

SISTEMATIZACIÓN de la experiencia Sembrando Girasoles:



FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Proyecto:

“Una opción innovadora para adolescentes madres/embarazadas:

Transferencia de los enfoques y premisas del Modelo Girasoles al Patronato Nacional de la Infancia”:



Sembrando 
GIRASOLES





CRÉDITOS

Fundación PANIAMOR, Fundación Dibujando un Mañana, Patronato Nacional de la Infancia. San José, Costa Rica.

Sistematización de la experiencia Sembrando

Girasoles: fortalecimiento de capacidades. Proyecto: Una opción innovadora para adolescentes madres/embarazadas: transferencia de los enfoques y premisas del Modelo Girasoles al Patronato Nacional de la Infancia”.

Desarrollo conceptual y metodológico

Kattia Rojas Loría

Coordinación y edición técnica

Kattia Rojas Loría

Equipo de facilitación Fundación PANIAMOR

Sharling Hernández Jiménez

Ericka Céspedes Obando

Kattia Rojas Loría

Revisión de edición

Equipo de Seguras y Fuertes, Fundación PANIAMOR

Investigación

Marianne Lizana Moreno

Revisión filológica

Lorena Moreno Salas

Diagramación y diseño Gráfico

Minor Loaiza Vargas



Este documento puede utilizarse siempre y cuando se cite la fuente siguiente: Fundación PANIAMOR (2021). Sistematización de la experiencia Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades. Proyecto: Una opción innovadora para adolescentes madres/embarazadas: transferencia de los enfoques y premisas del Modelo Girasoles al Patronato Nacional de la Infancia”. San José, Costa Rica.

Primera edición, noviembre 2021.

Esta guía metodológica ha sido posible gracias al financiamiento de la organización Dibujando un Mañana a través de la convocatoria “Tú puedes ayudar”.

Índice

Presentación	7
I. Contexto y antecedentes de la experiencia	9
1.1 Justificación de la implementación de la experiencia en el contexto de la Dirección Regional del PANI de Heredia	9
1.2 Programa para la Reinserción y la Permanencia de la Adolescente Madre en el sistema educativo (Programa Adolescente Madre –PAM-) del PANI	11
1.3 Modelo Girasoles de la Fundación PANIAMOR.....	13
II. Objetivo de la sistematización	16
III. Objeto de la sistematización	16
3.1 Dimensión: Guías metodológicas implementadas en la estrategia Sembrando Girasoles para el fortalecimiento de capacidades del personal y de las adolescentes del PAM en la Dirección Regional PANI-Heredia.	16
3.2 Dimensión: Valor agregado de la estrategia Sembrando Girasoles al PAM de la Dirección Regional del PANI- Heredia.....	17
3.3 Dimensión: Alcances, perspectivas y desafíos de la experiencia demostrativa implementada por el personal de la Dirección Regional PANI-Heredia con adolescentes madres de la comunidad de San Pablo de Heredia del PAM.	17
3.4 Dimensión: Fortalecimiento para la transferencia y sostenibilidad institucional	17
IV. Proceso de la sistematización	17
4.1 Recolección de la información	18
4.2 Interpretación de la información.....	18
V. La experiencia “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades”	19
5.1 ¿En qué consistió?	19
5.2 Campo de acción y la población participante	20
5.3 Etapas y actividades implementadas durante la estrategia.....	22
5.4 Resultados	25
5.5 Estructura general de la guía metodológica para el fortalecimiento de las capacidades del personal de la Dirección Regional del PANI-Heredia del Programa Adolescente Madre.....	25
5.6 Estructura general de la guía metodológica para el fortalecimiento de la agencia personal y socioproductiva dirigida a las adolescentes madres	28
5.7 Resumen de estrategias, etapas de la intervención y la población	30



VI. Marco Conceptual.....	31
6.1 Enfoques de Derechos Humanos, Género y Curso de Vida en la Fundación PANIAMOR	31
6.2 Enfoques específicos del Modelo Girasoles: Juventudes y Responsabilidad Social.....	34
6.3 Estrategia metodológica del Modelo Girasoles.....	35
6.4 Glosario conceptual del Modelo Girasoles	36
VII. Buenas prácticas desde la experiencia de las personas participantes	38
7.1 Guías metodológicas implementadas en la estrategia Sembrando Girasoles para el fortalecimiento de capacidades del personal y de las adolescentes del Programa Adolescente Madre en la Oficina Regional de Heredia	38
7.2 Valor agregado de la estrategia Sembrando Girasoles al Programa Adolescente Madre de la Dirección Regional del PANI- Heredia	42
7.3 Alcances, perspectivas y desafíos de la experiencia demostrativa implementada por el personal del PANI-Heredia con adolescentes madres de la comunidad de San Pablo de Heredia del Programa Adolescente Madre.....	44
7.4 Fortalecimiento para la transferencia y sostenibilidad institucional	45

VIII. Lecciones aprendidas	47
8.1 Los ajustes que se realizaron del Modelo Girasoles para implementar Sembrando Girasoles en el Programa Adolescente Madre del PANI-Heredia	47
8.2 Las condiciones del contexto de pandemia en el cual el proyecto se realizó	50
8.3 Las dinámicas que se generaron en las personas participantes ...	50
8.4 Los aciertos y desafíos metodológicos	50
IX. Conclusiones y recomendaciones	51
9.1 Para las poblaciones.....	52
9.2 Próximo paso para la implementación del modelo	52
9.3 Recomendaciones para la posible segunda fase	52
Referencias bibliográficas.....	53

Índice de Tablas

Tabla 1. Características del personal capacitado en la experiencia. Julio, 2021.....	20
Tabla 2. Características de las adolescentes participantes de la experiencia demostrativa que llenaron el cuestionario. Julio, 2021.....	21
Tabla 3. Publicaciones en redes sociales para la divulgación de la estrategia según con fecha, alcance, interacciones y reproducciones de video.	25
Tabla 4. Etapas del fortalecimiento de capacidades del personal del PANI-Heredia por bloques y competencias, sesiones, objetivos y evidencias de aprendizaje.....	26
Tabla 5. Etapas, bloques y competencias, sesiones, objetivos y evidencias de aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades para la agencia personal y socioproductiva con adolescentes madre.....	29
Tabla 6. Diferencias de la implementación del Modelo Girasoles con el Proyecto Sembrando Girasoles.....	48

Tabla de Figuras

Figura 1. Ruta de análisis de la información.....	18
Figura 2: Capacitación virtual con personal seleccionado de la Dirección Regional PANI-Heredia. 2021	22
Figura 3. Unidad Móvil exponiendo la experiencia demostrativa en una sesión de acompañamiento y supervisión. 2021.....	23
Figura 4. Ministra de Niñez y Adolescencia y presidenta del PANI en una sesión con las adolescentes madres durante la experiencia demostrativa. 2021.....	23
Figura 5: Distintos grupos de las adolescentes del Programa Adolescente Madre, donde se llevaron a cabo los procesos “Sembrando Girasoles” en Sarapiquí y en Heredia Centro. 2021	24
Figura 6. Diferentes materiales de identificación visual y comunicación .	24
Figura 7. Estrategias, etapas de la intervención y la población.....	30

Figura 8. Componentes del Modelo Girasoles: Gira (Generación de Capacidades) y Soles (Aprovechamiento de Oportunidades) de la malla curricular formativa de las jóvenes mujeres de 15 a 21 años de las comunidades de Garabito y Santa Cruz.....	35
Figura 9. Personal de la Unidad Móvil realizando materiales con la identificación visual del Girasol en las oficinas de la Dirección Regional del PANI-Heredia. 2021.....	40
Figura 10. Implementación de talleres socioformativos Sembrando Girasoles con el grupo de adolescentes madres en la experiencia demostrativa. Centro Cultural en Heredia. 2021.....	41
Figura 11. Presentación de la Señora Yamileth Masís, directora de la Dirección Regional del PANI en Heredia durante la graduación del personal. Julio, 2021.	45
Figura 12. Presentación de la Ministra de la Niñez y presidenta del PANI en la graduación del Personal. Julio, 2021.....	46
Figura 13. Graduación del personal.....	46

Acrónimos

- **DDHHNA:** Enfoque de Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia:
- **PANI:** Patronato Nacional de la Infancia
- **PAM:** Programa Adolescente Madre



Presentación

La Fundación PANIAMOR es una organización no gubernamental costarricense sin fines de lucro, sin filiación político-partidista, de carácter técnico y de naturaleza preventiva, creada en 1987, declarada de interés público para los fines del Estado costarricense en 1989. Durante más de tres décadas de trayectoria en la búsqueda de una forma distinta y potente para afrontar la violencia, PANIAMOR ha aspirado y contribuido para la construcción de un país en el cual las niñas, niños y adolescentes ejerzan sus derechos y fortalezcan sus valores, en un entorno libre de violencia y discriminación.

Bajo esta premisa de trabajo, PANIAMOR ha realizado esfuerzos significativos para incorporar la cultura de derechos de la niñez y la adolescencia en la acción política y social de la Nación. Promueve la prevención de las violencias y la superación de la exclusión social, en alianzas visionarias con el Estado y el sector privado.

Específicamente, el Programa Seguras y Fuertes de la Fundación PANIAMOR, se orienta a la prevención de violencias, discriminación, tratos humillantes y exclusiones que pueden experimentar las niñas y las adolescentes por su condición etaria y de género. Los modelos, estrategias e intervenciones sociales pretenden un cambio cultural, individual, relacional y estructural que permita prevenir las violencias de género hacia las niñas, adolescentes y jóvenes mujeres, para contribuir a la defensa de sus derechos con acciones afirmativas, que logren expandir sus oportunidades educativas, laborales y de calidad de vida presente y futura.

El programa busca mecanismos que desnaturalicen las discriminaciones de las niñas y las adolescentes, incluidas las violencias basadas en género, la discriminación económica, las inequidades en salud sexual y salud reproductiva y las prácticas tradicionales nocivas que legitiman las desigualdades. Además, trabaja en la prevención de la explotación sexual comercial ligada a viajes y turismo; así como la trata de personas menores de edad. Se promueve las capacidades de agencia personal de las niñas y las adolescentes a través del autoconocimiento, la

comprensión de su contexto, la interseccionalidad de sus condiciones y el empoderamiento mediante la construcción de redes de apoyo entre pares y articuladas con diferentes actores sociales que propicien el ejercicio ciudadano de las niñas y adolescentes. Es importante fortalecer las competencias de las personas funcionarias de las instituciones estatales y empresas privadas que acompañan y potencializan el desarrollo de las niñas y las adolescentes y motivar al cambio cultural personal, de las relaciones, normas y roles institucionales que sustentan las relaciones de desigualdad. De igual manera, se busca compartir un marco común de enfoques y herramientas que les permita comprender las brechas de género que existen en las familias, comunidades y políticas para un abordaje de la población de las niñas y adolescentes, basado en la empatía y el diálogo intergeneracional.

El proyecto que sistematizamos en este documento “Una opción innovadora para adolescentes madres/embarazadas: transferencia de los enfoques y premisas del Modelo Girasoles al Patronato Nacional de la Infancia” es una iniciativa que se denomina “Sembrando Girasoles: fortaleciendo de capacidades”. Se conforma bajo la alianza entre la Fundación PANIAMOR y la Dirección Regional del Patronato Nacional de la Infancia (PANI) en Heredia. Como socio estratégico cuenta con la Organización Dibujando un Mañana A.C. bajo la convocatoria “Tú puedes ayudar”. Esta estrategia se implementó de enero a octubre del 2021 y es justamente una estrategia, dado que nace del Modelo Girasoles de la Fundación PANIAMOR cuyo propósito es fortalecer a las adolescentes mujeres entre 15 y 21 años para enfrentar la violencia de género y la exclusión social, basada en la participación juvenil. A partir del diseño y la experiencia piloto del Modelo Girasoles implementada durante octubre del 2016 y diciembre del 2018, en las comunidades de Garabito y Santa Cruz en Costa Rica, se extraen los elementos más efectivos, con potencial para ser transferidos y enriquecidos en otros contextos e instituciones. Es ahí donde nace Sembrando Girasoles en el contexto del Programa para la Reinserción y la Permanencia de la Adolescente Madre en el sistema educativo (Programa Adolescente Madre –PAM-) del PANI, en la Dirección Regional de Heredia.



El objetivo de esta sistematización es gestionar los aprendizajes del proceso para potencializar la generación de conocimientos nuevos de la experiencia (Fundación Educación para el Desarrollo, 2009). La sistematización se entenderá como una forma de registrar ordenadamente la experiencia para compartir con las organizaciones participantes, desde los sustentos conceptuales y la identificación de los aprendizajes que nos ha permitido alcanzar la implementación de la iniciativa “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades”.

Es relevante recalcar que, los procesos de transferencia de buenas prácticas de los modelos con sello PANIAMOR siempre parten de la cogestión y la articulación con las instituciones socias y las personas que participan en ellos. Durante todas sus etapas, se garantiza la pertinencia y la apropiación de los enfoques y las herramientas transferidas. Se busca que puedan ser incorporados los enfoques y premisas de sus modelos en las políticas y planes operativos institucionales, y, por consiguiente, en las prácticas en instituciones y organismos interesados.

En la primera parte de este documento se contextualiza y se identifican los antecedentes de la implementación de la experiencia, a partir de la justificación que realiza la Dirección Regional del PANI en Heredia y también, las premisas del PAM, el cual es parte de la oferta del PANI, donde se quiere incorporar los ejes temáticos de agencia personal y socioproductiva del Modelo Girasoles de la Fundación PANIAMOR. Posteriormente, se señala el objeto de esta sistematización, los aspectos que se delimitaron y el proceso de recolección y análisis de la información. Seguidamente, se expone en qué consistió la experiencia de “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades”, la población, las etapas y los resultados. Se aborda, además, en el siguiente capítulo un breve marco conceptual del que parte el Modelo Girasoles. Los siguientes capítulos van a mostrar las buenas prácticas y las lecciones aprendidas de la experiencia, para concluir con las recomendaciones.



I. Contexto y antecedentes de la experiencia

La implementación de esta experiencia tiene su justificación en el contexto y los antecedentes donde se desarrolla. Se identifica en este apartado la problematización que realiza la Dirección Regional del PANI en Heredia para la implementación de esta experiencia y también, las premisas del PAM. En uno de los componentes del PAM, se contempla la formación socioeducativa, donde se quiere incorporar las premisas de agencia personal y socioproductiva que forma parte de los primeros dos ejes de la malla curricular del Modelo Girasoles de la Fundación PANIAMOR.

Además, se señalan las principales premisas para la transferencia del Modelo Girasoles a fin de visualizar las sinergias entre ambos y las posibilidades que dieron origen a “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de Capacidades” para ser implementado como experiencia demostrativa con las adolescentes madres en la Dirección Regional del PANI en la provincia de Heredia, Costa Rica.

1.1 Justificación de la implementación de la experiencia en el contexto de la Dirección Regional del PANI de Heredia

La Dirección Regional del PANI en Heredia consideró que el PAM es uno de los programas que se enfoca en mejorar la permanencia de las adolescentes madres en el sistema educativo, pretendiendo, de esta manera, influir con el fin de que las jóvenes tengan acceso a mejores oportunidades sociales y económicas. Además, es uno de los programas que más apoyo económico recibe por parte de la institución.

Sin embargo, la alta demanda en la atención de otras condiciones violatorias de derechos que ingresan al PANI, a través de las denuncias y/o los demás procesos atencionales dentro de las oficinas locales, ha determinado que en ocasiones las personas profesionales a cargo de

brindar el seguimiento al programa no logren desplegar un plan de intervención con las acciones pertinentes, que favorezcan el desarrollo de habilidades y potencialidades que conlleven al empoderamiento social, político y económico de las adolescentes madres, de manera que, el programa ha corrido el riesgo de convertirse en un programa asistencialista. El asistencialismo despoja al sujeto de toda posibilidad de articular sus propios esfuerzos para reivindicarse de su posición de “desfavorecido” en la estructura social y de esta manera, se perpetúan sus condiciones de exclusión, en tanto, no resuelve su vulnerabilidad.

Los riesgos que presentan las prácticas asistencialistas es que no terminan de resolver la condición de vulnerabilidad de las personas, por el contrario, la acrecientan. En este caso, en particular, brindar a las adolescentes madres un subsidio para garantizar la permanencia en el sistema educativo podría resolver la necesidad tangible de la falta de recursos para el acceso a la educación secundaria (la mayoría de las adolescentes se mantienen en esta etapa escolar) más no trabaja. Es importante señalar que muchas de estas adolescentes, aunque se mantienen insertas en el sistema educativo, su rendimiento no es el óptimo, por lo que, el riesgo de exclusión se mantiene y la posibilidad de acceder a otras formaciones técnicas o universitarias se reduce.

Sin embargo, otros elementos propios de la subjetividad de las beneficiarias tienen que trabajarse para que les permita asumir su realidad familiar y social. Se requiere acompañar a las adolescentes, fortaleciendo un rol activo para que logren ser protagonistas en la construcción de sus metas y sueños, donde puedan posicionarse como personas con capacidad de ejercer la agencia, con independencia y autonomía, desde sus habilidades y potencialidades, y de esa manera, romper con las dinámicas de pobreza y exclusión que están en muchos casos adheridas a sus dinámicas familiares.



Por otra parte, se considera oportuno el establecimiento de una alianza interinstitucional donde se reconozca el derecho de las adolescentes a vivir una sexualidad segura, informada y responsable, así como, facilitar las condiciones para la promoción de cambios en su salud y bienestar integral, lo cual trasciende a su proyecto de vida.

Para esto ha sido estratégico pensar en desarrollar el Modelo Girasoles de PANIAMOR, el cual permite implementar un plan de acción con las adolescentes donde se brinda un acompañamiento técnico en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, al tiempo que, se les vincula con conocimientos técnicos y la empresa privada, a fin de brindarles oportunidades inclusivas a nivel laboral, a partir del abordaje de sus condiciones individuales y su realidad sociocultural y económica.

Sin embargo, como plan piloto, se delimita la intervención, por tiempo y recursos para enfocarse en el fortalecimiento y desarrollo de competencias de las adolescentes del Programa de Becas Adolescente Madre, potenciando los recursos de agencia personal y de la agencia socioproductiva para lograr un mayor aprovechamiento de las oportunidades del entorno.

Este objetivo está vinculado a planes y políticas donde la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres es una condición para reducir la pobreza y mejorar la salud y el bienestar de las personas. En este sentido, la Organización Panamericana de la Salud (OPS 2010) fundamenta la razón del por qué empoderar a la adolescente madre, a partir de siete premisas:

El empoderamiento de la adolescente madre

- 1. Es una cuestión de justicia social y de reconocimiento de sus derechos.** Entendido que es responsabilidad del Estado garantizar el cumplimiento de todos sus derechos, ante la discriminación cultural, étnica, racial, social, educativa, económica, de género y por edad que enfrentan.
- 2. Es el punto de entrada para promover su participación ciudadana.** El empoderamiento es la forma de promover y reconocer sus fortalezas, intereses, habilidades y derechos, así como, contribuir a su desarrollo individual, familiar y social. Por lo que, los programas deben contemplar la participación de las adolescentes.
- 3. Permite que la adolescente madre tome control sobre sus propias vidas.** Una mujer empoderada puede distinguir sus opciones, tomar decisiones y asumir las acciones correspondientes para su crecimiento. Empoderar a las mujeres es esencial para lograr la igualdad de género.
- 4. Representa una excelente etapa para revisar los roles de género y rescatar el empoderamiento.** La adolescencia es una etapa crucial para hacer un trabajo de deconstrucción crítica de prácticas sociales, económicas, culturales y políticas sobre guiones patriarcales que han arraigado históricamente la inequidad de género.
- 5. Ayuda a romper el ciclo de pobreza.** La inversión social en el empoderamiento de la adolescencia y, sobre todo, en las adolescentes madre, garantiza el empoderamiento de familias y con esto las sociedades, en tanto favorece la productividad y el crecimiento económico.



6. **Puede contribuir a la reducción de las altas tasas de fecundidad y de infecciones de transmisión sexual (ITS) incluyendo el VIH/sida en la región.** El empoderamiento de las adolescentes permite que tengan mejor control de su propia sexualidad y fecundidad, lo que conlleva a que se reduzca la probabilidad de contraer infecciones de transmisión sexual (ETS) al reducir los comportamientos de riesgo.

7. **Es un elemento indispensable para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.** Siendo que los ODM están dirigidos al mejoramiento de la salud de las mujeres, la alimentación, la educación, la equidad de género, el trabajo digno, el acceso a recursos vitales básicos y las nuevas tecnologías, por tanto, empoderar a las adolescentes madres y proveer planes de acciones que conlleven una mejora en todas las áreas anteriores con su fortalecimiento y el cambio en las familias, las comunidades y las sociedades.

La transferencia del Modelo Girasoles de esta manera implica un compromiso con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, adicionalmente, se vincula con el Plan Nacional de Salud 2010-2021, la Política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género, la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia, la Política Pública de la Persona Joven, en tanto, apunta al empoderamiento de las adolescentes madre.

1.2 Programa para la Reinserción y la Permanencia de la Adolescente Madre en el sistema educativo (Programa Adolescente Madre –PAM–) del PANI¹

Desde el año 2014, el Patronato Nacional de la Infancia, ha implementado un programa especializado para la atención de adolescentes embarazadas y/o madres cuyo objetivo es el fortalecimiento personal y social de las adolescentes madres con la intención de procurar su reinserción o permanencia en el sistema educativo, empoderándolas, a efecto de que puedan interiorizar sus capacidades y reconocer su posibilidad de estudiar, como la mejor alternativa, en pro de mejorar su calidad de vida y por consiguiente, la de sus hijos e hijas. Este programa cuenta con cuatro componentes:

1. Línea gratuita (800)226-2626 Adolescente Madre.
2. Talleres socioformativos impartidos por las oficinas locales.
3. Financiamiento y generación de becas educativas.
4. Campañas publicitarias para la promoción y concientización de toda la sociedad, del derecho a la educación que tiene toda adolescente madre y/o embarazada, y que, por lo tanto, es en las aulas donde debe permanecer.

¹ Puede encontrar esta actividad en el Manual de la Caja de Herramientas del Modelo Girasoles en la página 8.

En particular los componentes 2 y 3 se desarrollan en las Direcciones Regionales y sus oficinas locales. En relación con las becas educativas, como una forma de seguimiento por parte de las oficinas locales se han desarrollado e implementado talleres socioformativos para las adolescentes madres y/o embarazadas; llamadas por el PANI, como beneficiarias. El papel de las oficinas locales es la realización de los talleres socioformativos enfocados en las necesidades de las adolescentes y en las particularidades del contexto local.

Durante una auditoría interna en el año 2019, en la institución se consideró que los talleres socioformativos son una práctica de gran valor e impacto en el proceso de seguimiento y acompañamiento de las adolescentes, que junto con las becas educativas coadyuvan en la permanencia en el sistema educativo.

Entre los desafíos encontrados, se detectó una falta de estructura formal (objetivos, metas, temas, periodicidad, métrica entre otros) que limita la evaluación de los resultados, compartir buenas prácticas e implementar mejoras continuas para los mismos talleres socioformativos. Esta situación es similar con el componente de becas educativas, que, si bien es cierto, tiene un reglamento, carece de una estructura.

Actualmente, se cuenta con un procedimiento que desarrollan las Direcciones Regionales y sus oficinas locales en los componentes 2 y 3 donde se establecen los objetivos del modelo de gestión, no obstante, aún no está actualizado.

1.2.1 Componente de los talleres socioformativos del PAM

El objetivo general de estos talleres es generar conocimientos y herramientas en temas que promuevan la calidad de vida y, por ende, las de los hijos e hijas de las adolescentes madres y/o embarazadas con beca educativa del PANI. Los talleres socioformativos buscan que las adolescentes reconozcan sus capacidades, aptitudes y habilidades como personas adolescentes, que tienen derechos y pueden contar con las condiciones necesarias para reinsertarse o mantenerse en el sistema educativo, como el mejor camino para garantizar un proyecto de vida independiente supliendo sus propias necesidades y las de sus hijos e hijas.

Entre los objetivos específicos de los talleres socioformativos están:

- Generar conocimiento en las adolescentes madres y/o embarazadas.
- Mantener un perfil de entrada y un perfil de salida en cada taller socioformativo, con el objetivo de evaluar lo aprendido en cada sesión realizada, efectuar el establecimiento de mejoras, avance, así como, la repetición de la próxima sesión.
- Identificar las temáticas para desarrollar en los talleres según las necesidades de las adolescentes madres y/o embarazadas. Además, brindar el seguimiento a las becas nuevas y posibles prórrogas durante los procesos.
- Articular con el Subsistema Local de Protección y/o Consejo Interinstitucional de Atención de la Madre Adolescente (CIAMA,) para la colaboración en la realización de los talleres socioformativos con el fin de dar un seguimiento integral a las adolescentes madres y/o embarazadas.

En relación con su metodología, los talleres socioformativos, dirigidos a las adolescentes, los desarrolla el personal de las oficinas locales del PANI. Deben impartirse adecuando la metodología de acuerdo con la realidad que atiende cada Oficina Local y pueden ser implementados en forma presencial, virtual o mixta.

Los temas que pueden ser abordados son relaciones impropias, educación financiera, proyecto de vida, salud sexual y reproductiva (ciclo menstrual), prevención de todo tipo de violencia (identificar si mi relación es tóxica y qué hacer), crianza responsable y respetuosa, identificar mis conductas de riesgo, estimulación temprana, la importancia del estudio, métodos de estudio), lactancia materna. La periodicidad estipulada es de un mínimo de una sesión bimensual, 5 talleres socioformativos al año.

Estas condiciones establecidas por el programa institucional son las condiciones en las cuales se implementa la experiencia “Sembrando Girasoles” dirigida a las adolescentes madres.



1.3 Modelo Girasoles de la Fundación PANIAMOR

El propósito del modelo es el empoderamiento de las adolescentes participantes, superando los estereotipos de género, fortaleciendo el liderazgo social y la inserción socioproductiva. Dentro de la estrategia metodológica del Modelo Girasoles se sitúan dos componentes: el fortalecimiento de capacidades (GIRA) y la generación de oportunidades (SOLES).

Tiene como ejes temáticos la agencia juvenil, la articulación multi-institucional y las alianzas público-privadas para el desarrollo. Sus premisas de partida son la participación juvenil, la obligatoriedad del Estado de responder a los derechos de las jóvenes mujeres sustentada en la articulación multisectorial institucional y el compromiso del sector privado con la Responsabilidad Social.

Parte de que, *trabajando juntos* instituciones del Estado, organizaciones locales, aliados del sector privado y con participación juvenil, es posible la promoción de capacidades (GIRA) y oportunidades (SOLES) en las jóvenes mujeres, que pudiera ser sostenida en el tiempo (Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América, 2019).

Sus premisas rectoras son los enfoques de la Fundación PANIAMOR, a saber, Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia (DDHHNA), Género y Curso de Vida, y en específico del Modelo Girasoles, Juventudes y Responsabilidad social. En el marco conceptual de esta sistematización, son entendidos, no sólo como marcos teóricos sino también, como formas específicas de actuar y generar buenas prácticas de abordaje de la Niñez y las Adolescencias.

Por otra parte, es un modelo que está alineado, además, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), (Naciones Unidas Costa Rica, 2021) en particular los siguientes:

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para toda la vida de todas las personas.

Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Objetivo 17: Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



1.3.1 Transferencia del Modelo Girasoles de la Fundación PANIAMOR

Las premisas para la transferencia del Modelo Girasoles se señalan en el documento de su base conceptual (Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América, 2019)² donde se estipula que su construcción es flexible, lo que permite la transferencia de las buenas prácticas a otros contextos y sectores, sin embargo, será necesario contemplar los siguientes aspectos:

- La identificación de una población específica, con características similares para desarrollar un plan con base en las necesidades del grupo.
- Debido a que el Modelo requiere un acompañamiento individualizado y continuo, no es factible que se imparta de forma masiva, es decir, se recomienda que se manejen grupos pequeños, que facilite un seguimiento efectivo.
- Evaluar aquellas particularidades que se puedan traducir en necesidades prácticas y estratégicas diferentes en las participantes, por ejemplo: una adolescente madre que requiera apoyo en el cuidado de su hija o hijo para poder acudir a los cursos; de igual forma, el sostén con otro tipo de recursos que se puedan facilitar por la vía institucional.
- Considerar aspectos de ubicación geográfica de la residencia de las participantes con respecto al lugar en el que se imparten las experiencias formativas, o en el cual se realizan las pasantías.
- Determinar el nivel de formación en cuanto a educación formal y técnica de las participantes para establecer un foco de trabajo con respecto a la oferta laboral del sector privado con el que se vaya a trabajar.

- Tener presente que el estado civil no es un criterio de exclusión, aunque es importante conocerlo por los posibles riesgos asociados a relaciones de violencia, relaciones impropias, entre otras, y que pueden interferir en el proceso de la joven y es necesario intervenir.
- Identificar los recursos de apoyo familiar e institucional con los que cuenta la joven.
- Con base en las consideraciones anteriores, se puede desarrollar un perfil de las participantes que permita un mejor análisis del contexto y su situación actual, para tomarlo como un punto de partida en cuanto a la generación y búsqueda de oportunidades de inserción laboral y mejora en la agencia personal.
- A partir de los datos obtenidos con la validación, se plantean tres tipos de perfiles entre las jóvenes participantes, que reflejan requerimientos diferentes para garantizar el éxito de su participación en la implementación del Modelo.
- Las categorías establecidas no son exactas ni representan un criterio de garantía de éxito, podrían variar considerablemente; por ejemplo, una joven con baja escolaridad y dos niños bajo su cuidado, puede culminar con 9 cursos y una pasantía exitosa, en tanto una joven con un panorama socioeconómico más favorecedor, puede no culminar el proceso; se trata únicamente de tendencias observadas con la validación y el análisis de los datos recogidos, mediante los cuales se encuentran tres posibles escenarios.

² El manual del Modelo Girasoles, su base conceptual, la caja de herramientas junto a otros materiales que sean de utilidad para la implementación de la Guía metodológica Sembrando Girasoles dirigida a las adolescentes madres, se entregó al personal del PANI-Heredia que participó del proceso de capacitación



Una vez tomadas en cuenta estas premisas, es importante hacer notar que para la implementación del Modelo Girasoles en la Dirección Regional del PANI-Heredia se determinaron algunos ajustes desde un principio. De esta manera, se implementaría únicamente el eje de fortalecimiento de capacidades (GIRA) que aborda la agencia personal y socioproductiva por razones de tiempo y por las condiciones en las cuales se implementa el PAM, con sólo 5 sesiones de talleres socioformativos. Además, se mantendría la perspectiva de implementar la generación de las oportunidades (SOLES) en una siguiente fase.

En el proyecto “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades” se desarrollan únicamente los ejes 1 y 2, AGENCIA PERSONAL Y LA AGENCIA SOCIOPRODUCTIVA.

El enfoque metodológico con el cual la Fundación PANIAMOR trabaja es construyendo en alianza, coordinando y compartiendo saberes.

De manera que, se parte del Modelo Girasoles y de la experiencia del Programa Seguras y Fuertes de la Fundación PANIAMOR en la aplicación de sus enfoques de DDHHNA, Género, Juventudes y Curso de vida. Además, se cuenta con una facilitadora que conoce la implementación del Modelo Girasoles aplicado en Santa Cruz. Previamente, se establecen alianzas con la coordinación técnica de la Dirección Regional del PANI-Heredia para determinar necesidades, tiempos y planificación del proceso.

Se inicia con el diseño de una malla curricular para el personal profesional seleccionado en la Dirección Regional del PANI-Heredia. Está basada en los enfoques y premisas del Modelo Girasoles y las principales necesidades de la institución en cuanto a tiempos y particularidades del PAM. En esta malla curricular se articula en principio en tres bloques temáticos que buscan la formación del personal bajo nuevos paradigmas de abordaje de las personas adolescentes y que se incorporen en los talleres socioformativos del PAM, con el fin de generar un cambio en el escenario, con nuevos desempeños en el acompañamiento a las adolescentes.

Seguidamente, se construye una guía metodológica para mediar los procesos de capacitación del personal del PANI que incluye la Unidad Móvil³ y las personas profesionales encargadas del seguimiento de las becas a las adolescentes madres. El personal participante son profesionales de Educación, Promoción Social, Psicología y Trabajo Social. Esta capacitación se realiza de forma virtual, donde las personas participantes puedan socializar sus saberes y experiencias, deconstruir viejos saberes y prácticas institucionales y reaprender nuevos paradigmas. Por otra parte, vivenciar y aprender haciendo actividades que implementarán con las adolescentes.

Luego, se construye la guía metodológica para implementar el proceso de capacitación dirigido a las adolescentes madres. La primera aplicación de esta guía se realiza durante una experiencia demostrativa que lidera una parte de la Unidad Móvil. Se lleva a cabo de manera presencial. Esta Unidad Móvil pone en práctica la primera experiencia de capacitación con las adolescentes siguiendo los enfoques y actividades del Modelo Girasoles.

Paralelamente se realizan sesiones de seguimiento a la Unidad Móvil, quienes son las personas que ejecutan la experiencia demostrativa. En dichas sesiones de reflexión e interaprendizaje se valoran los logros, las dificultades y las necesidades de las adolescentes y las personas facilitadoras, en un ambiente de confianza que ha construido un marco común de referencia en el proceso de formación.

Por último, el equipo de la Fundación PANIAMOR realiza el proceso de sistematización de la experiencia, que presentamos en este documento para su divulgación e incidencia en la institución.

³ La Unidad Móvil está constituida por personal de Educación, Promoción Social, Trabajo Social y Psicología. Se encargan de realizar los talleres socioformativos en todas las comunidades pertenecientes a la Dirección Regional del PANI en la provincia de Heredia.



II. Objetivo de la Sistematización

Rescatar las experiencias y aprendizajes de las personas participantes en la implementación de la estrategia “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades” en la Dirección Regional del PANI-Heredia que permita determinar sus alcances, propuestas de mejora y perspectivas de sostenibilidad en el Patronato Nacional de la Infancia.



III. Objeto de la Sistematización

Las experiencias que se sistematizarán en el proceso de implementación de la estrategia Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades se señalan a continuación como dimensiones y categorías.

3.1 Dimensión: Guías metodológicas implementadas en la estrategia Sembrando Girasoles para el fortalecimiento de capacidades del personal y de las adolescentes del PAM en la Dirección Regional PANI-Heredia

Descripción: Involucra las mallas curriculares para el desarrollo de las competencias en las dos poblaciones que participaron en la estrategia, las actividades y los objetivos de aprendizaje. En este documento, únicamente, se contempla la percepción de las personas participantes al vivenciar estas mallas curriculares y actividades. Como subcategorías comprende las experiencias de la implementación y capacitación basadas en la guía metodológica dirigida al personal y la experiencia de la implementación de la guía metodológica dirigida a las adolescentes del PAM.

Es importante destacar que las guías metodológicas se entregan como parte de la Caja de Herramientas Sembrando Girasoles.



3.2 Dimensión: Valor agregado de la estrategia Sembrando Girasoles al PAM de la Dirección Regional del PANI- Heredia

Descripción: esta dimensión se refiere a cómo la iniciativa de Sembrando Girasoles influye en una percepción positiva del personal de la Dirección Regional PANI-Heredia para la mejora del Programa Adolescentes Madre. Como **subcategorías** comprende: el fortalecimiento del PAM, mejoras en las capacidades del equipo de trabajo y los logros de la metodología utilizada.

3.3 Dimensión: Alcances, perspectivas y desafíos de la experiencia demostrativa implementada por el personal de la Dirección Regional PANI-Heredia con adolescentes madres de la comunidad de San Pablo de Heredia del PAM

Descripción: En esta dimensión se relaciona con los principales alcances y desafíos que identifican las personas capacitadas, tanto personal del PANI de la Dirección Regional de Heredia como las adolescentes del PAM. Como **subcategorías** comprende los alcances y desafíos en relación con la articulación interinstitucional e internas, los tiempos y el contexto de pandemia.

3.4 Dimensión: Fortalecimiento para la transferencia y sostenibilidad institucional

Descripción: Esta dimensión señala las perspectivas que tienen las personas participantes en esta sistematización sobre la replicabilidad del modelo Sembrando Girasoles en otras Direcciones Regionales del PANI, o bien, la sostenibilidad de la implementación en la Dirección Regional PANI-Heredia.

IV. Proceso de la sistematización

Esta sistematización tiene como objetivo recuperar las experiencias de la implementación de la estrategia Sembrando Girasoles, especialmente en los aprendizajes, propuestas de mejora y la sostenibilidad de ésta en la institución.

La información sobre estas experiencias dará cuenta de los siguientes aspectos:

- Los ajustes que se realizaron al Modelo Girasoles para implementar Sembrando Girasoles en el Programa Adolescente Madre de la Dirección Regional del PANI-Heredia.
- Las condiciones del contexto de pandemia en la cual se realizó el proyecto.
- Las dinámicas que se generaron en las personas participantes.
- Los aciertos y desafíos metodológicos.



4.1 Recolección de la información:

Se utilizaron diferentes estrategias para la recuperación de la información sobre la implementación de la iniciativa Sembrando Girasoles en la Dirección Regional del PANI-Heredia. Se recupera información tanto cuantitativa como cualitativa.

Las estrategias que se utilizaron son:

1. Revisión de datos relativos al personal, incluyendo también, a las adolescentes que participaron en la experiencia demostrativa. Aplicación de cuestionarios para conocer las percepciones del personal participante (PANI, PANIAMOR y Viceministerio Justicia y Paz) acerca del proceso. Anexo 1.
2. Entrevista grupal semiestructurada con personal del PANI vía virtual. Anexo 2.
3. Entrevista individual, vía virtual, con adolescente participante de la experiencia demostrativa. Anexo 3.
4. Análisis documental y de las grabaciones del proceso.

4.2 Interpretación de la información

El análisis de la información procura visibilizar los avances en la implementación de la estrategia “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades” con la incorporación de acciones para la transferencia de los enfoques y premisas del Modelo Girasoles al PAM de la Dirección Regional PANI en Heredia, y así mismo, visualizar los aprendizajes para una segunda fase de implementación y la demarcación de una ruta a seguir. Por otra parte, se abordan las limitaciones y desafíos para el cumplimiento de lo anterior, con el fin de brindar recomendaciones.

De esta manera, se realizó la siguiente ruta de análisis y actividades:

Figura 1. Ruta de análisis de la información



V. La experiencia “sembrando girasoles: fortaleciendo de capacidades”

El Proyecto “**Una opción innovadora para adolescentes madres/embarazadas: transferencia del Modelo Girasoles al Patronato Nacional de la Infancia**”, conocido como “**Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades**” es una iniciativa de la Fundación PANIAMOR en alianza con la Dirección Regional del Patronato Nacional de la Infancia de Heredia y con el financiamiento de la Organización Dibujando un Mañana A.C bajo la convocatoria “Tú puedes ayudar”.

5.1 ¿En qué consistió?

La experiencia tuvo como objetivo fortalecer las capacidades del personal del “Programa para la Reinserción y la Permanencia de la Adolescente Madre en el Sistema Educativo” en los enfoques rectores y las premisas del Modelo Girasoles, enfatizando en los ejes 1 y 2 sobre agencia personal y socioproductiva para el fomento de las autonomías de las adolescentes en la Dirección Regional del PANI de Heredia.

Es un proyecto que invita al personal profesional del PANI, quienes desarrollan tanto los procesos de los talleres socioformativos, de acompañamiento y seguimiento de las becas de las adolescentes madres del PAM, a participar de un proceso formativo y de acompañamiento cuyo fin es fortalecer sus capacidades en la mediación grupal y el acompañamiento de las adolescentes, desarrollar cambios en sus paradigmas y en sus prácticas, que contribuyan a promover la agencia personal y socio productiva en las adolescentes. El proceso de fortalecimiento de capacidades es vivencial y transformador, sustentado en un currículo formativo, incorporando el aprendizaje haciendo y significativo, la creatividad y las condiciones del contexto donde se realiza.

El personal profesional de la Dirección Regional del PANI-Heredia será capaz, una vez concluido el proceso, de desarrollar un conjunto de actividades para la aplicación de las ideas fuerzas de los enfoques de DDNNA, Género, Curso de vida y de Juventudes y Responsabilidad Social, y tendrán la capacidad para promover el desarrollo de la agencia personal y socioproductiva de las adolescentes madres y embarazadas del programa, con la comprensión de la importancia del engranaje entre fortalecimiento de capacidades y oportunidades del Modelo Girasoles. De esta manera, desarrollan una experiencia demostrativa inicialmente que trasladan a diferentes grupos de adolescentes madres en la región de Heredia.

Por otra parte, las adolescentes del PAM de cada Oficina Local de la Dirección Regional del PANI- Heredia, serán capaces de reflexionar e iniciar un reconocimiento de sus fortalezas y capacidades para ser protagonistas de sus vidas y reconocer el poder de su agencia para alcanzar sus metas, proyectos y sueños, durante este momento de su desarrollo como adolescentes. Las competencias que se buscan desarrollar tienen como objetivo el fortalecimiento de las capacidades de la agencia personal, la prevención de violencias y la promoción de la ciudadanía activa con el reconocimiento de las diversidades, como herramientas empoderantes en la búsqueda de oportunidades en un ambiente grupal sororo, respetuoso y empático.



5.2 Campo de acción y la población participante

El proyecto se desarrolla a partir del trabajo con la siguiente población:

Directamente: con el personal profesional de la Dirección Regional del PANI-Heredia implicado en el PAM, a saber: personal de la Unidad Móvil y el personal de las oficinas locales que implementan los programas de becas.

Las personas funcionarias del PANI son profesionales en los ámbitos de Psicología, Trabajo Social, Educación y Planificación Social. Durante la experiencia, participa una funcionaria del Viceministerio de Justicia y Paz del Centro Cívico a fin de crear contacto interinstitucional y aprovechar la formación en el Modelo Girasoles que implementan en la comunidad de Santa Cruz. En total participaron 13 profesionales y en la Tabla 1 se pueden observar sus características.

Tabla 1. Características del personal capacitado en la experiencia. Julio, 2021

Cantidad de personas funcionarias		12
Sexo		
Mujeres	11	
Hombres	1	
Rango de edad		
Rango de edad	32 - 47 años	
Promedio de edad	39,4 años y meses	
Nacionalidad		
Costarricense	12	
Autoidentificación étnica		
Blanco/Blanca/ladino/ladina:	3	3
Mestiza/ mestizo	5	5
Otro	4	4
Personas funcionarias con discapacidad		
	0	0
Personas funcionarias sexualmente diversas		
No	1	10
Sí	1	1
NR		
Lugar para el que labora		
PANI Regional Heredia	9	9
PANI Oficina Local Heredia Sur	1	1
PANI Oficina Local Sarapiquí	1	1
Centro Cívico	1	1
Profesión u oficio		
Educadoras de Preescolar	2	2
Promotor Social	1	1
Psicólogas	5	5
Trabajadoras Sociales	4	4
Puesto actual		
Promoción Social	2	2
Psicología	4	4
Trabajo Social	2	2
Educadoras	2	2
Coordinadora Programática	1	1
Despacho Dirección Regional	1	1
Tiempo de laborar en la institución		
Rango	3- 31 años	
Promedio	8 años	
Personas funcionarias que habían recibido previamente capacitación para el abordaje de adolescentes		
Sí:	9	
No:	3	
Tipo de temas:		
- Enfoque de Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia		
- Enfoque de género		
- Enfoque de juventudes		
- Articulación interinstitucional		
- Adolescencia.		
Personas funcionarias que conocían el Modelo Girasoles		
Sí:	10	
No:	2	

Fuente: elaboración propia con datos aportados en cuestionarios de entrada



Las personas participantes señalan que desempeñan las labores de gestión de procesos y talleres socioeducativos, apoyo a personas formadoras, promoción y prevención, gestión del programa de becas educativas y del Programa Adolescente Madre, atención a población en riesgo y coordinación programática. Además, algunos señalan que conocen previamente los enfoques de igualdad de oportunidades, juventudes, adolescencia, atención y protección, derechos y desarrollo humano, comunitario y social, empoderamiento de adolescentes madres, enfoque lúdico, entre otros.

Indirectamente: con las adolescentes del Programa Adolescente Madre en la Dirección Regional de Heredia, quienes reciben formación socioeducativa por parte del personal capacitado. Durante la experiencia demostrativa fueron 17 adolescentes que participaron al menos en una sesión y a las cuales, por decisión del grupo facilitador de la Unidad Móvil facilitador, se les dio un certificado de participación, no obstante, sólo 13 adolescentes completaron los cuestionarios de inscripción. En el Anexo 4 encontramos información sobre el perfil de entrada de las adolescentes.

Tabla 2. Características de las adolescentes participantes de la experiencia demostrativa que llenaron el cuestionario. Julio, 2021

Cantidad de adolescentes		N=13
Edad		
Rango de edad	16 - 18 años	
Promedio	16,8 años	
Nacionalidad		
Costarricense	13	
Embarazadas	0	
Adolescentes madres	13	
Promedio de hijos o hijas	1	
Estado civil		
Solteras	13	
Casadas	0	
Unión libre	0	
Interseccionalidades		
Dis-capacidad	0	
Diversidad sexual	0	
Estudiantes	13	
Instituciones educativas		
Colegio diurno	7	
Colegio nocturno	1	
CTP	2	
IPEC	2	
Instituto	1	
Grado académico:		
Octavo	2	
Noveno	1	
Décimo	4	
Undécimo	3	
Duodécimo	1	
No responde	2	
Trabajo remunerado 1 (emprendimiento)		
Permanencia en PAM		
Rango	1 -48 meses	
Promedio	18 meses	
Persona que le informó sobre el Programa Adolescente Madre		
Referencia:	7	
Amiga:	4	
Escuela:	1	
Trabajadora Social:	1	

Fuente: Elaboración propia con datos de cuestionarios de inscripción al taller Sembrando Girasoles. Julio. 2021

Es importante destacar que el personal implicado en la experiencia tiene, durante el año, una incidencia de alcance en total, incluyendo la experiencia demostrativa, a 130 adolescentes madres de la provincia de Heredia, en las comunidades de Heredia Norte, Heredia Sur, Sarapiquí y San Pablo.

5.3 Etapas y actividades implementadas durante la estrategia

5.3.1 Etapa formativa, conceptual y vivencial: es el momento formativo del personal del PANI-Heredia donde se provee de competencias que promuevan la movilización personal y la construcción de conocimientos para reconocer sus capacidades personales, profesionales y como equipo de trabajo, generadas por la experiencia previa y el nuevo proceso de capacitación en el Modelo Sembrando Girasoles.

Alianzas potentes entre PAM y Modelo Girasoles

	PROPÓSITO	COMPONENTES
<p>Programa para la reinserción y la permanencia de la Adolescente Madre en el sistema educativo (PAM).</p> <p>Patronato Nacional de la Infancia: Programa para la reinserción y la permanencia de la Adolescente Madre en el sistema educativo (PAM). Patronato Nacional de la Infancia. (2014)</p>	<p>Fortalecimiento personal y social de las adolescentes madres con la intención de procurar su reinserción o permanencia en el sistema educativo, empoderándolas, a efecto de que puedan interiorizar sus capacidades y reconocer su posibilidad de estudiar como la mejor alternativa, en pro de mejorar su calidad de vida y por consiguiente, la de sus hijos e hijas.</p>	<p>Línea gratuita Talleres socio formativos impartidos por las oficinas locales. Financiamiento y generación de becas educativas. Campañas</p>
<p>Modelo Girasoles (2016) y la experiencia del Programa Seguras y Fuertes. Fundación PANIAMOR.</p>	<p>El empoderamiento de las adolescentes participantes, superando los estereotipos de género, fortaleciendo el liderazgo social y la inserción socioproductiva. Dentro de la estrategia metodológica del Modelo Girasoles se sitúan dos componentes: el fortalecimiento de capacidades (GIRA) y la generación de oportunidades (SOLES). (2019)</p>	<p>Agencia juvenil Articulación multi-institucional Alianzas público-privadas.</p>

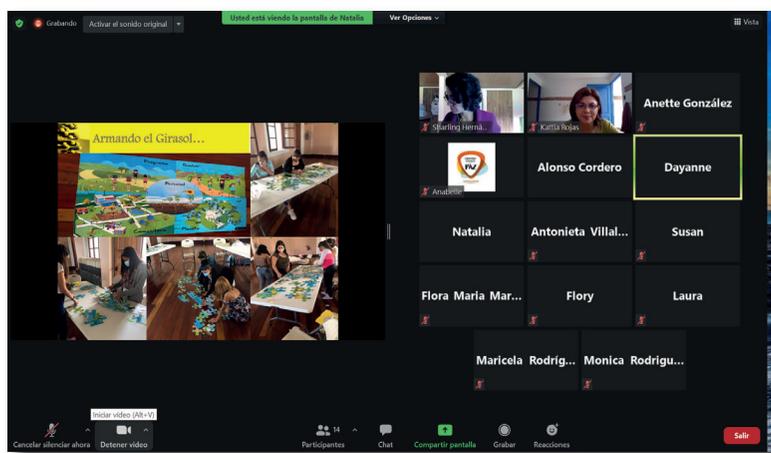
Figura 2. Capacitación virtual con personal seleccionado de la Dirección Regional PANI-Heredia. 2021



5.3.2 Etapa de acompañamiento y seguimiento a la experiencia demostrativa: se provee en forma colectiva de una retroalimentación al equipo de la Unidad Móvil que implementa la experiencia demostrativa y a la vez, modela sobre la experiencia al resto del grupo en un clima de confianza y apertura.

Es importante mencionar que tanto el primer y segundo momento se compone de un total de 9 sesiones, es decir, 52 horas de capacitación y acompañamiento para hacer posible la transferencia de enfoques y premisas del Modelo Girasoles para promover la agencia personal y socioproductiva con las adolescentes madres. Además, para comprender el engranaje entre el fortalecimiento de capacidades (Gira) y la generación de oportunidades (Soles).

Figura 3. Unidad Móvil exponiendo la experiencia demostrativa en una sesión de acompañamiento y supervisión. 2021



5.3.3 Etapa de implementación de la experiencia demostrativa: es el momento de implementación de la experiencia demostrativa por parte de la Unidad Móvil. Se trata de realizar la aplicación de la guía Sembrando Girasoles dirigida a las adolescentes del Programa Adolescente Madre de la Región de Heredia, y mantener un espacio de equipo para que colectivamente se realice una retroalimentación de la práctica que implementa la Unidad Móvil.

El resto de personal participa como personas que retroalimentan a la Unidad Móvil y tratan de incorporar los aportes de esa vivencia a su quehacer profesional, además, reconoce las posibilidades creativas y las condiciones del contexto en que se desarrollan.

La guía metodológica “Sembrando Girasoles” dirigida a las adolescentes se construye junto al personal del PANI, siendo también cogestores de la guía, en cada una de sus sesiones. Los contenidos que se implementan con las adolescentes madres versan sobre potenciar la agencia personal y socioproductiva para fortalecer la autonomía, la prevención de violencias y el ejercicio ciudadano y tener un impacto en la permanencia en los estudios. Se ejecutan durante 5 sesiones que incluye un acto de graduación del proceso. La aspiración es que las adolescentes de la experiencia demostrativa, quienes son adolescentes madres y/o embarazadas se vean fortalecidas por la implementación de la guía metodológica por parte de la Unidad Móvil.

Figura 4 Ministra de Niñez y Adolescencia y presidenta del PANI en una sesión con las adolescentes madres durante la experiencia demostrativa. 2021



La etapa de acompañamiento y seguimiento y la de implementación de la experiencia demostrativa se ejecutan en un proceso paralelo.

5.3.45.3.5 Etapa de difusión e incidencia del proceso en la institución (favor colocar como subtítulo y eliminamos los dos puntos)

Es el momento de recuperar los aprendizajes de los procesos formativos y de seguimiento al personal, obteniendo los insumos elaborados previamente tales como la malla curricular por competencias dirigida al personal, las guías metodológicas para la mediación dirigida a las adolescentes, las experiencias del personal en la implementación de estas guías y construyendo una caja de herramientas y aprendizajes.

Figura 5. Distintos grupos de las adolescentes del Programa Adolescente Madre, donde se llevaron a cabo los procesos “Sembrando Girasoles” en la Dirección Regional del PANI-Heredia con grupos de Sarapiquí y de Heredia Centro. 2021.

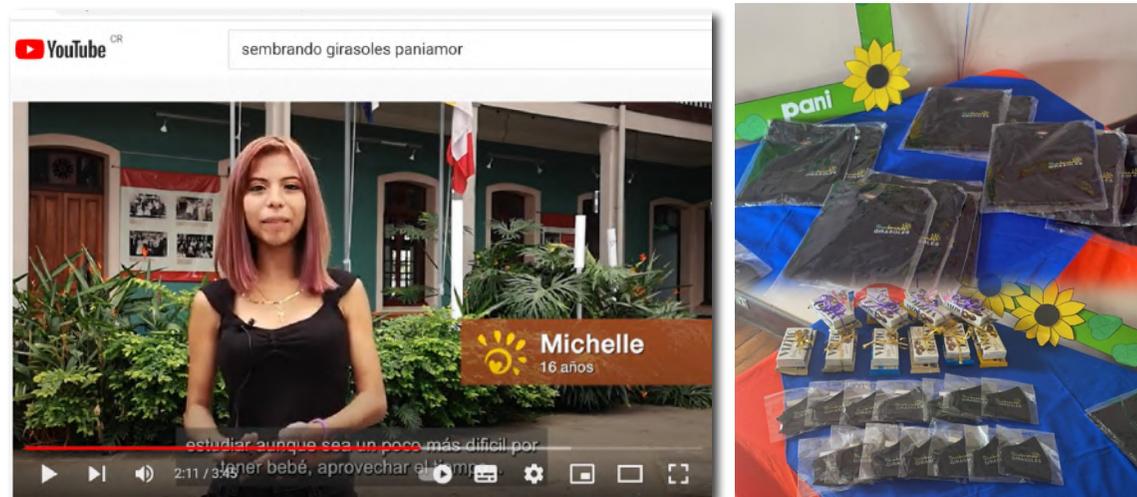


5.3.5 Etapa de difusión e incidencia del proceso en la institución:

Este momento trata de construir alianzas entre la Fundación PANIAMOR y el PANI para brindar continuidad a la estrategia en la Dirección Regional del PANI Heredia y a la institución en general. De esa misma manera, se busca incidir con insumos para la divulgación en Redes Sociales y una actividad de comunicación institucional para visibilizar la pertinencia de la estrategia en el desarrollo de una mayor autonomía económica, agencia y empoderamiento de las adolescentes mujeres que participan en el Programa Adolescente Madre.

Esto requirió la construcción de una identificación visual de la iniciativa, materiales para las adolescentes, procesos de graduación y difusión de la iniciativa en redes sociales y a nivel institucional.

Figura 6. Diferentes materiales de identificación visual y comunicación



Por otra parte, en la tabla que mostramos se observan las publicaciones en redes sociales tanto de PANIAMOR como del PANI que se realizaron para la divulgación del proceso Sembrando Girasoles. También, se previó un programa de divulgación “Viviendo positivamente” en Radio Yamba dirigido a las comunidades de Heredia y Alajuela, sobre salud integral.

Tabla 3. Publicaciones en redes sociales para la divulgación de la estrategia según con fecha, alcance, interacciones y reproducciones de video

Publicaciones Sembrando Girasoles				
Fecha	Alcance	Interacciones	Rep. de video	URL
29/06/21	2.149	114	792	https://www.facebook.com/watch/?v=2137795656360881
09/07/21	2.141	184	826	https://www.facebook.com/watch/?v=928631531345412
5/08/21	2.249	61	----	https://www.facebook.com/PatronatoNacionaldeLaInfancia/posts/4739658286044470

5.4 Resultados

En síntesis, la estrategia buscó:

- Transferir los ejes 1 y 2 del Modelo Girasoles al PANI- Dirección Regional Heredia para su uso continuo.
- Implementar una experiencia demostrativa de los ejes 1 y 2 del Modelo Girasoles en conjunto con el equipo técnico del PANI- Dirección Regional Heredia y su población meta, facilitando así, la generación de mejores competencias socioafectivas y para la empleabilidad en esta.
- Lograr una incidencia en el PANI-Dirección Regional Heredia para incorporar en su plan operativo la experiencia” Sembrando Girasoles” y los otros ejes del Modelo Girasoles en sus planes operativos.

5.5 Estructura general de la Guía Metodológica para el fortalecimiento de las capacidades del personal de la Dirección Regional del PANI-Heredia del Programa Adolescente Madre

Esta guía metodológica se compone de 9 sesiones, con un total de 52 horas de capacitación y acompañamiento para hacer posible la transferencia de enfoques y premisas del Modelo Girasoles para promover la agencia personal y socioproductiva con las adolescentes madres. Además, para comprender el engranaje entre el fortalecimiento de capacidades (Gira) y la generación de oportunidades (Soles).

Igualmente, está constituido por sesiones que brindan un espacio para acompañar y dar el seguimiento de manera grupal a la Unidad Móvil, quienes como se ha dicho anteriormente, implementan la experiencia demostrativa con las adolescentes madres. Se cogestiona la formulación de la guía metodológica Sembrando Girasoles, para que el personal del PANI la desarrolle con las adolescentes del Programa Adolescente Madre. En estas sesiones se desarrolla un proceso metodológico que propicia la realimentación, en un clima de confianza y apertura, cuando el personal de la Unidad Móvil presenta su experiencia de implementación de la guía, con las adolescentes.

A continuación, en la Tabla 4 se esquematiza el proceso general de las sesiones por competencia o bloque, número y nombre de la sesión, los objetivos de la sesión y las evidencias de los desempeños de aprendizaje.

Tabla 4. Etapas del fortalecimiento de capacidades del personal del PANI-Heredia por bloques y competencias, sesiones, objetivos y evidencias de aprendizaje

Etapa de formación conceptual y vivencial			
Bloque/ Competencia	Número de sesiones	Objetivos de las sesiones	Evidencias de aprendizaje
Comprender las ideas fuerza de los enfoques de DDHHNNA, Género, Juventudes y Curso de Vida y la importancia de su aporte para el fortalecimiento de la agencia, la promoción de la ciudadanía activa, el desarrollo, la construcción y el ejercicio de las autonomías de las adolescentes.	1 sesión #1 Enfoques del Modelo Girasoles #2 Nutriendo desde la raíz: Las adolescencias	Aplicar los enfoques de Género, Derechos Humanos y Juventudes con las adolescentes para su fortalecimiento y la promoción de su participación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas fuerza de los enfoques de Derechos Humanos, igualdad de Género y Juventudes. Analiza los cambios que permitan integrar los enfoques del Modelo al trabajo con las adolescentes. Propone un acompañamiento que entienda la diversidad de las adolescentes y defiende sus derechos humanos, a partir de una mirada género sensible y autocrítica. Brinda un acompañamiento que entienda la diversidad de las adolescentes y defiende sus derechos humanos, a partir de una mirada género sensible y autocrítica.
		Reflexionar sobre las creencias limitantes y las fortalezas personales que influyen en el acompañamiento que se brinda a las personas adolescentes e identifica la necesidad de revisar constantemente las propias percepciones y prácticas a la hora de acompañarlas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las vivencias personales y sus conocimientos acerca de la realidad de las adolescentes mujeres. Reflexiona sobre las creencias limitantes y fortalezas personales que influyen en el acompañamiento que brinda a las personas adolescentes. Propone cambios para superar las barreras y debilidades personales en el abordaje de las adolescentes.
Promover las capacidades de la agencia personal y socioproductiva de las adolescentes considerando las condiciones subjetivas y del contexto socioeconómico y cultural al que pertenecen.	2 sesiones: #3 Acompañando el crecimiento como referentes #4: Abonando Girasoles: Estudio y empleo	Comprender la importancia del autoconocimiento y el conocimiento del contexto, como forma de potenciar el desarrollo personal, la agencia y el ejercicio de las autonomías y la prevención de violencias de género.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la necesidad de trabajar las temáticas de identidades diversas, grupos de pertenencia y referencia y una ciudadanía activa de las adolescentes para promover la búsqueda de las metas y la prevención de violencias de género en las adolescentes mujeres. Analiza la importancia de las redes de apoyo de pares para las adolescentes, construidas con base en empatía, respeto y sororidad para el fortalecimiento de su desarrollo personal, la agencia, el ejercicio de sus autonomías y la prevención de violencias de género. Identifica la importancia del rol de referentes adultas mujeres en la vida de una adolescente y cómo su rol profesional y personal se convierten en modelos referentes para las adolescentes.
			<ul style="list-style-type: none"> Identifica la necesidad de fomentar el reconocimiento de destrezas y competencias para el estudio en las adolescentes. Propone estrategias para que las adolescentes comprendan el balance entre sus derechos y responsabilidades como estudiantes y adolescentes madres, en el contexto educativo en el que se desenvuelven. Promueve la comprensión de las oportunidades que representan la formación escolar y técnica en la vida de las mujeres, desde una perspectiva de género, y reconociendo las posibilidades que tienen las adolescentes en su realidad y en su rol de adolescente madre. Identifica la necesidad de fomentar el reconocimiento de destrezas en las adolescentes y el fortalecimiento de sus competencias. Reflexiona sobre la realidad de las mujeres en el entorno laboral, los derechos y responsabilidades laborales que poseen, herramientas básicas para la empleabilidad y el contexto laboral en el que se desenvuelven.



Etapa de formación conceptual y vivencial

Bloque/ Competencia	Número de sesiones	Objetivos de las sesiones	Evidencias de aprendizaje
La facilitadora del PANI comprende el engranaje entre el fortalecimiento de capacidades (Gira) y la generación de oportunidades (Soles) con las adolescentes mujeres del Modelo Girasoles, de acuerdo con las premisas de articulación institucional y alianzas político-privadas con enfoque de responsabilidad social.	1 sesión #5: Extendiendo el cuidado: Engranaje y articulación	Comprender la importancia de la articulación institucional local para la generación de capacidades y oportunidades en las adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las fortalezas y las debilidades de la propia institución y de las otras instituciones locales para la generación de capacidades y oportunidades en las adolescentes. Analiza oportunidades para el fortalecimiento del trabajo con otras instituciones locales. Propone planes de articulación institucional local para el fomento de capacidades y oportunidades para las adolescentes.

Etapa de acompañamiento y seguimiento

Bloque/ Competencia	Número y nombre de la sesión	Objetivos de las sesiones	Evidencias de aprendizaje
Capacidad para implementar una experiencia demostrativa con el acompañamiento grupal y el seguimiento metodológico del Equipo de la Fundación PANIAMOR.	4 sesiones Acompañamiento y seguimiento	<p>Comprender la importancia del acompañamiento y la co-visión para la retroalimentación y la aplicación de las actividades para desarrollar el eje 1 y 2 del Modelo Girasoles.</p> <p>Acompañar grupalmente a la Unidad Móvil a la implementación de las de las sesiones y los emergentes del grupo facilitador ante la aplicación de la guía metodológica Sembrando Girasoles dirigida a las adolescentes madres.</p> <p>Facilitar el contenido metodológico para la sesión de trabajo con las jóvenes.</p> <p>Revisar en conjunto el contenido planificado y realizar los ajustes requeridos para su puesta en marcha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las guías de mediación para la implementación de los ejes 1 y 2 del Modelo Girasoles ajustados para el grupo piloto de adolescentes del Programa para la reinserción y permanencia de la Adolescente Madre en el sistema educativo. Analiza en equipo los ajustes a las guías de mediación, incorporando las propias experiencias y necesidades. Proponen actividades y ajustes a la implementación de la experiencia demostrativa, de acuerdo con la experiencia de la Unidad Móvil.



Etapa de implementación de la experiencia demostrativa Sembrando Girasoles dirigida a las adolescentes

Bloque/ Competencia	Número y nombre de la sesión	Objetivos de las sesiones	Evidencias de aprendizaje
La Unidad Móvil con la capacidad para implementar el currículo de la guía Sembrando Girasoles con las adolescentes del Programa Adolescente Madre en la Región de Heredia, incorpora la vivencia, la creatividad y las condiciones del contexto donde se implementa.	5 sesiones	Aplicar la guía metodológica Sembrando Girasoles dirigida a las adolescentes del Programa Adolescente Madre con los ajustes incorporados en la etapa de acompañamiento y seguimiento e incorporando las condiciones del contexto de cada lugar.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las condiciones particulares tanto subjetivas como contextuales de las adolescentes del Programa Adolescente Madre en cada región. • Analiza junto al equipo de trabajo las guías de mediación dirigidas a las adolescentes madres e incorpora los ajustes basados en sus propias necesidades, saberes y experiencias. • Aplica la guía y concluye procesos con las adolescentes valorando los logros y las tareas que requieren puntos de mejora.

5.6 Estructura general de la guía metodológica para el fortalecimiento de la agencia personal y socioproductiva dirigida a las adolescentes madres

La estrategia formativa constó de 5 sesiones de 3 horas cada una que se aplicaron una vez por semana en modalidad de encuentro presencial, y fueron impartidas por los profesionales de la Unidad Móvil del PANI.

Este proceso formativo provee la movilización personal, donde se reconozcan con sus fortalezas, desafíos, y sus capacidades personales para que cada adolescente se pueda proyectar hacia adelante y se convierta en una protagonista en su vida y en sus entornos inmediatos.

La guía metodológica se estructura en dos bloques basados en las competencias que se requieren desarrollar para la implementación, de forma abreviada, de los ejes 1 y 2 sobre la agencia personal y socioproductiva con las adolescentes mujeres y madres de la región de Heredia. El primer bloque corresponde a 3 sesiones y el segundo bloque corresponde las otras 2 sesiones. Cada sesión tiene un nombre que hace alusión al proceso.

Durante todo el proceso se establece una rutina que propicia un clima de confianza para la retroalimentación y constitución de un proceso donde las adolescentes se sientan acompañadas y escuchadas tanto por las personas facilitadoras como por las demás adolescentes que forman parte del grupo. Es de vital importancia en la estrategia Sembrando Girasoles: el fortalecimiento de las capacidades, y que al igual que, en el Modelo Girasoles de la Fundación PANIAMOR, las personas adolescentes y las personas funcionarias se identifiquen con la metáfora del crecimiento del Girasol, a razón de crear identidades para el crecimiento y el aprovechamiento de las oportunidades.

Estas actividades que proponemos, o bien, las que se estipulan en la Caja de Herramientas del Modelo Girasoles, también las puede implementar el personal del Programa Adolescente Madre durante el seguimiento de las adolescentes. Para ello el personal tiene una maleta con el manual conceptual y la caja de herramientas del Modelo



Girasoles donde puede realizar las consultas. Algunas de estas actividades, el personal capacitado las conoce, ya que, las realizaron en el proceso de fortalecimiento de sus capacidades con una metodología de aprender haciendo. Todas las actividades se proponen desde un enfoque lúdico, constructivista y participativo tomando en cuenta el curso de vida de las adolescentes. Cada actividad posee un nombre que le da un carácter de juego.

A continuación, en la Tabla 5 se esquematiza el proceso general de las sesiones por competencia o bloque, número y nombre de la sesión, los objetivos de la sesión y las evidencias de los desempeños de aprendizaje.

Tabla 5. Etapas, bloques y competencias, sesiones, objetivos y evidencias de aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades para la agencia personal y socioproductiva con adolescentes madre

Guía metodológica Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades para la agencia personal y socioproductiva con adolescentes madres			
Bloque/Competencia	Número de sesiones	Objetivos de las sesiones	Evidencias de aprendizaje
Comprende las premisas del proceso Sembrando Girasoles y sus ideas fuerza para el fortalecimiento de la agencia personal, la prevención de violencias y la promoción de la ciudadanía activa en un ambiente de cohesión grupal, empatía y sororidad y en reconocimiento de las diversidades como potenciador de oportunidades.	<p>Sesión 1 Girasoles que se reconocen: volvemos jardín</p> <p>Sesión 2 Abono que hace bien: crecer en libertad</p>	<p>Conocer sobre el proceso Sembrando Girasoles, los compromisos que implica y crear un marco de referencia común para la cohesión grupal, basados en el reconocimiento de las diversidades, las propias condiciones, con empatía y sororidad.</p> <hr/> <p>Promover el cuestionamiento de los mandatos de género en las vivencias cotidianas de las protagonistas para el ejercicio de derechos y responsabilidades en sus vidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre la experiencia de Sembrando Girasoles como aporte a su proceso de crecimiento personal y escolar para convertirse en protagonistas del cambio en sus vidas y en sus entornos inmediatos. Identifican las creencias limitantes de la maternidad desde los mandatos de género y las fortalezas personales que influyen para el pleno ejercicio de sus derechos y responsabilidades. Proponen los desafíos que enfrentan con el objetivo de superar las barreras personales que obstaculizan su desarrollo personal.
	<p>Sesión 3 Quitando la maleza: cortar lo que me hace mal</p>	<p>Identificar relaciones basadas en el respeto y diferenciarlas de aquellas violentas como forma de potenciar el desarrollo personal, la agencia y el ejercicio de las autonomías y la prevención de violencias de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifican la necesidad de trabajar las temáticas de identidades diversas, grupos de pertenencia y referencia y una ciudadanía activa de las adolescentes para promover la búsqueda de las metas y la prevención de violencias de género. Analizan la importancia de las redes de apoyo de pares para las adolescentes, construidas con base en empatía, respeto y sororidad para el fortalecimiento de su desarrollo personal, la agencia, el ejercicio de sus autonomías y la prevención de violencias de género. Identifican la importancia del rol de apoyo que tienen las mujeres adultas referentes en la vida de una adolescente en la consecución de las metas y de la prevención de violencias.

Guía metodológica Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades para la agencia personal y socioproductiva con adolescentes madres

Bloque/Competencia	Número y nombre de la sesión	Objetivos de las sesiones	Evidencias de aprendizaje
Capacidad de las adolescentes para el autoconocimiento y la identificación de habilidades y desafíos en un ambiente grupal sororo, respetuoso y empático, como herramientas para la búsqueda de oportunidades y para alcanzar sus sueños.	Sesión 4 ¿Rocío o aguacero? Lo que necesito para seguir creciendo	Fortalecer las propias competencias para el estudio y el empleo desde el conocimiento de sí mismas, identificando sus habilidades más fuertes y reconociendo sus desafíos y buscando oportunidades para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las habilidades y puntos de mejora personales, así como, las dificultades y oportunidades de sus contextos para alcanzar sus sueños. Reflexiona sobre las acciones previas para alcanzar sus sueños. Promueve una comunicación que acompañe el autoconocimiento personal, el reconocimiento de las habilidades de las otras adolescentes, basado en la empatía, el respeto y la sororidad.
	Sesión 5 Girando hacia el sol: una decisión acompañada	Fortalecer la capacidad de las adolescentes para conseguir sus metas de la mano con el aprovechamiento de oportunidades para su bienestar personal y el de su entorno.	

5.7 Resumen de estrategias, etapas de la intervención y la población

Figura 7. Estrategias, etapas de la intervención y la población



VI. MARCO CONCEPTUAL

Se desarrolla en este marco conceptual, los enfoques de Derechos Humanos, Género, Juventudes y Curso de Vida y el de Responsabilidad Social que son fundamentales en la transferencia de los modelos de la Fundación PANIAMOR y específicamente, en el Modelo Girasoles, y componen el marco filosófico y normativo de todas las actividades realizadas. Además, se incluye en este apartado la estrategia curricular y metodológica del Modelo Girasoles que es el cimiento de la estrategia Sembrando Girasoles. Por último, un glosario conceptual, que identifica conceptos claves que se aplican en la intervención.

6.1 Enfoques de Derechos Humanos, Género y Curso de Vida en la Fundación PANIAMOR

6.1.1 Enfoque de Derechos Humanos

Los problemas de desarrollo tienen su centro en las desigualdades en el ejercicio de los derechos humanos, que se apoyan en las prácticas discriminatorias y el injusto reparto del poder. Este enfoque nos permite identificar las desigualdades en el ejercicio de los derechos humanos para proceder a su denuncia y al cambio cultural, para garantizarlo.

El enfoque de DDNNA nos remite a partir de los derechos inherentes a cualquier persona, los cuales deben ser atendidos por los Estado, el cual debe garantizar, las condiciones óptimas para la sobrevivencia, la convivencia y participación en sociedad. La garantía de éstos resulta indispensable para que las personas adolescentes opten por una forma de vida con calidad y acorde con sus valores.

Estos derechos han surgido en respuesta a sus violaciones. A pesar de que dichas violaciones ocurren a veces, de forma individual y localizada, su protección exige siempre una acción colectiva nacional e internacional. Su defensa nunca se limita al campo legal. Exige el ejercicio complementario de presiones políticas, el uso de los medios de comunicación y la organización de amplios sectores de la sociedad civil.

Los derechos humanos pertenecen a todas las personas, sin ser patrimonio de un grupo en específico. Su significado se amplía en la medida en que las personas reconsideran sus necesidades y esperanzas en función de éstos y su protección. Se sustenta en un régimen que es siempre susceptible de ampliación y no de restricción.

La exclusión social es comprendida como una acumulación de desventajas que conlleva a la incapacidad para acceder a los derechos sociales sin ayudas. Es dentro de un proceso cultural histórico que la persona queda excluida de la participación económica, social y política (Brioli, 2007). Entre los principales desafíos de exclusión de las personas jóvenes figuran la participación social y en salud, la privación educativa y cultural, la privación económica, el desempleo y carencia de seguridad social, carencias de legislación, privación recreativa, carencias en la atención integral de la salud (Solum Donas, 2001). Otra manifestación de exclusión es la deserción escolar, que ocurre por desajustes al sistema educativo, tales como dificultades de aprendizaje, ausentismo, bajo rendimiento y necesidades familiares de aporte económico o de cuidado (Krauskoph, 2001). La autora señala que este sistema de exclusión social genera en la población joven un empobrecimiento de credenciales, favorece una identidad devaluada y la estigmatización comunitaria, ámbitos extrafamiliares de mayor riesgo, desarrollo de destrezas con menos apoyo y sin reconocimiento formal, mayor probabilidad de defensa y satisfacción a través de transgresión y, en el caso específico de las mujeres, la reclusión doméstica.

En este contexto, el embarazo en la adolescencia es un factor que afecta el ejercicio de derechos y la amplitud de las oportunidades para el desarrollo de las personas. En Costa Rica, en los últimos años se ha presentado una disminución del porcentaje de embarazos en la adolescencia, de una tasa del 18,4% en el 2013 a 12, 4% en el 2019 (INEC). Indudablemente el trabajo articulado del Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente (CIAMA), la Iniciativa de Salud Mesoamérica, así como la introducción de las clases de afectividad y sexualidad a los programas del MEP y el



Programa Adolescente Madre ha tenido un peso importante en esta disminución, sin embargo, aún queda trabajo por hacer.

En el caso del Modelo Girasoles, su énfasis es la defensa y promoción de los derechos humanos de las mujeres, ya que, es su población meta. Toma como parte central erradicar expresiones de diversas formas de discriminación y violencia de género, cuyo factor de riesgo lo constituye exclusivamente el hecho específico de ser mujer.

Estas reivindicaciones parten del reconocimiento de las diferencias entre los sexos y plantean la urgencia de incorporar los problemas, las vivencias y las demandas de esta otra mitad de la población porque históricamente habían sido subsumidas a la defensa de los Derechos Humanos del Hombre, excluyendo sus experiencias particulares, y sus derechos como humanas, resultado de prácticas culturales, jurídicas y sociales sustentadas en concepciones que subordinan la mujer al varón y a la familia, negándole con ello el derecho a una individualidad como persona.

Esta lucha por la igualdad partiendo del reconocimiento de la diferencia, es un pilar de este Modelo. Se asume la igualdad como una aspiración entre hombres y mujeres, sin desconocer los avances realizados, aunque insuficientes. Se torna imperativo promover reivindicaciones específicas, como las que tienen que ver con los derechos de las mujeres y de las niñas, que, a la vez, deben de ser asumidos como parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales.

Desde la perspectiva de los derechos humanos de las mujeres, la igualdad de género parte del reconocimiento de que históricamente las mujeres han sido discriminadas y es necesario llevar a cabo acciones que eliminen la desigualdad y acorten las brechas entre mujeres y hombres. Se deben sentar las bases para una efectiva igualdad de género tomando en cuenta que la desigualdad que, de facto sufren las mujeres, puede agravarse por la interseccionalidad de condiciones que obstaculizan el ejercicio del poder y cierran oportunidades como la edad, la raza, la pertenencia étnica, la orientación sexual, el nivel socioeconómico, entre otros.

6.1.2 Enfoque de Género

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Su práctica constituye un posicionamiento analítico -una visión científica y política sobre las mujeres y los hombres de todas las edades- que posibilita reconocer y valorar en su diferencia, las potencialidades vitales de cada uno de estos colectivos; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades; las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como, los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar y las maneras en que lo hacen.

El enfoque de género destaca el patriarcado, las relaciones de poder y las construcciones jerárquicas de la masculinidad y la feminidad como motor predominante y generalizado de la violencia de género en sus distintas expresiones. Se destaca, además, para la comprensión del enfoque de género, el concepto de interseccionalidad, definido por Crenshaw (1995) citada en Muñoz (2011), como la expresión de un sistema complejo de estructuras de opresión que son múltiples y simultáneas. La interseccionalidad es una herramienta para el análisis, el trabajo de abogacía y la elaboración de políticas, que aborda múltiples discriminaciones y nos ayuda a entender la manera en que conjuntos diferentes de identidades influyen sobre el acceso que se pueda tener a derechos y oportunidades (AWID, 2004).

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus Objetivos del Desarrollo Sostenible se reconoce la centralidad de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas para alcanzar un desarrollo sostenible, inclusivo y resiliente: “la consecución de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y de las niñas contribuirá decisivamente al progreso respecto de todos los Objetivos y metas. No es posible alcanzar todo el potencial humano y el desarrollo sostenible de una sociedad, si se sigue negando a la mitad de la humanidad, que la constituye las mujeres, al pleno disfrute de sus derechos y humanos y oportunidades.



6.1.3 Enfoque de Curso de Vida

Para la Fundación PANIAMOR, este enfoque es clave dado que su mirada está en el curso de vida que viven niñas, niños y personas adolescentes, por tanto, contribuye a la comprensión de cómo el pasado y presente configuran la vida de las personas y cómo las distintas etapas vitales contribuyen a configurar el estado general de salud y el desarrollo. De esa manera, los distintos eventos o cambios que experimenta una persona tienen efectos diversos **dependiendo de su edad**, aunque están en juego otros factores relevantes que esta conceptualización reconoce, como el sexo, la raza, la etnia y la clase social dentro de un tiempo y una sociedad determinados.

La relevancia de este enfoque radica en que:

- Los beneficios máximos en un grupo de edad pueden derivarse de intervenciones realizadas en una edad más temprana.
- Son necesarias intervenciones en varios momentos a lo largo del curso de vida para lograr mejores resultados y efectos acumulativos.
- Existen riesgos y beneficios intergeneracionales que son esenciales a considerar en todos los grupos de edad.

Entre las ideas fuerza importantes es que las intervenciones deben considerar los 4 principios del Enfoque: el “Timing”, la coyuntura, las interconexiones, los vínculos y la agencia. Además, deben integrar las distintas dimensiones: socioeconómicas, socioculturales, psicológicas, biológicas y, por último, considerar las ventajas y desventajas acumuladas, también llamada divergencia o desigualdad acumulada, donde a mayor desventaja, mayor vulnerabilidad (Valverde, 2021).

El enfoque de curso de vida constituye un salto cualitativo, respecto al ciclo vital, pues abarca la totalidad del ciclo vital, reconociendo períodos críticos de crecimiento y desarrollo que impactan las trayectorias de las personas.

En la ruta de atención integral en salud, los momentos significativos están ligados a las oportunidades de desarrollo de las personas y

se definen como los “eventos que provocan fuertes modificaciones traducidas en cambios drásticos del curso de vida” (Blanco, 2011). Son acontecimientos favorables o desfavorables que cambian notablemente el curso de vida de un individuo y, en consecuencia, de varias de sus trayectorias vitales, por ejemplo, la concepción de un hijo, la muerte de un familiar, el desplazamiento forzado.

Abundantes estudios ligados a este campo del conocimiento presentan la adolescencia como la etapa más decisiva del desarrollo humano, pues en esta puede producirse un mayor número de transformaciones que en las etapas anteriores o en etapas posteriores, ya sea, la entrada a la adultez o tercera edad. (Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América, 2019).

Para Dina Krauskopf el desarrollo de la persona adolescente se da en interacción con los entes sociales del entorno; y tiene como referente no sólo la biografía individual, sino también, la historia y el presente de su sociedad. Es el periodo en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno (Krauskopf, 2000).

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se ubica entre las edades de 10 a 19 años y la define como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. Por otra parte, establece tres etapas: adolescencia temprana, mediana y tardía. Cada etapa señala diferentes momentos de desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Es importante señalar que no estamos ante una etapa universal, ni de cambios físicos y psicológicos, sino que tenemos que comprender que la adolescencia está condicionada socialmente y, por tanto, no podríamos hablar de una sola adolescencia como singular y única. Podríamos encontrar muchos elementos en común y transversales que se encuentran en todas las formas de ser adolescente, pero es importante hablar de la pluriformidad y diversidad de experiencias de las adolescencias (Funes, 2010) .



Otra idea fundamental, es la mirada con la que visualizamos la adolescencia. Krauskopf (2000) nos advierte sobre los paradigmas desde donde nos acercamos a las personas adolescentes y la juventud. Existen distintas formas de posicionamiento ante la adolescencia. Dina Krauskopf explica algunas de estas visiones y sus implicaciones. Señala que podemos posicionarnos en una visión de la adolescencia como una etapa de preparación y transición a la adultez, o bien, como una etapa problema, de riesgo y transgresión. Por otra parte, verla como una etapa de desarrollo social y formación donde la persona adolescente es ciudadana y protagonista social, o una etapa de aporte productivo y cultural, como persona actora estratégica del desarrollo. Estos paradigmas inciden en las formas de plantear los programas e intervenciones y el acompañamiento a las personas adolescentes.

El Modelo Girasoles, apuesta por entender la adolescencia y la juventud como protagonistas y gestoras estratégicas del desarrollo, por tanto, se promociona el empoderamiento y la capacitación. Además, se combate la exclusión y se busca la participación en iniciativas y espacios de expresión ciudadana.



6.2 Enfoques específicos del Modelo Girasoles

Además de los enfoques que se desarrollaron en el punto anterior, el Modelo Girasoles incluye en su base conceptual los enfoques de Juventudes y el de Responsabilidad Social, que a continuación desarrollamos en sus ideas fuerza.

6.2.1 Juventudes

Este enfoque parte del reconocimiento del deber de atención estatal a las nuevas generaciones como un imperativo ético y legal. Desde la psicología del desarrollo, la adolescencia y la juventud temprana han sido reconocidas como el periodo del curso de vida de las personas, entre los 12 y los 21 años, donde se produce la adquisición y consolidación de una identidad personal y social consistente en una conciencia moral autónoma, de reciprocidad, en línea con ciertos valores significativos.

Esta mirada reconsidera la manera de trabajar, entender y acercarse a las personas jóvenes con el fin de realizar acciones efectivas y eficientes, lo cual puede hacerse partiendo de los enfoques de derechos humanos, de género, de vulnerabilidad, entre otras.

El enfoque de Juventudes es una propuesta de trabajo, pero también, una posición política que pretende trascender los discursos del adultocentrismo y el adultismo, y deconstruir los estigmas, los prejuicios y el abuso de poder hacia la juventud. Se rige por elementos que promueven el desarrollo positivo de las personas jóvenes, y reconoce las diferencias y particularidades de las personas jóvenes, que no deben ser tratadas como una definición estática, ni un tema que se pueda modificar, crear, trabajar. Además, promueve el protagonismo de las personas jóvenes en la vida social, económica y política, tanto en lo personal como en lo colectivo. Reconociendo que son el presente y comparten, momentos históricos con otros grupos y requieren respuestas particulares a sus necesidades actuales (UNFPA, Consejo Nacional de la Política Nacional de la Persona Joven, 2010).



6.2.2 Responsabilidad Social

La filantropía es básicamente -desde la propia etimología de la palabra- el amor a la humanidad. Se hace efectiva a través de mecanismos de apoyo humanitario o de donaciones y en contextos específicos.

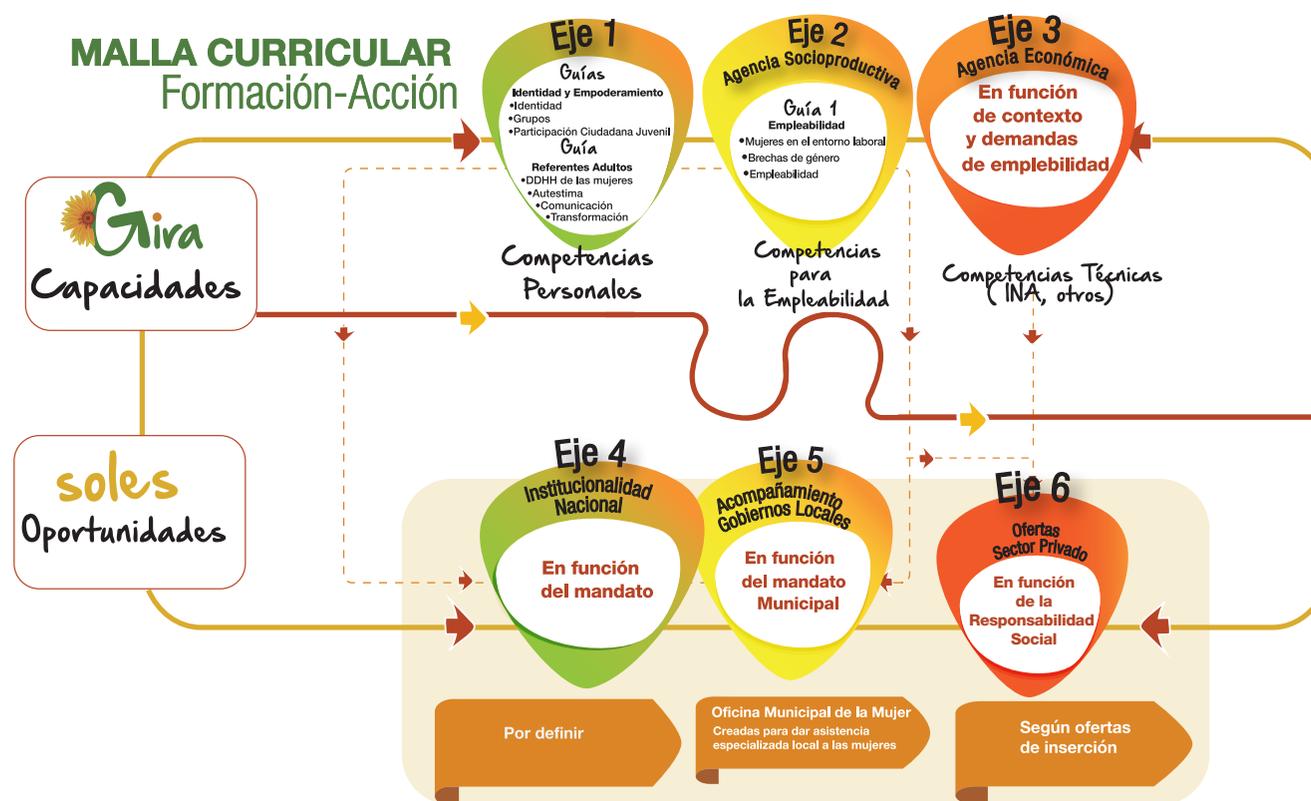
La Responsabilidad Social, por otro lado, es una manera de gestionar una empresa. Es una forma ética de gestión, tomando en cuenta las expectativas de todas las partes interesadas, es decir, los grupos que tienen relación con la empresa, que incluyen y no se limitan a su relación con el Estado, los accionistas, colaboradores, medio ambiente, comunidad, entre otros. La empresa adopta el compromiso voluntario de poner en práctica acciones que promuevan el bienestar social en tres dimensiones claves: lo económico, lo social y lo ambiental.

Hemos facilitado el documento conceptual de Modelo Girasoles al personal del PANI de la Dirección Regional de Heredia, en el cual se establecen en forma amplia los enfoques, las premisas y la estrategia metodológica, para una mayor profundización.

6.3 Estrategia metodológica del Modelo Girasoles

El propósito del modelo es el empoderamiento de las adolescentes participantes, superando los estereotipos de género, fortaleciendo el liderazgo social y la inserción socio productiva. Dentro de la estrategia metodológica del Modelo Girasoles se sitúan dos componentes: el fortalecimiento de capacidades y la generación de oportunidades, como vemos en la figura 8.

Figura 8. Componentes del Modelo Girasoles: Gira (Capacidades) y Soles (Oportunidades) de la malla curricular formativa de las jóvenes mujeres de 15 a 21 años de las comunidades de Garabito y Santa Cruz



El fortalecimiento de capacidades (GIRA) es el primer momento en el cual se trabaja en el fortalecimiento de competencias para potenciar los recursos de agencia personal con las cuales se logre un mayor aprovechamiento de las oportunidades.

La generación de capacidades se fundamenta en una malla curricular que implica que las jóvenes se comprometan con los ejes 1, 2 y 3, que son procesos formativos diferenciados: **en el primer eje se trabaja con la capacidad de agencia personal y empoderamiento**; un segundo eje sobre las competencias para la empleabilidad, y un tercer eje, mediante el cual se refuerzan conocimientos técnicos específicos vinculados a la oferta laboral de la zona, previamente conocida por medio de fuentes secundarias, con un estudio de viabilidad.



La generación de oportunidades (SOLES) se sustenta en los ejes 4 y 5 por medio de la institucionalidad central y local. El compromiso es propiciar condiciones favorables para estas poblaciones y la búsqueda de mecanismos eficientes de coordinación entre estos y la articulación de sus propios equipos técnicos, con el objetivo de formular programaciones conjuntas en beneficio de una población común y en alianza estratégica con el eje 6, que involucra al sector privado dispuesto a contribuir con la construcción de entornos socioeconómicos seguros e inclusivos que pretenden la reducción de la pobreza y la exclusión social de adolescentes mujeres.

Estos dos componentes, tienen su arraigo en la metáfora del Girasol, cuyo movimiento que realiza la flor de este a oeste busca el sol, cuya vitalidad, positivismo y energía lo hace mantenerse en constante búsqueda de la luz. Este movimiento (helitropismo) favorece el crecimiento de la flor tanto de noche como de día, una parte del tallo se estira durante el día y otra lo hace de noche, como si se tratara de un baile. Es una flor que nunca se cansa, cuando deja de crecer desprende un calor adicional que atrae a insectos y favorece la polinización para reproducirse. Es decir, que la metáfora invita a las jóvenes y a sus acompañantes a mantener esa vitalidad en distintas circunstancias.

Estos dos componentes, tienen su arraigo en la metáfora del Girasol, cuyo movimiento que realiza la flor de este a oeste busca el sol, cuya vitalidad, positivismo y energía lo hace mantenerse en constante búsqueda de la luz. Este movimiento (helitropismo) favorece el crecimiento de la flor tanto de noche como de día, una parte del tallo se estira durante el día y otra la hace de noche, como si se tratara de un baile.

6.4 Glosario conceptual del Modelo Girasoles

Agencia juvenil: remite a cómo las personas expuestas a condiciones excluyentes y de pobreza entienden su situación y logran empoderamientos para una expansión y apropiación de su propia agencia personal. Amartya Sen, uno de los creadores de este concepto, define la agencia como “lo que una persona es libre de hacer y alcanzar en la búsqueda de la realización de las metas o los valores que esa persona considere como importantes” (citado por Ibrahim y Alkire, 2007).

Un agente es aquella persona que con su accionar produce cambios para beneficio social, en la medida en que promueve metas que las personas valoran. Es pasar de una visión del ser humano como un ente pasivo, a entender que por medio de las acciones puede generar cambios en su vida y en el entorno.

Para Sen “agencia” se refiere al ejercicio material de las condiciones de libertad, siguiendo los valores y objetivos propios de cada persona. Tener agencia implica que la persona puede tomar sus propias decisiones y actuar por sí misma (citado por Ibrahim y Alkire, 2007). Se asocia estrechamente al concepto de agencia, el concepto de capacidades, siendo esta la libertad real de elección entre posibles acciones o modos de vida por los que una persona pueda optar. Es evidente la relación estrecha entre la agencia y las libertades, y una dependencia a los recursos del individuo, por ende, cuestiones estructurales, pueden llegar a ser limitantes de la agencia personal.

Ibrahim y Alkire (2007), mencionan que, en el caso específico de las mujeres, se ha encontrado que un aumento en los años de educación, el aplazamiento del matrimonio y una familia pequeña son factores asociados a un mayor nivel de agencia individual. Por otro lado, las intervenciones que promueven la movilidad socioeconómica generan condiciones que mejoran la agencia en las mujeres (Dipna y Sharma, 2013 citado por Ortiz-Rodríguez, Pillaj, y Ribeiro-Ferreira, 2017).



Alianzas público- privadas para el desarrollo: Una alianza puede entenderse como el vínculo entre varios actores que buscan el objetivo de producir mayores capacidades por medio del trabajo conjunto. Las alianzas público-privadas pueden definirse como una de las formas de participación de las empresas en la cooperación, siendo la que demanda un mayor grado de colaboración entre las empresas y las instituciones públicas (Ramiro, 2012). Estas alianzas permiten explotar las capacidades y cualidades que ofrece cada sector -público, privado y sociedad civil- para alcanzar mejores objetivos en proyectos de desarrollo. Esto también implica que los sectores asumen un rol activo y una estrecha colaboración intersectorial (CODESPA, 2014). Las alianzas de esta índole se muestran como un instrumento que permitiría “impulsar el nuevo rol de las compañías privadas en las estrategias de cooperación al desarrollo como una vía de incentivación del crecimiento económico para la reducción de la pobreza” (Ramiro, 2012. p.199).

Autonomías: capacidad individual de pensar, sentir, tomar decisiones y actuar por sí mismas. Se desarrolla por medio de las relaciones con la familia, el grupo de pares y otras personas y permite que en la vida adulta se incentive la toma de decisiones, libres e informadas sobre las propias vidas, para poder ser y hacer en función de las propias aspiraciones y deseos en un contexto histórico. (Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América, 2019).

Articulación interinstitucional: Con respecto a las problemáticas que pretende abordar el Modelo, un impacto es posible mediante una articulación de diversas instituciones que aborden la complejidad de las diversas problemáticas sociales asociadas a esta población. Es importante destacar que, incluso a nivel país, para el alcance de diversos objetivos prioritarios se propone este tipo de articulación como una vía al desarrollo real del país y la disminución de la desventaja social.

Competencias socioafectivas: remiten a la capacidad para sentir, entender y aplicar el poder y la agudeza de las emociones como fuerza y energía humana, permitiendo, a la vez, comprender, expresar y regular de forma apropiada, los fenómenos emocionales, personales y una mayor comprensión de los demás (Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América, 2019).

Competencias para la empleabilidad: relacionadas con la información y herramientas básicas tales como, la receptividad a la supervisión, la disponibilidad para el aprendizaje para insertarse al mundo del trabajo de manera asertiva, respaldada en el fortalecimiento de sus capacidades socioafectivas para dimensionar el valor de las fortalezas personales frente a la oferta de empleo según su pérfil educativo (Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América, 2019).

Empoderamiento: podemos identificar dos componentes, el primero como expansión de la agencia, la capacidad de actuar en función de lo que una persona valora y tiene razones para valorar. En cuanto al segundo componente se enfoca en el ambiente institucional, el cual ofrece a las personas la oportunidad de ejercer su agencia de manera provechosa. Se enfatiza que el foco es la estructura de oportunidades que provee las precondiciones para una agencia efectiva. Por supuesto, no se excluyen mutuamente; el cambio es en el énfasis. Claramente, un proceso de empoderamiento está incompleto si no toma en cuenta las habilidades de las personas para actuar, la estructura institucional y los diferentes cambios no institucionales que son decisivos para aumentar la agencia. (Alsop, Bertelsen y Holland, 2006 citado PNUD, 2011)

Grupo de pertenencia: se entiende como el grupo del cual una persona forma parte debido a que nació en dicha condición, como es la familia de origen, o la de elección de afiliación al pertenecer a un grupo deportivo, cultural, religioso o de cualquier tipo (Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América, 2019).



Grupo de referencia: se refiere al grupo que las personas eligen y sirven de modelo a seguir o como punto de comparación. Los grupos de referencia no son absolutos, sino que, son relativos a una persona, su contexto y circunstancia (Abreu, 2012 citado en Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América, 2019). Para la constitución de las identidades el grupo de pares brinda a las personas adolescentes la oportunidad de tomar decisiones en conjunto, de tener autonomía y seguridad. La red social de pares es una fuente de atracción e influencia, en un lado positivo puede conllevar a grupos de relaciones de amistad y en el lado negativo, la legitimación de violencias y conductas de riesgo (Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América, 2019).

Referentes adultas: en el Modelo Girasoles las referentes adultas son parte del proceso de empoderamiento de género en un rol de apoyo y referencia. Entre ellas están las parientes, las líderes comunitarias o maestras, y las tutoras de las pasantías. Pueden apoyarse mutuamente y fortalecerse para superar la exclusión social y brindar protección en situaciones de violencia.

Sororidad: se refiere al pacto político de género entre mujeres que se reconocen como interlocutoras. No hay jerarquía, sino un reconocimiento de la autoridad de cada una. Está basado en el principio de la equivalencia humana, igual valor entre todas las personas porque si tu valor es disminuido por efecto de género, también es disminuido el género en sí. Tiene un principio de reciprocidad que potencia la diversidad. Implica compartir recursos, tareas, acciones, éxito y es dar a conocer las aportaciones de las mujeres para construir la valoración no sólo de la condición humana sino de sus hechos. La clave es el respeto, algo difícil porque no estamos educadas en el respeto a las mujeres. Es una política que trata de desmontar la misoginia, acción básica para el empoderamiento de las mujeres y la construcción de la igualdad (Lagarde, 2009).

VII. Buenas prácticas desde la experiencia de las personas participantes

Se ha organizado la información recuperada del análisis de los documentos elaborados para la implementación de esta experiencia, así como, de las entrevistas realizadas bajo las dimensiones y subcategorías que delimitamos en el capítulo III.

7.1 Guías metodológicas implementadas en la estrategia Sembrando Girasoles para el fortalecimiento de capacidades del personal y de las adolescentes del Programa Adolescente Madre en la Oficina Regional de Heredia

7.1.1 Experiencias de la implementación y capacitación basadas en la guía metodológica dirigida al personal

La guía metodológica para el fortalecimiento de capacidades del personal fue diseñada a la medida de las condiciones de la institución. La guía metodológica⁴ se basa en una malla curricular por competencias que responde a las necesidades y particularidades de fortalecimiento que tienen las personas funcionarias. Esta guía se ha sistematizado como un producto aparte y corresponde a una Caja de Herramientas que se entrega a la Dirección Regional del PANI para que pueda ser puesta en práctica en otras experiencias.

⁴ Esta guía metodológica se amplía en el documento: Fundación PANIAMOR (2021). Guía metodológica "Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades dirigida a personas funcionarias de la Dirección Regional del PANI-Heredia. San José, Costa Rica.



Esta guía metodológica busca fortalecer las capacidades en el personal para promover los ejes 1 y 2 del Modelo Girasoles en las adolescentes del Programa Adolescente Madre. De manera que, se construyó un proceso que contempló diferentes etapas y momentos. A continuación, un esquema de estas competencias fortalecidas en el personal.

En este esquema observamos las competencias que la intervención buscó alcanzar con los procesos de formación, acompañamiento y seguimiento al personal profesional del PANI-Heredia.



De acuerdo con las personas entrevistadas, las guías les brindaron nuevos conocimientos, pero también, el desafío de empezar a "hacer las cosas diferente", considerando aspectos que no habían contemplado, ya que, no sólo fue importante el qué, sino el cómo se impartieron las guías. Respecto a esto una funcionaria comenta: *Estas guías son diferentes a otras capacitaciones, no sólo por los temas, sino por la manera de presentarlos, más allá de la exposición, por lo que las sesiones resultaron amenas y provechosas.* Otra persona menciona: *me dio optimismo y esperanza de que cada día podemos, si queremos, hacer la diferencia.*

El PANI ha desarrollado programas y atenciones específicas de gran valor para la adolescente madre en busca de mejores oportunidades para ella. Al respecto, "Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades" aportó a estos esfuerzos la necesidad de reconocimiento de la agencia de las adolescentes, revisando las características de esa etapa de la vida, identificándolas con habilidades constructivas y valiosas, desde un enfoque de género, juventudes y derechos humanos. De esta manera, permitió revisar la visión sobre las adolescentes y las prácticas ejercidas hasta ahora, reconociéndolas como protagonistas y descartando la visión de beneficiarias en un papel pasivo ante el Programa Adolescente Madre.

Al respecto las funcionarias entrevistadas comentaron: *el modelo nos brindó nuevas perspectivas de entender las juventudes y que tenemos que aprender a escuchar lo que no se dice, de esta manera, nos reforzó la necesidad de ser más empáticas, y no sólo cumplir con la transmisión de información o contenidos, sino, favorecer la comprensión, el respeto y la tolerancia.*



El proceso permitió recuperar experiencias de la propia vida, vulnerabilidades tanto emocionales como físicas, que permitían entender las vivencias de las demás, y aunque el factor común de las chicas es que son adolescentes madres, permitió entender que la vivencia de cada una es única y la importancia del tema del autoconocimiento: *Nos permitió colocarnos en otro lugar respecto a las chicas. La capacitación generó tal ambiente de confianza y era agradable, que yo esperaba que llegaran los viernes, porque me sentía muy bien, no sólo por los conocimientos que estaba adquiriendo, sino porque significó un proceso de auto conocimiento y bienestar para mí en lo personal.*

Figura 9. Personal de la Unidad Móvil realizando materiales con la identificación visual del Girasol en las oficinas de la Dirección Regional del PANI-Heredia. 2021



7.1.2. Experiencia de la implementación de la guía metodológica dirigida a las adolescentes del Programa Adolescente Madre

La guía metodológica⁵ para el fortalecimiento de la agencia personal y socioproductiva dirigida a las adolescentes del Programa Adolescente Madre de la Dirección Regional del PANI-Heredia se implementó durante 5 sesiones presenciales de 3 horas cada una, una vez por semana. Durante la experiencia demostrativa participaron 17 adolescentes en total, aunque no todas participaron en las 5 sesiones, tomando en cuenta las condiciones de distanciamiento físico debido al COVID-19.

Las guías metodológicas, dirigidas tanto al personal como a las adolescentes, se han sistematizado como un producto aparte a este documento y corresponde a una Caja de Herramientas que se entrega a la Dirección Regional del PANI para que pueda ser puesta en práctica en otras experiencias.

La institución decidió que la implementación de la guía dirigida a las adolescentes se llevara a cabo por el personal de la Unidad Móvil, ya que, el enfoque de su trabajo es de prevención y promoción, y se alinea con los objetivos del modelo, y, por otra parte, las Oficinas Locales tienen una sobre carga de trabajo que obstaculizaría la implementación. No obstante, la gestión contempló la supervisión por parte de la Oficina Local, lo que permite el seguimiento y acompañamiento a las adolescentes que participan.

De esta manera, la Unidad Móvil, encargada de llevar a cabo los talleres la implementó en todas las comunidades de Heredia Norte, Heredia Sur, Sarapiquí y San Pablo, alcanzando a 130 adolescentes. Se construyeron las sesiones con las principales actividades claves que contienen los módulos del Modelo Girasoles para fortalecer la agencia, la promoción de la ciudadanía activa, el desarrollo, la construcción y el ejercicio de las autonomías.

⁵ Esta guía metodológica se amplía en el documento: Fundación PANIAMOR (2021). Guía metodológica “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades dirigida a adolescentes madres del Programa para la reinserción y permanencia en el sistema educativo de la Dirección Regional del PANI-Heredia. San José, Costa Rica.



Cabe destacar que las personas que implementaron la experiencia demostrativa lo hicieron con gran compromiso, mística y entusiasmo, lo que se reflejó en la experiencia de las adolescentes y en los materiales preparados.

Sobre este proceso, el personal del PANI realizó diferentes aportes desde su experiencia de implementación. Las actividades que se desarrollaron “pusieron a pensar” a las chicas y comprendieron que sus problemas y situaciones son similares a las de otras y que no están solas. Obtuvieron nuevos aprendizajes, y les permitió compartir por lo que estaba pasando, a partir de la revisión de las diferentes violencias.

Una funcionaria señala que hay temas que requieren más tiempo para desarrollarlos, porque “tocan” la vida de las adolescentes, en su doble condición de adolescente y madre a la vez. En este sentido, comenta la adolescente entrevistada: - *En cuanto a las sesiones, pudimos conocernos más, nuestras habilidades, nuestros talentos, y cómo somos mujeres aparte de ser mamá y el derecho a dedicar tiempo para nosotras mismas. Uno de los temas que más aprendí fue sobre el “noviazgo inadecuado” porque los hombres mayores tratan a las adolescentes de forma diferente o con violencia (relaciones impropias)-.*

Durante las sesiones, las adolescentes pudieron reconectar consigo mismas, sin sus hijos, lo cual les permitió redescubrirse, conectar con sus logros y habilidades. La implementación de la guía metodológica “Sembrando Girasoles” según una funcionaria permitió comunicarse con ellas de manera asertiva, sin juzgarlas y sin hacerlas sentir que “le deben” a su familia y a la sociedad por haber tenido un hijo siendo tan jóvenes. Esto se reafirma con el comentario que hizo la adolescente entrevistada: - *Me encantó la experiencia del taller porque era un tiempo para mí, donde no tenía que pensar en la bebé, y aunque tenía que ir lejos, era un lindo espacio de convivencia-.*

Por otra parte, se señala que en esta implementación hay cosas que las adolescentes dicen sólo en estos procesos donde se crean ambientes de seguridad y confianza, por lo que le permite al personal del PANI tener mayores elementos para trabajar con ellas posteriormente y entenderlas mejor. Esto hace que la visión de las adolescentes hacia el PANI trascienda el aporte económico y que lo vean como un soporte que apoya un desarrollo integral y seguro para ellas.

Figura 10. Implementación de talleres Sembrando Girasoles con el grupo de adolescentes madres de la experiencia demostrativa en Centro Cultural en Heredia. 2021



Para ilustrar lo anteriormente mencionado, seguidamente se expone el comentario de la adolescente entrevistada: - *Me gustó el poder convivir entre todas, cuando contamos de nuestra vida, porque uno conoce lo que estudian, los hijos que tienen, las vivencias que han tenido. Se creó un círculo de confianza, y porque tenemos la misma edad concordamos en muchas cosas.*

Ante la pregunta ¿modificarías algo del taller? Una adolescente sugirió: *-Incluiría temas más juveniles, acerca de métodos anticonceptivos, cómo organizarse mejor en su tiempo para poder estudiar y seguir con todas las actividades de las que somos responsables, de situaciones que vivimos las jóvenes, o temas de nuestra maternidad para darnos consejos entre todas-*.

Por otra parte, se consultó a la adolescente si participaría en una segunda parte, a lo que respondió: *- Sí, si tengo tiempo. Me pareció muy interesante, y quienes facilitaron el taller fue muy buena, ellos muy amables. Fue la primera vez que tenía contacto con personal del PANI y me gustó. Qué lindo que se interesen en nosotras como mamás, como jóvenes, y que hagan este tipo de talleres para nosotras-*. Cabe destacar, que la población del Programa Adolescente Madre participa activamente en las actividades académicas de sus colegios o escuelas, además de las tareas correspondientes a la maternidad, por lo que, habría que brindar las condiciones apropiadas para que ellas sientan el espacio de capacitación como un aporte a su desarrollo y no como una carga.

Por otro lado, la percepción del PANI por parte de las adolescentes participantes fue muy favorable, y se sintieron a gusto, comprendidas, apoyadas y tratadas con respeto. Esto facilitaría un acercamiento mayor, en caso de sufrir alguna situación que amerite la protección institucional. En el Anexo 5 encontraremos un registro fotográfico realizado por la Unidad Móvil.

7.2 Valor agregado de la estrategia Sembrando Girasoles al Programa Adolescente Madre de la Dirección Regional del PANI- Heredia

7.2.1 Fortalecimiento del Programa para adolescentes madre

De acuerdo con las personas entrevistadas, por las condiciones particulares de la población a la que se dirige el programa, el modelo permite un acercamiento mayor y empático con las adolescentes madres, para apoyarlas en puntos medulares de su proceso de autonomía, procurando de esta manera, minimizar posibles factores de riesgo para ellas, sus hijos e hijas. Si bien, la Unidad Móvil del PANI brinda capacitaciones socioeducativas a las adolescentes madres según su modelo de trabajo, “Sembrando Girasoles” aportó un espacio para trabajar herramientas de vida más personalizado para las adolescentes, donde se promueve el autoconocimiento y el redirigirse a su agencia personal. Las adolescentes lograron visualizarse siendo mucho más que mamás.

El módulo brinda un tiempo de trabajo y reflexión interna en el cual las participantes van descubriendo sus fortalezas y habilidades, contemplándolas como recursos para salir adelante con el proyecto de vida que, en muchos casos, apenas empezaron a plantearse.

Por otra parte, permite trascender el otorgamiento de una beca económica, y fortalecer el empoderamiento de las adolescentes. De esta manera, es fundamental que el modelo se convierta en un eje transversal del Programa para adolescentes madres del PANI, y así garantizar el éxito de este.



7.2.2 Fortalecimiento del equipo del PANI

El proceso de capacitación facilitó un ambiente empático y de mayor cercanía con el grupo de compañeras y compañeros de trabajo del PANI, lo que permitió explorar las experiencias de vida de cada persona y plasmarlo en las sesiones. Esto permitió fortalecer las relaciones del equipo, ya que, hubo un acercamiento humano donde se conocieron más allá del vínculo meramente laboral.

Las reuniones de seguimiento realizadas una vez por semana, permitieron que la Unidad Móvil y la Oficina Local, supieran lo que estaban haciendo unos y otros, y así mejorar la coordinación y realimentarse con los aprendizajes y experiencias compartidos.

7.2.3 Logros de la metodología utilizada

De acuerdo con el personal, aplicar el modelo primero a quienes iban a facilitarlo y experimentar la metodología vivencial, fue un acierto, ya que, abrió la posibilidad de sentir mayor cercanía con las experiencias y condiciones por las que están atravesando las adolescentes y las compañeras de la institución, y estar abiertas a compartir y aprender, lejos de los limitantes del adulto centrismo.

Los contenidos y la metodología fueron experimentados por el personal previo a implementarlos con las adolescentes, lo que permitió transmitir las temáticas de una manera mucho más significativa, entendiendo el impacto que estaba teniendo y las transformaciones que generaba. Logró, además, crear un ambiente empático entre las adolescentes, porque ya habían experimentado lo significativo de haber vivenciado diferentes actividades, entre ellas, el círculo de confianza, que es una actividad clave en el Modelo Girasoles.

La metodología del “círculo de confianza” trascendió el Programa Adolescente Madre, ya que se está implementando en otros programas, como la escuela de crianza. El personal lo utiliza porque permite expresar los sentimientos de forma segura, y genera una gran diferencia en los aportes y cómo se comunican las vivencias personales. Uno de los ejemplos, es que, gracias a ese espacio, en una de las sesiones una de las adolescentes pudo expresar que estaba muy mal de dolor de cabeza, y las facilitadoras le dieron un espacio para que se acostara y una pastilla. Esto hizo que la adolescente se sintiera mejor, valorada y que la relación con las facilitadoras fuera de mayor cercanía.



7.3 Alcances y perspectivas de la experiencia demostrativa implementada por el personal del PANI-Heredia con adolescentes madres de la comunidad de San Pablo de Heredia del Programa Adolescente Madre

7.3.1 Articulación interinstitucional e interna en el proceso de implementación de la experiencia demostrativa

Si bien, esta fue una primera experiencia, y el énfasis de los ejes abordados no era la articulación, se lograron hacer algunas gestiones de coordinación interinstitucional. Un ejemplo fue la coordinación realizada con el EBAIS para solventar una necesidad que surgió de las adolescentes de conocer más sobre relaciones impropias y métodos anticonceptivos. En otro momento, lo hubiera asumido el mismo personal del PANI, pero, gracias a la capacitación, se identificó que esa orientación la daba el EBAIS en la comunidad, y se fortaleció la coordinación con ellos.

También, se coordinó con el Centro de Cultura Omar Dengo para la facilitación del espacio físico para la implementación del proceso. Al respecto, la representante del Viceministerio de Justicia y Paz comenta que estas gestiones maximizan el uso de los recursos, aliviando la carga de trabajo que ya se tiene en las instituciones.

Otras articulaciones importantes a nivel interno entre el personal de la Unidad Móvil y el de la Oficina Local se gestaron durante la experiencia. Si bien, quien implementó la experiencia demostrativa fue la Unidad Móvil, las reuniones que se hicieron en conjunto con el personal de la Oficina Local, logró fortalecer el seguimiento a los casos, y compartir aprendizajes para enriquecer la metodología de las sesiones. Esta es una buena práctica que es recomendable instaurar dentro de la gestión, ya que, permite un intercambio de experiencias que favorece la práctica profesional en favor a la atención de las adolescentes. La coordinadora del Programa Adolescente Madre asistió como observadora a las sesiones, dando un soporte importante al equipo que lo impartió, además de llevar los aprendizajes a otros programas del PANI, generando coordinaciones a lo interno que favorecerían la sostenibilidad de la aplicación del modelo.

Por otra parte, la **coordinación entre el PANI y la Fundación PANIAMOR**, según las personas entrevistadas, fue una coordinación eficiente, abierta y cordial, ya que, se trabaja “hombro a hombro” con un acompañamiento cercano de parte de Paniamor y un compromiso alto por parte del PANI. Desde los inicios de la coordinación, Paniamor no sólo ha contribuido con materiales y contenidos teóricos, sino también, ha sido una experiencia formativa desde las reuniones preparatorias, hasta en la capacitación misma.

7.3.2 Tiempo

El Modelo Girasoles apostaba por un acompañamiento prolongado en el tiempo, a través de la facilitación de 4 diferentes módulos con alrededor de más de 24 sesiones, para conseguir un proceso de reflexión y fortalecimiento para las jóvenes. En el caso de “Sembrando Girasoles” el tiempo de implementación fue muy limitado, solamente 5 sesiones para cubrir temas claves de los 2 módulos de Agencia Personal y Socioproductiva. Por lo tanto, una recomendación es ampliar el tiempo de las sesiones, que permita realizar la mayor cantidad de actividades para reforzar los temas con las adolescentes.

Por otra parte, la transferencia de los enfoques y premisas del Modelo Girasoles es ejecutado en sus ejes 1 y 2 únicamente, por razones de recursos y tiempos institucionales, previendo, posteriormente, implementar los otros ejes, siempre tomando en cuenta, la adecuación a las características de la población con la que trabaja el PANI.

Otro hallazgo, es la necesidad de extender el tiempo de algunas actividades, ya que, el ambiente de confianza permitió que las adolescentes compartieran experiencias y vivencias, que sólo en ese espacio podrían compartir. Esto hizo que se tuviera que modificar la agenda de algunas de las sesiones, y quedarán algunos aspectos sin abordar. Es por ello por lo que se identifica la necesidad de valorar extender el número de sesiones del taller.



De acuerdo con las entrevistas, el denominador común del personal de quienes implementaron la experiencia se resume en lo que dice una funcionaria: *“si bien, las temáticas son muy acertadas, las actividades son ajustadas a las necesidades y realidades de las adolescentes, habría que revisar los tiempos para la ejecución de las actividades, porque el tiempo no da”*. Otra de las compañeras comentó al respecto: *“es posible que, de acuerdo con la experiencia previa de ejecución del Modelo Girasoles, donde las sesiones duraban un día entero, sí les alcanzara el tiempo, pero de acuerdo con la realidad nuestra (Programa Adolescente Madre) no es posible hacerlo en esa modalidad”*. Por lo tanto, habría que revisar el número de sesiones de acuerdo con las actividades de cada temática.

7.3.3 Contexto de pandemia

El modelo se aplicó en medio de la pandemia, por lo que, para aplicarlo de forma presencial se hicieron las adecuaciones correspondientes destacando el protocolo de entrada, el uso de mascarillas y el espacio para mantener la distancia necesaria.

7.4 Fortalecimiento para la transferencia y sostenibilidad institucional

Cabe destacar que la directora regional y la Presidenta del PANI participaron en una de las sesiones de la experiencia demostrativa, mostrando su interés en el modelo, lo que puede favorecer la continuidad en la implementación, ya que, se requiere de la voluntad política y una amplia socialización del modelo a éstas y otras jerarquías competentes, para que se invierta en el programa.

Por otra parte, la Directora Regional del PANI, sugiere la creación de una alianza interinstitucional a través de un convenio que establezca el compromiso entre las instituciones ejecutoras y patrocinadoras del modelo. De esta forma, la institución podría implementar el Modelo a nivel nacional, trascendiendo la coordinación ya alcanzada entre la Dirección Regional y PANIAMOR para trasladarlo al PANI en todo el país.

La sostenibilidad requiere que el modelo sea incorporado en el plan de trabajo, como una herramienta a utilizar en la atención de esta población. El programa puede ser desarrollado por las Unidades Móviles y en las Direcciones Regionales que no cuenten con éstas, lo podrían implementar las promotoras.

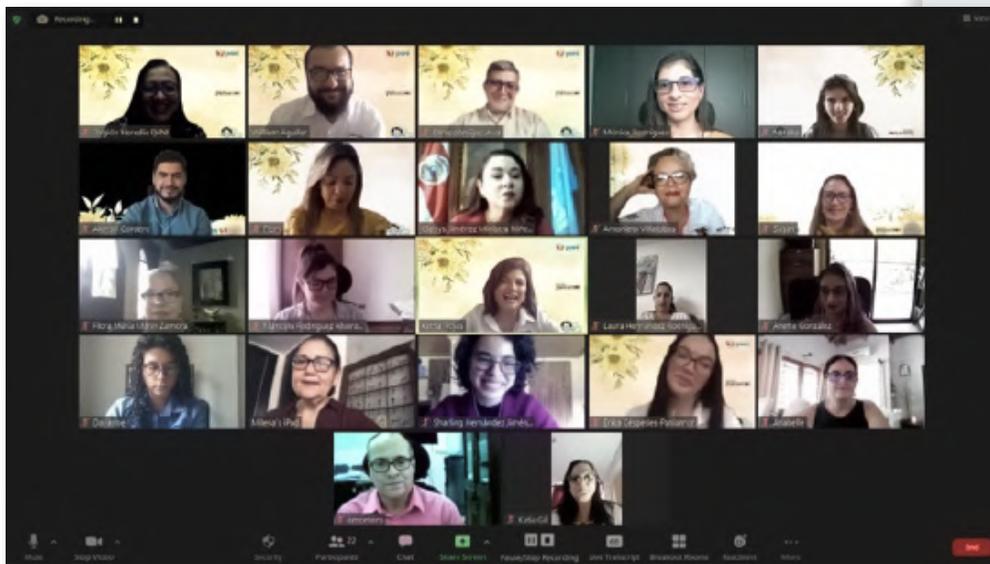
Figura 11. Señora Yamileth Masís, directora de la Dirección Regional del PANI en Heredia durante la graduación del personal. 2021



Figura 12. Ministra de la Niñez y presidenta del PANI, Sra. Gladys Jiménez, durante la graduación del personal de la Dirección Regional PANI-Heredia. 2021.



Figura 13. Sesión virtual de la graduación del personal de la capacitación Sembrando Girasoles. 2021



La asistencia de izquierda a derecha: 1. Yamileth Masís Beita, Directora Regional PANI-Heredia, 2. William Aguilar Tellez, Comunicaciones PANIAMOR, 3. Oscar Valverde Cerros, Director Ejecutivo, 4. Mónica Rodríguez Gutiérrez, Coordinadora Técnica de PANI-Heredia, 5. Natalia Rodríguez Ulate, Unidad Móvil, 6. Alonso Cordero Álvarez, Unidad Móvil, 7. Flory Vanessa Víquez Vega, Unidad Móvil, 8. Gladys Jiménez Arias, Presidenta del PANI; 9. Antonieta Villalobos Calvo, Unidad Móvil, 10. Susan Andrea Ureña Zúñiga, Unidad Móvil, 11. Flora María Marín Zamora, Oficina Local del PANI, 12. Maricela Rodríguez Alvarado, Oficina Local San Pablo, 13. Kattia Rojas Loría, Directora Seguras y fuertes PANIAMOR, 14. Laura Hernández Rodríguez, Oficina Local, 15. Anette González Masís, Oficina Local Sarapiquí, 16. Dayanne Flores Domínguez, Unidad Móvil, 17. Milena Grillo Rivera, Dirección Estrategia e Innovación, PANIAMOR, 18. Sharling Hernández Jiménez, facilitadora PANIAMOR, 19. Ericka Céspedes, Gestora comunitaria PANIAMOR, 20. Anabelle Fonseca Lacayo, representante Viceministerio Justicia y Paz, 21. Eduardo Montero González, Gerente Técnico PANI, 22. Kattia Gil García, PANIAMOR.



VIII. Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas nos permiten identificar las propuestas de mejora y la sostenibilidad de la estrategia. Se organiza de acuerdo con los aspectos que se proponen en el apartado IV de este documento. De manera que, se da cuenta de los siguientes aspectos:

- Los ajustes que se realizaron del Modelo Girasoles para implementar Sembrando Girasoles en el Programa Adolescente Madre del PANI-Heredia.
- Las condiciones del contexto de pandemia en el cual el proyecto se realizó.
- Las dinámicas que se generaron en las personas participantes.
- Los aciertos y desafíos metodológicos.



8.1 Los ajustes que se realizaron del Modelo Girasoles para implementar Sembrando Girasoles en el Programa Adolescente Madre del PANI-Heredia

Debemos tener presente que “Sembrando Girasoles” no es una aplicación “fiel” del Modelo Girasoles tal como fue puesto en práctica en los cantones de Garabito y Santa Cruz de Costa Rica con jóvenes mujeres entre los 15 y 21 años. En el caso del Proyecto “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades”, el objetivo es fortalecer las capacidades del personal que implementa el Programa Adolescente Madre para que éstas a su vez, promuevan la agencia personal y socioproductiva con las adolescentes. Es construir con el personal de la Dirección Regional del PANI Heredia una sensibilidad y mirada, que incorpore los enfoques y premisas de abordaje del Modelo Girasoles, proceso que se construye a partir de una metodología vivencial y de un aprender haciendo.

Por tanto, la transferencia de los enfoques y premisas de Modelo Girasoles al Programa Adolescente Madre en la Dirección Regional del PANI Heredia se realizó tomando en cuenta las características institucionales, sus tiempos y ritmos. Así mismo, reconociendo el bagaje de capacidades con las que cuenta el personal del PANI en la ejecución de los talleres socioformativos y de su contacto con las adolescentes.

Además, se parte de las diferencias entre el Modelo Girasoles y Sembrando Girasoles, en relación con las edades de la población y sus contextos comunitarios. Otra diferencia importante es las metas entre el entre el Modelo Girasoles, que busca la empleabilidad mientras que la iniciativa Sembrando Girasoles implementada en el Programa Adolescente Madre, tiene como objetivo la permanencia y la reinserción en el sistema educativo para alcanzar una calidad de empleo.

A continuación, una tabla comparativa que fue punto de partida para el diseño de la estrategia Sembrando Girasoles.



Tabla 6. Diferencias de la implementación del Modelo Girasoles con el Proyecto Sembrando Girasoles

	Modelo Girasoles	Sembrando Girasoles
Población directa	Mujeres jóvenes de 15-21 años que no estudian ni trabajan.	Profesionales del Programa Adolescente Madre del PANI.
Población indirecta	Referentes adultas y familias	Adolescentes de 12 a 18 años que permanecen en el sistema educativo y que son madres o embarazadas.
Meta	Empleabilidad	Reinserción y permanencia en el sistema escolar.
Modalidad de las capacitaciones	Presencial	Virtual para el personal y presencial para las adolescentes.
Módulos para las mujeres jóvenes y las adolescentes	4 módulos, más de 24 sesiones sobre Agencia Personal, Agencia Socioproductiva, Formación Técnica, Pasantías.	Guía metodológica sobre Agencia Personal y Agencia Socioproductiva en 5 sesiones.
Módulos para personas adultas	Módulo para referentes adultas sobre empoderamiento.	Guía metodológica para fortalecer capacidades dirigida al personal encargado de acompañar a las adolescentes (52 horas).



En el proyecto “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de Capacidades” se trabaja con dos poblaciones: la población directa que corresponde al personal profesional del Programa Adolescente Madre del PANI-Heredia, quienes tienen sus propias competencias, y se benefician de los enfoques y premisas del modelo, para generar procesos socioformativos alineados con la promoción de la agencia personal y socioproductiva de las adolescentes. Además, se incluyen profesionales del ámbito de la Psicología, Trabajo Social, Educación y Planificación Social, que se ubican en la Unidad Móvil, desde donde brindan capacitaciones a las adolescentes madres del programa y también, las profesionales que están en las oficinas locales de Heredia quienes brindan el seguimiento a las adolescentes y gestionan la beca para ellas.

La segunda población a la cual va dirigida la guía metodológica: son las adolescentes en edades entre los 12 a 18 años, todas son adolescentes madres, lo cual es una diferencia importante con el modelo original.

Otra particularidad de este programa es que su meta es la reinserción educativa o el mantenimiento de las adolescentes madres dentro del sistema educativo, que en un futuro les permita ubicarse mejor frente a la oferta laboral. Si bien, son metas complementarias, el Modelo Girasoles apuntaba a la empleabilidad principalmente, por lo que se hizo la adaptación al contexto del PANI.

Las características de “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades” hacen que se integren importantes ajustes conceptuales. Por un lado, enriquecer la estrategia con la profundización del conocimiento de las etapas tempranas de las adolescentes entre 10 y 15 años, ya que, en el Modelo Girasoles se enfocaba más en mujeres jóvenes y en una condición muchas veces fuera del sistema educativo.

El otro concepto clave es el de la importancia que los equipos construyan un Marco de Referencia Común (MRC) definido por Pichón Riviere (2000) como ECRO, “como un conjunto organizado de conceptos generales, teóricos, referidos a un sector de lo real, a un determinado universo de discurso, que permiten una aproximación instrumental al objeto particular (concreto).” Este sistema de referencia es abierto a la producción teórica y a la praxis. Sobre el ECRO nos dice que es un conjunto organizado de conceptos, que se refieren a una parte de la realidad que nos permite apropiarnos de ella como totalidad y particularmente del objeto de conocimiento, el ECRO es una guía para la práctica, es lo que me da una perspectiva para situarme dentro de un campo, comprenderlo y poder operar sobre él.

Y otro ajuste sumamente importante es el papel de las personas funcionarias mujeres como referentes de estas adolescentes. El proceso implica permanecer en el acompañamiento como modelaje y promover el empoderamiento de género en un rol de apoyo y referencia. Reconociendo el interaprendizaje, donde mutuamente trasladan saberes y se fortalecen para superar la exclusión social y brindar protección en situaciones de violencia. Al realizar un proceso de formación que descubre la propia historia vital como mujer y funcionaria, la empatía se multiplica.



8.2 Las condiciones del contexto de pandemia en el cual el proyecto se realizó

Debido a la pandemia del Covid-19, los procesos de capacitación se llevan a cabo de forma virtual con el personal profesional, no obstante, con las adolescentes se realizan de forma presencial manteniendo grupos pequeños con un máximo de 20 adolescentes madres y cumpliendo las precauciones respectivas. Por otra parte, las adolescentes madres del programa del PANI tienen una permanencia en éste hasta cumplir los 18 años, por lo tanto, si una adolescente ingresa a los 14 años puede tener diferentes procesos socioformativos de parte de la Unidad Móvil encargada de la capacitación y de la profesional responsable de administrar las becas y el seguimiento para que la adolescente permanezca en el programa.

La facilitación de espacios de convivencia y confianza, los cuales son especialmente relevantes en tiempos de pandemia, favorecen el contacto humano y el intercambio sororo de experiencias de vida, de conocimientos y de acompañamiento emocional. Es así como, pese a las condiciones de distanciamiento social y otras medidas preventivas que se han tenido que tomar debido a la pandemia, sigue siendo importante tener espacios de contacto presencial entre las adolescentes.

8.3 Las dinámicas que se generaron en las personas participantes

En cuanto a la dinámica de trabajo con el equipo del PANI, el incluir reuniones periódicas de “supervisión” y de compartir las experiencias en los talleres, permitió una dinámica flexible que se fue ajustando a las necesidades y realidades de las adolescentes madres. Además, favoreció el vínculo y la comunicación entre la Unidad Móvil y la Oficina Local, para dar un seguimiento efectivo a los casos. En esas reuniones se hizo evidente la necesidad de aumentar el número de sesiones. En este sentido, vuelve a hacer relevante profundizar en los aspectos de referencia y operativos que tenemos como personas y equipos de trabajo con los cuales enfrentamos, y no solo interpretamos la realidad, propiciando la modificación creativa o adaptativa (Pichón-Riviere, 2000).

El modelo también permitió generar una cercanía de las adolescentes con el PANI desde una visión más empoderada, amigable y positiva del mismo, no sólo como el que da una beca para continuar con los estudios, sino que acompaña su proceso de crecimiento como adolescente y sirve de ente asesor y protector frente a los riesgos a los que se enfrentan. Cabe destacar que, en la adolescencia, hay una demanda de comprensión, de escucha y orientación respetuosa de los procesos y necesidades personales, y esto es lo que logró la dinámica y metodología del modelo.

Finalmente, se logró un fortalecimiento del vínculo entre Paniamor y el PANI, lo que representa un avance en el trabajo que se realiza con la sociedad civil. Sin embargo, este vínculo habría que trasladarlo a un convenio que garantice la sostenibilidad de la implementación del modelo.

8.4 Los aciertos y desafíos metodológicos

En cuanto a la aplicabilidad de lo aprendido, todas las temáticas resultaron relevantes para las participantes, particularmente el descubrir los talentos o habilidades personales, y relaciones de noviazgo libres de violencia. No obstante, comentan que lo más difícil de aplicar o integrar a la vida es dedicarse más tiempo a sí mismas: *- es complicado porque tengo que hacer muchos trabajos en el colegio, además, llevo un curso en el INAMU, también en el IPEC, estoy haciendo el trabajo comunal y tengo a la bebé, por lo que, para mí no hay tiempo... con costo me peino-*.

Este aspecto del uso del tiempo tiene que ver con la distribución de las cargas o tareas de cuidado en la sociedad patriarcal, y sigue afectando a las mujeres adolescentes, quienes, en su mayoría, no cuentan con el apoyo del padre de sus hijos e hijas. Cabría incluir este aspecto dentro de los talleres, ya que, sin la distribución equitativa de tareas, cualquier espacio de desarrollo personal o de autogestión, se ve muy limitado, o se ve como un peso extra que atender.



En este sentido, una de las adolescentes comenta que le gustaría que se incluya el tema del manejo del tiempo, ya que, siente que requiere ideas de organización para cumplir con las labores de estudio, de trabajo comunal, cursos extras, y las tareas como madre.

Esta es una de las lecciones aprendidas, ya que, para la segunda fase de implementación, habría que profundizar en la guía Sembrando Girasoles e incluir actividades más adecuadas a las edades de las adolescentes del programa, que son diferentes a las del Modelo Girasoles.



IX. Conclusiones y recomendaciones

La implementación de la estrategia “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades” en el Programa Adolescente Madre de la Dirección Regional de PANI en Heredia, logró promover las capacidades de agencia personal y socioproductiva con las adolescentes participantes, a través de un equipo formado en los enfoques y premisas del Modelo Girasoles.

En relación con la agencia personal, lo logra mediante la promoción de competencias socioafectivas como el autoconocimiento y el empoderamiento, y en cuanto a la agencia socioproductiva, generó herramientas para la visualización y construcción de metas donde las adolescentes valoren la beca de estudio como una oportunidad de avance para su consecución.

Esta experiencia permitió también, que las adolescentes establezcan una relación con el PANI como un recurso institucional garante de sus derechos y acompañante en su rol de madres, trascendiendo la visión asistencialista, propósito que la estrategia se proponía alcanzar desde la justificación para su implementación.

El proceso de formación y seguimiento con el equipo participante de profesionales de PANI generó un fortalecimiento de la articulación interna entre la Unidad Móvil y las Oficinas Locales, y un espacio de crecimiento profesional y personal. La metodología vivencial y de aprender haciendo, permitió transformar visiones y paradigmas personales, para generar mayor comprensión y empatía con las adolescentes madres. Además, favoreció la perspectiva de las adolescentes como protagonistas y gestoras y no sólo como receptoras de un beneficio económico.

Por otra parte, se identifican las siguientes recomendaciones orientadas a señalar las buenas prácticas y optimizarlas, la necesidad de seguir profundizando y mejorando para reajustar el proceso, en posteriores réplicas.



9.1 Para las poblaciones

Para el equipo de profesionales se recomienda:

- Continuar construyendo ese marco de referencia común como herramienta de apoyo en equipo que mitigue la sobrecarga laboral, para mejorar las coordinaciones y derivar en un mejor acompañamiento de las adolescentes.

Para las adolescentes madre

- Seguimiento durante el tiempo de participación en los talleres socioformativos por parte de la gestora de la Oficina Local.
- Persistencia en la red sorora y con personas referentes de la misma institución y de otras que se articulen a fin de apoyar la permanencia en los estudios.
- Atender la demanda de mayor número de sesiones de los módulos.

Para la institución

- Valorar la coordinación entre el Programa de Unidad Móvil y las oficinas locales a fin de provocar que las encargadas del Programa Adolescente Madre desarrollen durante el seguimiento temáticas para extender ese acompañamiento a las adolescentes, más allá de la beca.
- Crear las condiciones en la Dirección Regional para la articulación con otras instituciones y organizaciones comunitarias y el Programa Adolescente Madre.
- Sistematizar y evaluar las acciones emprendidas con el fin de brindar continuidad al quehacer.

9.2 Próximo paso para la implementación del modelo

- Se sugiere publicar y socializar ampliamente la experiencia y los resultados, para inspirar su ejecución a nivel nacional. Para ello es necesario incluir las voces de las adolescentes, para que éstas a su vez se conviertan en motivadoras de otras chicas y ejemplos reales de que el modelo funciona.
- La relación entre el PANI y PANIAMOR se fortalecería con la firma de un convenio de cooperación. Esta podría ser la primera piedra de una gestión institucional que integre nuevos patrocinadores y socios u otras organizaciones para generar mayores oportunidades para las adolescentes.
- Por otra parte, se sugiere reforzar la implementación del eje 1 y 2 para las nuevas adolescentes que se suman al Programa Adolescente Madre, y continuar con los otros ejes del Modelo Girasoles ajustados a la realidad de los programas que ejecuta el PANI y a las características de las adolescentes que participan.
- La implementación de la iniciativa “Sembrando Girasoles: fortalecimiento de capacidades” ha logrado adaptarse a la gestión de trabajo de la Unidad Móvil, en relación con su fin que es el trabajo preventivo y educativo.

9.3 Recomendaciones para la posible segunda fase

- Al ser una fase inicial se contemplaron algunas adecuaciones metodológicas, ya que, algunas actividades requirieron mayor tiempo a los programados, aunque en eso las facilitadoras fueron flexibles. De acuerdo con la realidad del PANI, los talleres sólo se pueden implementar en tiempos cortos y no el día completo; esto requeriría aumentar el número de sesiones, lo cual podría ser tomado en cuenta en la siguiente fase.
- Dentro del proceso de implementación, sería recomendable que el PANI, también incluya el tiempo de las sesiones de análisis y realimentación del equipo de trabajo. Las reuniones se podrían hacer al menos una vez por mes para coordinar las actividades de sostenimiento y seguimiento de la implementación del modelo.
- Por otra parte, el tiempo más adecuado para implementar este modelo con las adolescentes es cuando están en vacaciones, ya que, durante la época lectiva, se les suman mayores responsabilidades y presiones por las tareas del estudio que se podrían convertir en una sobre carga que compita con todas las actividades que ellas tienen. Esto en cuanto, el Programa Adolescente Madre le exige la asistencia al centro educativo, ya sea, virtual o presencial, y que tengan buenas notas.



Referencias Bibliográficas

- AWID. (2004). *Awid.org*. Obtenido de https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf
- Blanco, M. (enero-junio de 2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista latinoamericana de población*, 5(8), 5-31.
- Brioli, N. (2007). La construcción de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales. *Historia actual on line* 13.
- CODESPA. (2014). ¿Qué son las alianzas público-privadas para el desarrollo? Fundación CODESPA.
- Fundación Educación para el Desarrollo. (2009). *Guía para la Sistematización de experiencias innovadoras*. Alitapo.
- Fundación PANIAMOR, Programa CARSI-Embajada de los Estados Unidos de América. (2019). *Modelo Girasoles: una oportunidad para vos*. San José.
- Funes, J. (2010). *Educación en la adolescencia*. Barcelona: GRAÓ.
- Ibrahim, S. y Alkire, S. (2007). Agency and Empowerment: a proposal for Internationally Comparable Indicators. *Oxford Development Studies*, 379-403.
- Lagarde, M. (11 de junio de 2009). La política feminista de la sororidad. Recuperado el 2021, de file:///C:/Users/Merck01/Downloads/La_politica_feminista_de_la_sororidad.pdf
- Kraukopf, D. (2000). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. (2da. ed. ed.). San José, Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Krauskoph, D. (2001). Los nuevos deafíos de la educación en el desarrollo juvenil. En D. c. Solum, *Adolescencia y Juventud en América Latina*.
- Naciones Unidas Costa Rica. (29 de octubre de 2021). *Naciones Unidas Costa Rica*. Obtenido de <https://costarica.un.org/es/sdgs>
- Organización Panamericana de la Salud. (2010). *Empoderamiento de mujeres adolescentes: un proceso clave para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Washington, D.C.
- Ortiz-Rodríguez, J., Pillaj, V., y Ribeiro-Ferreira, M. . (2017). The impact of autonomy on women's Agency. *Convergencia*, 205-221.
- Pichón-Riviere, E. (. (2000). *Diccionario de términos y conceptos de psicología y psicología social* (5ta Edición ed.). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- PNUD. (Noviembre de 2011). Agencia y empoderamiento en la medición de pobreza. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano, Boletín N° 79* . Obtenido de <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/Agencia1.pdf>
- Ramiro, P. (2012). Alianzas público-privadas para el desarrollo: RSC y relaciones ONG-empresas. . *Oñati Socio-legal Series* 2, 196-210.
- Solum Donas, B. c. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cartago: Libro Universitario Regional.
- UNFPA, Consejo Nacional de la Política Nacional de la Persona Joven. (2010). *El enfoque de juventudes: hacia una visibilización de las personas jóvenes*. San José: Fondo de la Población de las Naciones Unidas.
- Valverde, O. (21 de julio de 2021). Enfoque Curso de Vida. San José, Costa Rica.



ANEXOS



Anexo #1

Cuestionario para conocer sobre las percepciones del personal participante (PANI, PANIAMOR y Viceministerio de Justicia y Paz) acerca del proceso

Anexo #2

Guion de entrevista grupal semiestructurada con personal del PANI vía virtual

Anexo #3

Guion entrevista individual vía virtual con adolescente participante de la experiencia demostrativa

Anexo #4

Perfil de entrada “Mi vida interior” de las adolescentes en la experiencia demostrativa

Anexo #5

Registro fotográfico realizado por la Unidad Móvil





ANEXO 1

Cuestionario para conocer sobre las percepciones del personal participante (PANI, PANIAMOR y Viceministerio de Justicia y Paz) acerca del proceso

1. ¿Cuál es el valor agregado que aporta este modelo al Programa Adolescente Madre del PANI?
2. Del proceso de capacitación ¿qué fue lo más relevante o significativo?
3. De la implementación de la experiencia demostrativa ¿cuáles fueron los mayores aciertos y qué cosas mejoraría o cambiaría?
4. De acuerdo con la realidad institucional del Pani ¿qué facilitaría la sostenibilidad en la implementación del modelo?
5. ¿Cuáles son los desafíos que hay en la institución que podrían obstaculizar la implementación del modelo?
6. ¿Cuál considera que sería la segunda etapa de implementación?
 - a. Fortalecer los ejes 1 y 2
 - b. Implementar los otros ejes del Modelo Girasoles
7. ¿Qué coordinaciones interinstitucionales se llevaron a cabo para la implementación de la experiencia demostrativa?



ANEXO 2

Guion de entrevista grupal semiestructurada con personal del PANI vía virtual

1. Al recordar el proceso vivido tanto en la formación sobre el Modelo Sembrando Girasoles y la implementación de la experiencia demostrativa, identifique ¿qué fue lo más significativo para usted a nivel personal y para el Programa Adolescente Madre del PANI?
2. Del proceso de capacitación ¿qué fue lo más relevante o significativo?
3. De la implementación de la experiencia demostrativa ¿cuáles fueron los mayores aciertos y qué cosas mejoraría o cambiaría?
4. De acuerdo con la realidad institucional del PANI ¿qué facilitaría la sostenibilidad en la implementación del modelo?
5. ¿Cuáles son los desafíos que hay en la institución que podrían obstaculizar la implementación del modelo?
6. ¿Cuál considera que sería la segunda etapa de implementación y cuáles serían los pasos para su consecución?





ANEXO 3

Guion entrevista individual vía virtual con adolescente participante de la experiencia demostrativa

1. Recientemente participaste del proceso “Sembrando Girasoles” ¿qué fue lo más significativo para vos sobre los contenidos, la metodología, el grupo y la facilitación?
2. ¿Piensas que hay algo que se podría modificar o agregar?
3. De lo aprendido ¿qué ha sido lo más fácil de aplicar en tu vida?
4. ¿Qué es lo más desafiante o difícil de aplicar?
5. ¿Participarías en una segunda parte en caso de que hubiera?





ANEXO 4

Perfil de entrada “Mi vida interior” de las adolescentes en la experiencia demostrativa

Viaje a mi interior

Vas a viajar a tu interior, por eso las preguntas que aparecen a continuación te podrán servir para conocerte más y que nosotras también sepamos de cosas importantes para vos. Puede ser que algunas respuestas no las tengás claras todavía y eso está bien, pero contestá de todos modos.

Instrucciones generales:

Te pedimos que sigás las instrucciones según sea el caso y respondás con la información más clara posible, según tu opinión y tu realidad. La información que nos brindés, la vamos a guardar y la usaremos únicamente para fines del Proyecto Girasoles. Si tenés alguna duda con mucho gusto te ayudamos.

Fecha: _____ Nombre y apellidos: _____

4.1.A continuación te vamos a preguntar sobre qué tan capaz te sentís de hacer las siguientes actividades. No importa si no las has hecho o si no las hacés muy seguido.

Marcá con una equis (x) la opción que se ajuste más a vos:

	Para nada capaz	Algo capaz	Demasiado capaz
1. Hacer amistades y hablar con la gente	1	2	3
2. Hacer actividades manuales (por ejemplo: pintar, reparar, tocar instrumentos musicales, escribir, dibujar, cocinar, fabricar joyería, sembrar, esculpir)	1	2	3
3. Hacer planes y organizar cosas o actividades	1	2	3
4. Usar la tecnología (por ejemplo: computadoras, el celular, videojuegos)	1	2	3
5. Crear o inventar (por ejemplo: historias, canciones, coreografías, poemas, aparatos, productos)	1	2	3



4.2. Pensá en cómo sos o cómo te ves a vos misma.

Marcá con una equis (x) cada una de las afirmaciones, según sea el caso:

	Nunca	Algunas veces	Siempre
1. Confío en mí misma	1	2	3
2. Digo lo que pienso	1	2	3
3. Soy apasionada	1	2	3
4. Me enojo fácilmente	1	2	3
5. Me pongo en el lugar de otras personas	1	2	3
6. Fácilmente hago amistades	1	2	3
7. Me gusta tener la razón	1	2	3
8. Soy constante	1	2	3
9. Escucho a las demás personas	1	2	3
10. Hago ejercicio físico	1	2	3
11. Me gusta dar órdenes	1	2	3
12. Comunico mis deseos y necesidades	1	2	3
13. Bailo bien	1	2	3
14. Me gusta mi aspecto físico	1	2	3
15. Logro mantenerme en calma cuando lo necesito	1	2	3



	Nunca	Algunas veces	Siempre
16. Soy perezosa	1	2	3
17. Me siento linda físicamente	1	2	3
18. Soy responsable	1	2	3
19. Soy callada	1	2	3
20. Soy independiente	1	2	3
21. Peleo con la gente	1	2	3
22. La gente hace conmigo lo que quiere	1	2	3
23. Soy decidida	1	2	3
24. Logro resolver los problemas personales que se me presentan	1	2	3

4.3 ¿Qué tanto te gusta como sos ahora?

Marcá con una equis (x) la opción que se ajuste más a vos

() Nada () Algo () Bastante () Mucho

4.4 ¿Qué te gustaría cambiar de vos misma?

4.5 ¿Creés que tu vida cambie?

Marca con una equis (x) según sea el caso

1. () Para mejor
2. () Para peor
3. () Seguirá igual



4.6. ¿Qué tan posible es que las siguientes cosas ocurran en tu vida?

Marcá con una equis (x), en cada afirmación según sea el caso:

	Imposible	Algo posible	Demasiado posible
1. Tener más plata	1	2	3
2. Ser más feliz	1	2	3
3. Volver a estudiar en el colegio	1	2	3
4. Seguir dependiendo de mi familia	1	2	3
5. Tener un trabajo estable	1	2	3
6. Llevar cursos o capacitaciones técnicas	1	2	3
7. Tener o seguir en pareja	1	2	3
8. Aprender cosas nuevas	1	2	3
9. Tener mi propio negocio	1	2	3
10. Poder ayudar a mi familia económicamente	1	2	3
11. Tener (más) hijas o hijos	1	2	3
12. Tener menos amigas que ahora	1	2	3
13. Quedarme en la casa sin trabajar o estudiar	1	2	3
14. Terminar el colegio	1	2	3
15. Conseguir apoyo económico para mi familia	1	2	3
16. Sentirme sola	1	2	3
17. Estar preparada para enfrentar entrevistas de trabajo	1	2	3
18. Mejorar mi relación con mi familia	1	2	3
19. Entrar a una carrera universitaria	1	2	3
20. Sentirme peor que ahora	1	2	3



(RESPONDÉ ESTA PREGUNTA SOLO SI TENÉS HIJAS O HIJOS)

21. Dar mejores condiciones de vida a mis hijas e hijos que las que yo he tenido	1	2	3
22. Ser una mejor mamá que ahora	1	2	3

4.7 Que la gente me quiera más:

Marca con una equis (x) según sea el caso

1. Depende de mí
2. Depende de las otras personas
3. Depende tanto de mí como de las otras personas

4.8 ¿Cada cuánto pensás en tu futuro?

1. Nunca
2. A veces
3. Todos los días

4.9 ¿Con qué frecuencia las siguientes cosas han impedido mejorar tu vida hasta ahora?

Marcá con una equis (x) según se ajusten a vos

	Nunca	Algunas veces	Siempre
1. Desconfiar de mí misma	1	2	3
2. Falta de personas cercanas que apoyen mis planes	1	2	3
3. Ocupar mi tiempo en las tareas domésticas	1	2	3
4. Dependier económicamente de otras personas	1	2	3
5. Que mis decisiones las tome alguien más	1	2	3
6. Tener que encargarme de cuidar a otras personas (hijas o hijos, familiares)	1	2	3
7. Dejar de estudiar	1	2	3
8. Falta de consejos de mi familia para tener más oportunidades	1	2	3
9. Que mi casa sea un espacio inseguro o incómodo para estar	1	2	3



	Nunca	Algunas veces	Siempre
10. La falta de trabajo	1	2	3
11. Conocer pocas personas (o ninguna) que tengan situaciones parecidas a las mías	1	2	3
12. Sentirme poco capaz de alcanzar mis sueños y anhelos	1	2	3
13. Que mi familia me impida hacer los cambios que quiero	1	2	3
(RESPONDÉ ESTA PREGUNTA SOLO SI TENÉS HIJAS O HIJOS)			
14. Haber tenido hijas o hijos	1	2	3

4.10 Cuando se trata de tomar decisiones sobre vos misma:

Marcá con una equis (x) las 2 opciones que se ajustan más a vos

- a. Casi nunca decido mis cosas
- b. Siento que no conozco las posibilidades y no puedo decidir
- c. Siempre le tengo que preguntar a mis familiares
- d. Lo consulto con mis amistades
- e. Lo hago de manera independiente
- f. Veo cuáles son las posibilidades y elijo la mejor



4.11 ¿Con qué frecuencia sentís que podés hacer las siguientes acciones? No importa si no las has hecho o si no las hacés muy seguido

Marcá con una equis (x) cada una de las afirmaciones, según se ajuste a vos.

	Imposible	Algo posible	Demasiado posible
1. Tener iniciativa para alcanzar mis metas	1	2	3
2. Administrar mi propio dinero	1	2	3
3. Parar una relación sexual si la otra persona no acepta utilizar métodos anticonceptivos	1	2	3
4. Encontrar trabajo	1	2	3
5. Decidir sobre la ropa que me gusta usar, el estilo de mi cabello o mi apariencia en general	1	2	3
6. Generar una fuente de ingresos propia	1	2	3
7. Disfrutar de mi sexualidad	1	2	3
8. Seguir consejos de otras personas en diferentes temas (por ejemplo, de familiares o amistades)	1	2	3
9. Decirle a mis familiares que dejen de hacer algo que no me gusta	1	2	3
10. Escoger trabajar en algo que me gusta	1	2	3
11. Solicitar información sobre métodos anticonceptivos o temas de sexualidad en el EBAIS o Clínica	1	2	3
12. Involucrarme en actividades del barrio o comunidad que me llaman la atención	1	2	3
13. Llevar cursos sobre temas que me gustan o en los que me quiero especializar	1	2	3
14. Permitir que mi pareja me lastime	1	2	3

	Imposible	Algo posible	Demasiado posible
15. Hacer nuevas amistades	1	2	3
16. Disponer en qué deseo gastar el dinero	1	2	3
17. Denunciar malos tratos en servicios públicos (educación, salud, por ejemplo)	1	2	3
18. Ver posibles ideas de negocio que quiero hacer más adelante	1	2	3
19. Decidir sobre el método anticonceptivo que más me conviene	1	2	3
20. Terminar una relación de pareja si no me trata bien	1	2	3
21. Encontrar soluciones creativas o novedosas a problemas difíciles	1	2	3
22. Decirle a un jefe que no me haga o diga cosas que me hagan sentir ofendida o acosada	1	2	3
23. Solicitar a mis familiares cercanos que no intervengan en mis decisiones	1	2	3
24. Buscar consulta médica cuando creo que algo de mi salud no anda bien	1	2	3
25. Dejar una amistad que no me aporta beneficios	1	2	3
26. Expresar a mis compañeros y compañeras de trabajo qué no quiero que hagan	1	2	3

4.12 ¿Compartís con otras personas fuera de tu casa?

Marcá con una equis (x) según corresponda:

- a. Casi todos los días
- b. 2 a 3 veces a la semana
- c. 2 a 3 veces al mes
- d. Casi nunca

4.13 ¿Con quiénes compartís la mayor parte del tiempo?

Marcá con equis (x) las 3 más importantes:

- a. Amistades
- b. Familiares
- c. Pareja
- d. Vecinas y vecinos
- e. Compañeras y compañeros de trabajo
- f. Nadie
- g. Otras personas, ¿quiénes?



4.14 Cuándo querés distraerte un rato ¿qué hacés?

Poné las 3 principales actividades en orden (escribí 1 para la que más hacés, 2 para la que sigue y 3 para la tercera que más hacés)

- a. Estar con mis amistades
- b. Ver televisión
- c. Revisar, compartir y comentar en redes sociales (Por ejemplo, WhatsApp, Facebook, Tik Tok)
- d. Hacer ejercicio
- e. Bailar
- f. Ordenar
- g. Cocinar
- h. Ir a pasear
- i. Dormir
- j. Escuchar música
- k. Leer
- l. Otras ¿cuáles?

4.15 Pensá en tu día a día (desde que te levantás hasta que te dormís otra vez) ¿cuánto tiempo libre tenés?

Nada Algo Demasiado

4.16 ¿A cuál persona conocida le tenés más admiración?

4.17 ¿Cuántas amigas de confianza tenés, con quien hablés de cualquier tema y expresés tus sentimientos libremente?

_____ (Poné el número) Ninguna

4.18 ¿Cuántos amigos de confianza tenés, con quien hablés de cualquier tema y expresés tus sentimientos libremente?

_____ (Poné el número) Ninguno



4.19 A continuación aparece una serie de situaciones, queremos saber a quién o quiénes buscás con más frecuencia cuando algo así sucede.

Marcá con una equis (x) según tu realidad (podés marcar más de una opción en cada situación)

En esta situación acudo a...	Familiares	Pareja	Amigas	Amigos	Profes	Personas en mi barrio	Funcionarias / os de instituciones y organizaciones	Suelo resolverlo sola
1. Estoy muy enojada por una situación personal	a	b	c	d	e	f	g	h
2. No tengo dinero para pagar una deuda	a	b	c	d	e	f	g	h
3. Quiero hablar cosas tontas y pasar un rato tranquila	a	b	c	d	e	f	g	h
4. Me siento muy triste por alguna situación	a	b	c	d	e	f	g	h
5. Me siento en peligro	a	b	c	d	e	f	g	h
6. Tengo ganas de hacer algo divertido	a	b	c	d	e	f	g	h



En esta situación acudo a...	Familiares	Pareja	Amigas	Amigos	Profes	Personas en mi barrio	Funcionarias / os de instituciones y organizaciones	Suelo resolverlo sola
7. Quiero hablar sobre mis problemas para estudiar	a	b	c	d	e	f	g	h
8. Me están amenazando	a	b	c	d	e	f	g	h
9. Necesito mover unos muebles muy pesados	a	b	c	d	e	f	g	h
10. Tengo un problema y no estoy muy segura de lo que tengo que hacer	a	b	c	d	e	f	g	h
11. Tengo una idea que me puede hacer ganar dinero	a	b	c	d	e	f	g	h
12. Quiero hablar sobre mis problemas en mi casa	a	b	c	d	e	f	g	h
13. Estoy asustada	a	b	c	d	e	f	g	h
14. Quiero encontrar trabajo	a	b	c	d	e	f	g	h



En esta situación acudo a...	Familiares	Pareja	Amigas	Amigos	Profes	Personas en mi barrio	Funcionarias / os de instituciones y organizaciones	Suelo resolverlo sola
15. Necesito que me escuchen sin que me juzguen	a	b	c	d	e	f	g	h
16. Me siento enferma	a	b	c	d	e	f	g	h
17. Quiero contar algo bueno que me pasó	a	b	c	d	e	f	g	h

4.20 Cuando alguna persona o personas te molestan con frecuencia ¿Qué hacés?

Marcá con una equis (x) la opción que ves más probable para tu realidad

- Le cuento a alguien de mi familia para que me ayuden
- Lo comunico a otras personas no familiares en las que confío para que me aconsejen qué hacer
- Yo misma me encargo de frenar la situación
- Busco a mis amigas para encargarnos de la situación
- No hago nada

4.21 Pensá en las relaciones personales que tenés (familiares, amistades, de pareja, con las y los profes, con tu comunidad).

Marcá con una equis (x) según la frecuencia con la que te pasan las siguientes situaciones:

	Sí	No
1. Estoy segura que puedo contar con personas en mi vida que me apoyan	1	2
2. Personas importantes para mí dejaron de vivir en la casa (por ejemplo, papá o mamá)	1	2
3. Puedo decir que hay personas en mi vida que son ejemplos que quiero seguir	1	2
4. Cuento con personas a las que les puedo decir cualquier cosa y sé que me van a entender	1	2
5. Hay personas cercanas con las que quiero relacionarme más, pero que sacan poco tiempo (o ninguno) para estar conmigo	1	2



4.22 Durante la pandemia, ¿con qué frecuencia te pasó cada una de las siguientes situaciones?

Marcá con una equis (x) según cada situación

	Nunca	Algunas veces	Siempre
1. Darme cuenta que puedo contar con menos personas de las que creía para que me apoyen	1	2	3
2. Disfrutar más tiempo con mi familia	1	2	3
3. Pensar en lo que quiero para mi futuro	1	2	3
4. No ver o ver menos a mis amigas y amigos	1	2	3
5. Descubrir nuevas cosas que me gustan	1	2	3
6. Sentir ansiedad	1	2	3
7. Disfrutar más de estar conmigo misma	1	2	3
8. Extrañar a las personas que quiero y que no viven conmigo	1	2	3
9. Valorar más mi salud	1	2	3
10. Sentirme desmotivada	1	2	3
11. Empezar a aprender algo nuevo	1	2	3
12. Sentir estrés	1	2	3
13. Tener menos dinero en mi casa	1	2	3
14. Estar triste	1	2	3
16. No tener conexión a Internet	1	2	3
17. Sentirme sola	1	2	3
18. Fortalecerme como persona	1	2	3
19. Tener miedo	1	2	3

¡HAS TERMINADO! Asegurate por favor, de haber llenado toda la información
¡GRACIAS POR SER PARTE DE ESTE PROCESO!

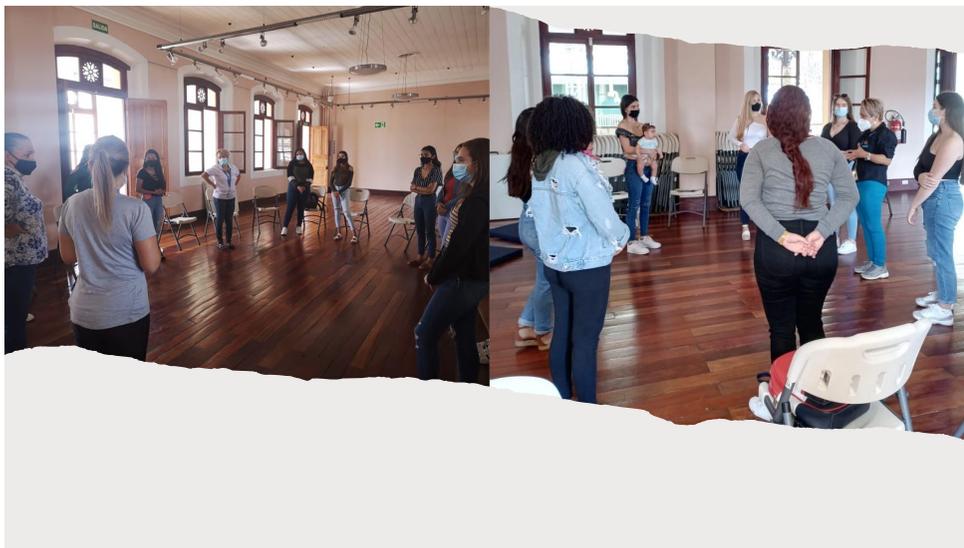


ANEXO 5

Registro fotográfico realizado por la Unidad Móvil



“Sembrando Girasoles”



Actividad Rompe hielo





OLHS

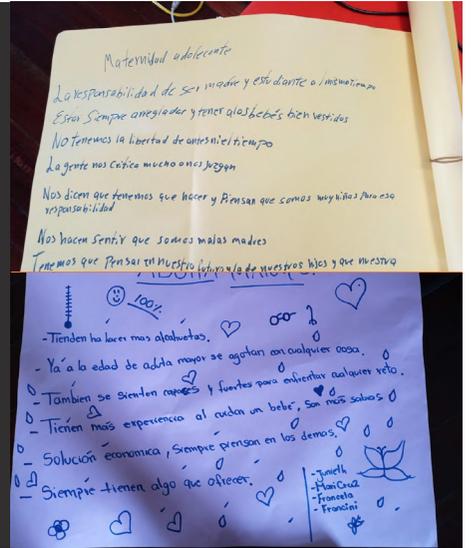


OLHN

OLHN



Algunas construcciones



DIRECCIÓN REGIONAL HEREDIA





SISTEMATIZACIÓN de la experiencia Sembrando Girasoles:



FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Proyecto:

“Una opción innovadora para adolescentes madres/embarazadas:

Transferencia de los enfoques y premisas del Modelo Girasoles al Patronato Nacional de la Infancia”:



FUNDACIÓN
paniamor



Sembrando
GIRASOLES