se observa un niño entre los 4 años y 2 meses y los 4 años y 3 meses de edad los ítems por responder son:

86. Abotonarse: ¿El niño(a) puede abotonarse alguna de su ropa o la ropa de un muñeco? Cierres que no son botones no cuentan. Responda NO si la niña o el niño no tiene ropa con botones = Sí NO

87. Sostenerse en equilibrio sobre 1 pie 5 segundos: Sin sostenerse a nada, la niña o el niño hace equilibrio en un pie, tanto rato como pueda. Si es necesario, muéstrele cómo hacerlo. Dele tres oportunidades. ¿Puede la niña o el niño sostenerse con un solo pie en equilibrio por 6 segundos o más, al menos en uno de los tres intentos? = Sí NO

d. Una vez marcadas las respuestas de cada ítem correspondiente a la edad en observación se interpretan los resultados del Pretest Denver II, como sigue:

- **Cada respuesta negativa o sea cada NO indica una actividad que requiere estimulación.**
- **Cada respuesta afirmativa, o sea, cada SI indica que el niño o niña va desarrollándose acorde con su edad.**

c. Elaborar un plan de estimulación para ayudar a la niña o el niño a transformar el NO en un SI, mediante interacciones y juegos.







### III. Planes de estimulación de niñas y niños con resultados alterados en la Prueba Denver II.

Los planes de estimulación que deben elaborarse para las niñas y los niños que obtienen resultados alterados en la Prueba Denver II, requieren tiempo para hacer efecto. Por esta razón se sugiere aplicarlos diariamente por alrededor de 3 o 4 semanas a la niña y el niño, con el fin de ver sus progresos, antes de enviar una referencia a la entidad correspondiente.

La referencia es una responsabilidad de cada persona profesional y por tanto su criterio es vital para decidir cuándo puede postergarse y cuando no, considerando la condición de la niña o el niño, los riesgos sociales, biológicos, emocionales o motores que se presenten. Es por ello, que las referencias al sector educación o salud, solamente pueden ser confeccionadas por personas profesionales.

Con base en los resultados del Pretest se elabora: **a. Plan de estimulación y b. Referencia** a la entidad correspondiente, según se requiera. Los planes de estimulación se pueden elaborar por: **a. Actividad (plan básico e intermedio) y b. Áreas de desarrollo (Plan 3A y 3B).**

#### a. Planes de Estimulación por Actividad

**a.1. Planes Básicos:** implican plantear sólo una actividad específica para cada respuesta NO del Pretest, y jugar dicha actividad con la niña o el niño durante el período de tiempo que se defina (3 o 4 semanas). Por ejemplo, si el niño o niña no logró subir la cabeza 45° para mirar un objeto, el Plan Básico consiste en jugar de una a tres veces al día con él, para mostrarle objetos que le gustan e invitarle a seguirlos con su mirada y el movimiento de su cuello, sin forzarlo o presionarlo, en un ambiente lúdico y amoroso. El plan de estimulación debe asumirse como un espacio de juego, de disfrute y potenciación del apego entre la niña o el niño y las personas adultas que le cuidan, para que se alcancen las habilidades propias de la edad.





**a.2. Planes intermedios:** plantea un Plan Básico, pero le agrega una actividad que promueva el logro del próximo ítem en el Pretest. Por ejemplo si un niño de 3 años y 6 meses no logra realizar juegos interactivos (ítem 82), ni vestirse sin ayuda (ítem 84), el Plan de Estimulación Básico sería jugar con él y el grupo, juegos como: “escondido”, “ladrones y policías”, “quedó” y otros juegos donde debe tomar turnos y seguir reglas. Además, de crear una actividad donde puede ponerse y quitarse la ropa (la camisa, el suéter, las medias). El Plan Intermedio se dirige a jugar con la niño o el niño para que alcance las habilidades propias de la edad y potencie las habilidades de la edad inmediata siguiente.

## **b. Planes de Estimulación por Áreas de desarrollo**

**b.1. Nivel 3A:** implica que frente a cada respuesta NO en el Pretest Denver II, se identifica a cuál área del desarrollo corresponde y en lugar de proponer la actividad específica para jugar, se proponen un conjunto de actividades para el Área del desarrollo identificada con problemas. Por ejemplo, un niño de 3 años y 6 meses que no logra realizar juegos interactivos (ítem 82), ni vestirse sin ayuda (ítem 84), se observa que en el Formulario del Pretest Denver II para 4 a 6 años, ambos ítems corresponden al Área Personal Social (PS), lo que significa que el Plan Nivel 3ª, consistirá en plantear una serie de actividades que potencien el desarrollo social y emocional del niño y no sólo las dos actividades que no logra. El Plan Nivel 3A plantea a través del juego un conjunto de actividades enfocadas en el área del desarrollo que tiene alteraciones.





**Ejemplo: Plan de Estimulación por Áreas del Desarrollo que complementa el tamizaje: dirigido a padres, madres y personas encargadas de niñas y niños menores de 6 años**

PLAN DE ESTIMULACION PSICOMOTRIZ EN NIÑOS (0 MES A 1 MES)				
MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	LENGUAJE	SOCIOAFECTIVA	COGNOSCITIVA
<p>1. Coloque al niño(a) boca abajo y con suavidad levántele la cabeza por pocos segundos, luego con cuidado y suavidad ayúdelo(a) a poner su cabeza en la posición inicial (repítalo varias veces).</p> <p>2. Acueste al niño(a) boca arriba y muéstrelle un juguete llamativo, o un foco moviéndolo hacia los lados y hacia atrás de la cabeza del niño(a) con el fin de que mueva su cabeza al seguir los movimientos de los objetos.</p> <p>3. Con cuidado ayude al niño(a) para que mueva las manos y los pies.</p>	<p>1. Con cuidado, ayude al niño(a) a que extienda uno por uno los dedos de la mano.</p> <p>2. Dele al niño(a) masajes circulares sobre la palma de la mano.</p> <p>3. Frente a los ojos del niño(a), (a no más de 25 cm) coloque y enseñe un objeto de colores brillantes y muévalo lentamente en forma horizontal o vertical. Repita esta acción varias veces.</p> <p>4. Mientras la madre lo(a) amamanta es recomendable que le hable y mueva la cabeza con el fin de que el niño siga sus movimientos con los ojos.</p>	<p>1. Convérsele o cántele, al niño(a) con el fin de que éste(a) responda con movimientos de brazos, piernas, mirando y emitiendo sonidos tales como "aa" y "ggg".</p> <p>2. Juegue con el niño(a) utilizando chilindrines, campanitas u otros juguetes que suenen.</p>	<p>1. Mientras el niño(a) mama acarícielo y mírelo a los ojos.</p> <p>2. Duerma al niño(a) en una hamaca, meciéndolo(a) y cantándole.</p> <p>3. Cuando el niño(a) llora acerque su rostro, llévele la manita a la boca, convérsele y sonríale.</p> <p>4. Alce al niño(a) y acurrúquelo(a) entre su hombro y cuello y arrúllelo(a) suavemente.</p>	<p>1. Suene un chilindrín en diferentes direcciones para que el niño(a) siga el sonido con la mirada y con movimientos de la cabeza.</p> <p>2. Mueva en diferentes direcciones objetos de colores vivos y brillantes para que el niño(a) siga el movimiento con la mirada y movimientos de la cabeza</p> <p>3. Alce y acaricie al niño(a).</p> <p>4. Cuando va a alimentar al niño(a) colóquele el pezón en la mejilla cerca de la boca, con el objetivo de que "busque" con movimientos de cabeza y de labios.</p>







**PLAN DE ESTIMULACION PSICOMOTRIZ EN NIÑOS (0 MES A 1 MES)**

MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	COGNOSCITIVA
<p>4. Ayude al niño(a) a que doble sus brazos hacia el pecho y luego los estire hacia los lados del cuerpo.</p> <p>5. Ayude al niño(a) a que doble las piernas sobre su estómago y luego las estire.</p>				<p>5. Ocasionalmente coloque gotitas de leche materna en la punta de la lengua del niño(a). Esto motivará movimientos placenteros en la lengua y la garganta</p>

Nota: Anexo 3, Manual de instrucciones para la aplicación de la Prueba de Valoración del desarrollo de la niña y el niño de 0 a 6 años: Denver II, CCSS, 2016.

**b.2. Nivel 3B:** implica que frente a cada respuesta NO en el Pretest Denver II, se identifica a cuál área del desarrollo corresponde y se proponen un conjunto de actividades no solo para esa Área del desarrollo identificada con problemas, sino para todas las áreas del desarrollo. Por ejemplo, la niña o el niño de 3 años y 6 meses que no logra realizar juegos interactivos (ítem 82), ni vestirse sin ayuda (ítem 84), su Plan Nivel 3B consistirá no solo en plantear una serie de actividades que potencien el desarrollo social y emocional, sino actividades para todas las áreas de su desarrollo. El Plan Nivel 3B plantea un conjunto de actividades para todas las áreas del desarrollo, incluyendo la que presente alteraciones.

Para ampliar información sobre esta Prueba, se adjunta a este Anexo en formato pdf el Manual de instrucciones para la aplicación de la Prueba de Valoración del desarrollo de la niña y el niño de 0 a 6 años: Denver II, CCSS, 2016.

Nota: Curso Estándares Esenciales de la calidad de los servicios de cuidado y desarrollo infantil, REDCUDI, 2021.

