



### Anexo N1D2-8. Acción mediadora

Según la “**Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad**” (2017) las niñas y los niños aprenden en forma significativa a partir de su protagonismo en los procesos de construcción de aprendizajes. Es por esta razón, que la acción mediadora implica que el personal de atención directa acompañe a las niñas y los niños en este proceso, provocando su participación activa. También, requiere que este personal organice los espacios, los recursos y las estrategias de aprendizaje, con una intencionalidad educativa, de manera que, les insten a investigar y explorar.

A manera de guía, a continuación, se presenta un instrumento con criterios a considerar para la valoración sobre la acción mediadora por parte del personal de la alternativa de atención en el proceso pedagógico.

INSTRUMENTO GUÍA					
MATERIALES Y RECURSOS					
	Ítem	Criterios	SI	NO	Observaciones
<b>El personal de la alternativa</b>	1	Asiste y guía la construcción de nuevos aprendizajes en las niñas y los niños.			
	2	Favorece que las niñas y los niños jueguen en conjunto y estrechen lazos de convivencia entre sí.			
	3	Brinda el espacio para que las niñas y los niños trabajen con alguna persona u objeto, sin interrumpir con comentarios las fases de concentración.			
	4	Se comunica por medio del lenguaje corporal con el fin de que las niñas y los niños comprendan que están siendo tomados en cuenta.			
	5	Provoca la curiosidad, el interés y el asombro de las niñas y los niños.			
	6	Desafía y potencia aprendizajes cada vez más complejos en las niñas y los niños y les plantea situaciones problemáticas.			





	Ítem	Criterios	SI	NO	Observaciones
<b>El personal de la alternativa</b>	7	Facilita preguntas cuestionadoras que generan otras interrogantes y evita entregar respuestas únicas.			
	8	Escucha las interrogantes y los diferentes puntos de vista de las niñas y los niños.			
	9	Interviene entre la niña, el niño y el ambiente que le rodea, para promover la construcción de aprendizajes.			
	10	Realiza el modelaje de las acciones, plantea preguntas, problemas y sugerencias.			
	11	Orienta y desafía a las niñas y los niños en todas las experiencias de la jornada.			
	12	Lleva a las niñas y los niños a pensar, investigar, anticipar y actuar.			
	13	Favorece la experimentación con diversos tipos de recursos, visuales, auditivos, táctiles, que consideren la singularidad de cada niña y niño.			
	14	Favorece la toma de decisiones, la reflexión, la imaginación.			
	15	Promueve la curiosidad, el interés y los retos cognitivos.			
	16	Permite la toma de conciencia de los procesos de aprendizaje, sus intentos, logros y dificultades.			
17	Utiliza diferentes maneras de simbolización lingüística (verbal y no verbal).				

Nota: Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad, 2017 y Departamento de Educación de la Primera Infancia, MEP, 2022.

